

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/198860>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

Глава I. Теоретические аспекты проблемы развития памяти младшего школьника на уроке «Окружающего мира» 6

1.1. Сущность и содержание понятие «память» в психолого-педагогической литературе 6

1.2. Характеристика особенностей развития младшего школьника 12

1.3. Условия развития памяти младшего школьника на уроке «Окружающего мира» 16

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти младшего школьника на уроке «Окружающего мира» 24

2.1. Диагностика уровня развития памяти у младшего школьника 24

2.2. Экспериментальная деятельность по развитию памяти младшего школьника на уроке «Окружающего мира» и ее результаты 31

Заключение 44

Список использованной литературы 47

Для организации обучения учащихся большое значение имеет диагностика произвольной памяти.

Мнемические процессы памяти входят как составная часть познавательной деятельности и обеспечивают ту или иную ее эффективность.

Исследование проводилось на базе МБОУ Марьевская СОШ Октябрьского района Оренбургской области, среди учащихся 3 класса. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (12 девочек, 8 мальчиков).

Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе применялась теоретическая группа методов, которая включала анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; библиографические методы – изучение психолого-педагогической документации учащихся.

На втором этапе применялась эмпирическая группа методов.

Была проведена первичная диагностика уровня развития памяти детей младшего школьного возраста.

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления состояния и особенностей развития произвольной памяти у учащихся 3-х классов. Экспериментальные задания предлагались детям во время занятий, а также после уроков. Обследование проводилось в индивидуальной форме. Во время проведения экспериментальных методик применялись словесные и наглядные методы.

Так, с помощью словесных методов мы предъявляли испытуемым инструкции, давали пояснения и объяснения при возникновении затруднений, получали ответы детей.

Наглядный метод использовался при проведении двух методик – «Определение объема кратковременной зрительной памяти. Идея создания методики принадлежит Л. С. Выготскому, «Опосредованное запоминание» (Л.С. Выготский), и «Запомни цифры» (Р.С. Немов), в ходе проведения, которых учащимся были предъявлены картинки [8, с.309].

Так, мы наблюдали за реакциями и поведением испытуемых во время обследования, за соблюдением правил и условий проведения эксперимента. После проведения констатирующего эксперимента на втором этапе исследования был проведен количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Проанализировав результаты обследования, мы выявили, что у большинства испытуемых обнаруживается малый объем и быстрое забывание запоминаемого материала, низкая продуктивность запоминания, слабая избирательность памяти, нарушение самоконтроля в процессе запоминания и воспроизведения, повышенная отвлекаемость, нарушение целенаправленности внимания при запоминании.

На третьем этапе исследования нами была проведена разработка и апробация методики работы по развитию произвольной памяти у учащихся третьих классов.

Целью констатирующего эксперимента явилось выявление состояния и особенностей развития произвольной памяти у учащихся 3-х классов.

Задачи исследования:

- с помощью экспериментальных методик определить уровень развития произвольной памяти у испытуемых;
- провести анализ полученных результатов по каждой методике;
- дать характеристику развития произвольной памяти у учащихся 3-х классов с задержкой психического развития.

В ходе проведения эксперимента мы руководствовались следующими принципами:

- принцип доступности – содержание, объем, а также методы обследования соответствовали возрасту и умственному развитию детей, уровню их возможностей, тематика наглядных пособий выбиралась с учетом практического опыта учащихся;
  - принцип сознательности – в процессе обследования мы добивались того, чтобы дети понимали предложенные им задания и осознанно их выполняли;
  - принцип индивидуализации – обследование проводилось в индивидуальной форме с учетом индивидуальных особенностей испытуемых;
  - принцип опоры на положительное – мы старались одобрять ребят после каждого выполненного задания независимо от результатов, чтобы избежать влияния эмоций на саму деятельность в ситуации неуспеха.
- Условия проведения констатирующего эксперимента отвечали ряду требований:

- исследование велось в естественной для детей обстановке;
- ответы детей протоколировались;
- помощь взрослого применялась минимальная в виде повторения инструкции для некоторых учащихся в силу их рассеянного внимания.

Для диагностики уровня развития и выявления особенностей произвольной памяти у учащихся 3-х классов, нами были подобраны следующие методики:

Методика 1. Определение объема кратковременной зрительной памяти. Идея создания методики принадлежит Л. С. Выготскому. Методика разработана и апробирована в 30-х гг. А. Н. Леонтьевым [9]. Ребенку поочередно предлагают два рисунка. После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части. По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно. Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой ненамного отличаются от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона). Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Александрова Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Александрова, Э.И. М: «Просвещение», 2011. с. 150
3. Березина Ю.Ю. Изучение познавательных предпочтений детей младшего школьного возраста / Ю.Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140-летию вуза. - М.: «Просвещение», 2012г. - С. 66-69
4. Богословский, В. В. Общая психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / В. В. Богословский А. А. Степанов, А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 2001.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М. Педагогика, 1968. С. 249
6. Болонана В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ Электронный методический сборник для педагогов. – г. о. Новокуйбышевск, 2010 - 203 с
7. Бордовская К.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов / К.В. Бордовская А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011.- 96с.
8. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 309–312.
9. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир/ Н.Ю.Васильева – М: «Вако» - 2015 г. – 384 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. - 272 с.
11. Выготский, Л.С., Лурия, А.Р. Память примитивного человека. Культурное развитие специальных функций: Память/ Л.С. Выготский, А.Р. Лурия // Хрестоматия по психологии /Психология памяти. Под ред.

Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2010

12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие памяти. Тесты для детей 5-6 лет. - М.: Академия Развития, 2007. - 18 с. (серия Детский сад: день за днем).
13. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. - М. : Вопросы психологии. - 1