

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/196841>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Дефектология

Глава I. Проблема коррекции и развития коммуникативных навыков в работе отечественных специалистов 3

1.1. Психолого-педагогическая характеристика коммуникативной сферы детей с общим недоразвитием речи 3

1.2. Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи 14

1.3. Современные подходы к развитию коммуникативных навыков у дошкольников 20

Выводы по Главе 1 34

Список использованных источников 35

Коммуникации по своей сути – обмен идеями, интересами, знаниями, опытом – составляет внутренний механизм жизни любой социальной группы, общества. Именно благодаря общению осуществляется переход индивидуального сознания к общественному и наоборот, идет процесс социального наследования, передается познавательный опыт предыдущих поколений.

Важной особенностью детей дошкольного возраста является потребность делиться впечатлениями об окружающих объектах и явлениях. У детей также развита потребность в самопрезентации. Им необходимо внимание как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Часто коммуникативное развитие ребёнка дошкольного возраста связано с положительным откликом на тему, которая представляет интерес для него: родители и другие близкие, любимая игрушка, любимые животные и т.п.

Для развития коммуникативных способностей детей помощь со стороны взрослых является необходимым условием. В свою очередь, взрослый способен научить детей контролировать себя и партнера в ходе беседы, задавать вопросы и отвечать на них, пытаться рассуждать, говорить связно, грамотно, понятно для собеседника. Такое обучение должно идти, как в семье, так и в рамках детского сада.

Благодаря усилиям педагогов ДОО, речевое общение детей дошкольного возраста является содержательным и проводится в тех формах, которые сопряжены с основными требованиями поведения человека в обществе. Реализация этого возможна благодаря требованиям современного ФГОС ДО, который ставит цели достижения следующих коммуникативных умений в дошкольном возрасте:

- наличие сформированных специальных умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.); эти умения необходимы будущему школьнику для образовательной и творческой деятельности, а также для адаптации к новым условиям и установлению связей в межличностном общении;
- проявление желаний общаться со сверстниками, понимание сущности и содержания общения с ними, желание устанавливать дружеские отношения с теми, кто имеет общие интересы;
- проявление интереса при включении в диалогическое общение с другими детьми;
- усложнение содержания и увеличение продолжительности времени в общении;
- использование в общении средств речевой выразительности, а также некоторых аспектов невербального общения [12].
- использование слов сочувствия и участия, умения вникнуть в состояние собеседника.

Авторы многих из программ (Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Павлова А.А., Ушакова О.С., Юрьева Н.М. и др.) считают, что развитие коммуникативных способностей для дошкольников является очень важным. С данной целью в разделах, посвящённых формированию коммуникативных навыков, информация направлена на обучение детей, главным образом, навыков устной речи: вопросы, ответы, краткие сообщения, пересказы, развёрнутые рассказы. С данной целью применяются специальные игры и упражнения.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коммуникативное развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; умение строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками,

умение непринуждённо общаться с взрослым [1].

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста связано с важнейшими особенностями их речи являются:

- недостаточная сформированность словарного запаса
- проблемы с произношением звуков и слов
- отсутствие необходимых межличностных связей в начальный период пребывания в ДОО.
- тревожность, связанная с отсутствием близких, в начальный период пребывания в ДОО [2].

Л.И. Михеева [24] обращала внимание на значимость коммуникативного развития дошкольников и на создание эффективных условий для этого. По ее мнению, в число основных задач коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации входят:

- развитие речевого аппарата
- развитие речевого слуха
- формирование словарного запаса
- работа над структурой речи
- формирование дружеских отношений в коллективе детей
- осознание эмоционального компонента в общении.

Определив основные задачи коммуникативного развития в ДОО, Е.И. Тихеева также выделяет пути решения данных задач. В своей работе Е.И. Тихеева анализирует особенности программы наблюдения за развитием речи дошкольников. В эту программу были включены разделы, посвящённые ознакомлению с миром предметов, с многочисленными явлениями, проходящими в природе, с ситуациями общественной жизни, с трудовой деятельностью в природе, в других сферах. При этом большое внимание автор уделяет иллюстративному сопровождению, которое необходимо для закрепления представлений в сознании дошкольников [14].

Нарушения коммуникативной сферы негативно отражаются на её эффективности. В большинстве случаев причиной проблем, возникающих при общении, являются нервно-психические нарушения, которые различаются по силе, воздействию на межличностное общение, а также по форме проявления [7].

Термин ОНР (общее недоразвитие речи) был введен в 50-60 г XX века в России Р.Е. Левиной, который проявляется в различных сложных речевых расстройствах, с нарушением всех компонентов речевой системы, как звуковой, так и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте [18]. По мнению Т.А. Ткаченко, ОНР – это системное недоразвитие речи, несформированность всех сторон речи, в том числе грамматической [32].

В норме у детей к концу дошкольного возраста фонематическое восприятие полностью сформировано, что позволяет закладываться и в дальнейшем развиваться таким фонематическим процессам как фонематический анализ и синтез. При различных речевых нарушениях данный процесс может замедляться и нарушаться, при этом степень недоразвития фонематических процессов будет зависеть от вида речевого нарушения.

Дети с ОНР делятся на 3 группы по клиническому составу:

- неосложнённый вариант ОНР, который характеризуется наличием у детей нарушений всех компонентов речи с сопутствующим сопровождением некоторыми дисфункциями неврологического характера такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; а также проявлениями эмоционально-волевой незрелости и слабой регуляция произвольной деятельности;
- осложнённый вариант ОНР, который характеризуется сочетанием речевого дефекта с неврологическими и психопатологическими синдромами, и проявляется в низкой работоспособности детей, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженной моторной неловкости;
- грубое и стойкое ОНР, для которого характерным является органическое поражение речевых зон коры головного мозга (дети с моторной алалией) [13].

В соответствии с классификацией, которая была разработана учеными НИИ дефектологии с активным участием Р.Е. Левиной в 50-60 г XX века различают 3 уровня ОНР главным отличием которых является степень тяжести проявления речевого дефекта [18].

1 уровень - «отсутствие общеупотребительной речи». На данном уровне у детей присутствует вербальная коммуникация в виде отдельных звуков и при произношении слов в основном сохраняют корень, что в свою очередь нарушает звуково-слоговую структуру слов, подкрепляя ее мимикой, жестами, интонацией. Таким образом, для окружающих речь детей с первым уровне ОНР малопонятна и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2 уровень - «начатки общеупотребительной речи». На данном уровне у детей с ОНР речь может состоять из

2,3, 4 фраз, и могут использоваться существительные, прилагательные и глаголы, исходя из этого можно говорить о том, что словарный запас становится более расширенным, чем у детей с 1 уровнем, но трудности появляются с употреблением слов, обозначающих форму, цвет, признаки предметов. Также к характеристикам детей с данным уровнем можно отнести полиморфное нарушение звукопроизносительной стороны речи, звуки искажаются, заменяются и смешиваются (особенно в спонтанной речи).

3 уровень – «развернутая общеупотребительная речь». На данном этапе у детей уже нет грубых ошибок в произношении слов, словарный запас становится более разнообразным, дети применяют простые и сложные предложения при общении, но бывает, что они могут пропустить или переставить главные и второстепенные члены предложения.

Т.Б. Филичева в своих работах выделила 4 уровень ОНР, при котором детям свойственны такие проявления, как наличием некоторых единичных ошибок в лексике и грамматическом строе из-за чего затруднен процесс чтения и письма [34].

ОНР любого вида оказывает огромное влияние на формирование и развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер, вследствие чего появляются вторичные нарушения, такие как задержка в развитии словесно-логического мышления, снижение вербальной памяти. У детей с ОНР объем внимания и его устойчивость снижены, а также ослаблены произвольные и познавательные деятельности [28].

В целом детей с ОНР любого вида отличает от нормально развивающихся детей общая моторная неловкость, частые соматические болезни, дискоординация движений, нарушения памяти и внимания, двигательная истощаемость, нарушение моторики пальцев рук, расстройства оптико-пространственного гнозиса. Для того, чтобы коррекционно-логопедическая работа была более эффективной необходимо знать характеристики каждого уровня ОНР.

Рассмотрим подробнее различные ОНР.

Дислалия – это такое нарушение речевого развития, при котором происходит нарушение звукопроизношения при сохраненном слухе и иннервации артикуляционного аппарата [20]. Дислалия может быть механической, при которой нарушение звукопроизношения связано с проблемами в строении артикуляционного аппарата, а также функциональной, при которой нет каких-либо анатомических причин неправильно выговаривать звуки.

Ринолалия – это нарушение речевого развития, при котором наблюдается изменение тембра голоса и звукопроизношения по типу «гнусавости», связанного с неправильным направлением воздушной струи. В основе ринолалии лежат анатомические и физиологические дефекты органов артикуляции, которые в зависимости от вида и степени приводят к вторичным нарушениям речевого развития.

Алалия – это речевое нарушение, при котором наблюдается практически полное отсутствие речевого развития, при полностью сохраненном слухе и интеллекте. Причиной алалии является поражение коры головного мозга в доречевой период. Сохранность фонематического восприятия при алалии, как отмечает Р.Е. Левина, зависит от ее типа, иначе говоря, от места и степени поражения коры головного мозга. [18].

1. Бартенева, Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников /Т.П. Бартенева // Логопед. - 2018. - № 5. - С. 51-55. – Текст: непосредственный.
2. Бухтаярова, Е.Ю. Наглядное моделирование как средство обучения старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составлению творческих рассказов /Е.Ю. Бухтаярова // Развитие образования. - 2020. - № 1 (7). - С. 35-40. – Текст: непосредственный.
3. Винарская, Е.Н. О логопедии /Е.Н. Винарская. – Москва: Едиториал УРСС, 2021. – 144 с. – Текст: непосредственный.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. - Москва: Перспектива, 2018. - 224 с. – Текст: непосредственный.
5. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений /А.Н. Гвоздев. - Москва: Ленанд, 2019. - 324 с. – Текст: непосредственный.
6. Доля, И.Н. Технология коррекционной работы по формированию у дошкольников с патологией речи фонематического слуха /И.Н. Доля // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2019. - № V3. - С. 35- 42. – Текст: непосредственный.
7. Ерышева, Н.А. К проблеме формирования фонематического восприятия у дошкольников с дислалией /Н.А. Ерышева, Ю.В. Юркина // Интегративные тенденции в медицине и образовании. - 2017. - Т. 1-1. - С. 39- 43. – Текст: непосредственный.
8. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Эксмо, 2011. - 288 с. – Текст: непосредственный.

9. Задумова, Н.П. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи /Н.П. Задумова, Н.А. Мазаккина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т.8. - № 2 (27). - С. 85-88. - Текст: непосредственный.
10. Закоморная, А.В. Особенности фонематического слуха дошкольников с нарушениями речи /А.В. Закоморная // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Рябова. - 2018. - С. 133-140. - Текст: непосредственный.
11. Зиновьева, В.Н. Логопедическая работа по формированию фонетической системы языка у дошкольников с дизартрией /В.Н. Зиновьева, А.П. Демидова, Т.А. Лещева // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 109- 115. - Текст: непосредственный.
12. Зинякова, М.В. Специфические средства коррекции речи у детей с дизартрией в условиях инклюзивного образования /М.В. Зинякова // Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов II международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 142-148.
13. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов /В.А. Киселева. - Москва: Школьная пресса, 2017. - 48 с. - Текст: непосредственный.
14. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - Москва: Гном, 2018. - 216 с. - Текст: непосредственный.
15. Куликова М.В. Использование икт в работе учителя-логопеда ДОУ /М.В. Куликова // Постулат. - 2020. - № 2 (52). - С. 14. Текст: непосредственный.
16. Ларшина, В.С. Фонематическое восприятие: Методические рекомендации /В.С. Ларшина. - Новокузнецк, 2015. - 62 с. - Текст: непосредственный.
17. Ластовыря, И.А. Ресурсы ИКТ как средство коррекции речи детей дошкольного возраста И.А. Ластовыря // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. - 2018. - С. 30-32. - Текст: непосредственный.
18. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей /Р.Е. Левина. - М.: Аркти, 2005. - 221 с. - Текст: непосредственный.
19. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 703 с. - Текст: непосредственный.
20. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции фонетикофонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией /Л.В. Лопатина // Проблемы современного педагогического образования. - №51-3. - 2016. - С. 178-186. - Текст: непосредственный.
21. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие /Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - Санкт-Петербург: Изд-во «СОЮЗ», 2000. - 192 с. - Текст: непосредственный.
22. Лукина, Н.А. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) /Н.А. Лукина, И.И. Никкинен. - СанктПетербург: «Паритет», 2018. - 112 с. - Текст: непосредственный.
23. Макарова, Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет /Н.В. Макарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 48 с. - Текст: непосредственный.
24. Михеева, Л.И. // Применение информационно-коммуникативных технологий на логопедических занятиях /Л.И. Михеева // Концепции современного образования: актуальные модели развития системы знаний. Сборник научных трудов. - Казань, 2020. - С. 118-121. - Текст: непосредственный.
25. Окунева, С.Е. Особенности формирования фонематического восприятия у дошкольников /С.Е. Окунева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. - Т. 23. - № 3. - С. 112-114. - Текст: непосредственный.
26. Ондар, Ч.Т. Нарушение программирующей функции речи при разных формах афазии /Ч.Т. Ондар // Матрица научного познания. - 2018. - № 7. - С. 61-62. - Текст: непосредственный.
27. Оскольская, Н.А. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста на основе моделирования коррекционно-развивающего процесса: дис. канд. пед. наук /Н.А. Оскольская. - Москва, 2002 - 223 с. - Текст: непосредственный.
28. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста /О.Г. Приходько // Специальное образование. - 2010. - №2. - С. 68-81. - Текст: непосредственный.
29. Сахарова, О.С. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией /О.С. Сахарова // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного. Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции. Мининский университет. - 2020. - С. 34-

37. – Текст: непосредственный.

30. Солдатов, Д.В. Логопсихологические аспекты фонематического онтогенеза и дизонтогенеза /Д.В. Солдатов, Л.Н. Роденкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 7. - № 3 (24). - С. 225-229. – Текст: непосредственный.

31. Терентьева, А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОО /А.А. Терентьева // Преемственность в образовании. - 2018. - № 17(04). - С. 621-627. – Текст: непосредственный.

32. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит /Т.А. Ткаченко. - Москва: Издательство "Эксмо", 2017. - 130 с. – Текст: непосредственный.

33. Федосова, О.Ю. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с легкой степенью дизартрии с учетом фонетического контекста: дис. канд. пед. наук /О.Ю. Федосова. - Самара, 2005. - 228 с. – Текст: непосредственный.

34. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с. – Текст: непосредственный.

35. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. - Москва: Эксмодетство, 2015. - 232 с. – Текст: непосредственный.

36. Ходченкова, О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада /О.А. Ходченкова // Логопед. - 2017. - № 2. - С. 24-27. – Текст: непосредственный.

37. Цветкова, С.П. Использование интерактивных игр для коррекции нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями /С.П. Цветкова // Актуальные проблемы специального образования. Сборник научных трудов. - Тверь, 2020. - С. 79- 89. – Текст: непосредственный.

38. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2011. - 240 с. – Текст: непосредственный.

39. Чуракова, М.А. Компьютерные технологии в коррекции нарушений фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи /М.А. Чуракова // Студенческая наука и XXI век. - 2018. - № 16-2. - С. 360-362. – Текст: непосредственный.

40. Шатрова, С.А. Формирование фонематического восприятия речи у дошкольников как основы для овладения навыками письма /С.А. Шатрова, С.Г. Геворкян // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - № 3. - С. 93-98. – Текст: непосредственный.

41. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика /Н.Х. Швачкин; сост. К.Ф. Седова. - Москва: Лабиринт, 2014. - 318 с. – Текст: непосредственный.

42. Эльконин, Д.Б. Детская психология /Д.Б. Эльконин. - Москва: Академия, 2015. - 384 с. – Текст: непосредственный

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/196841>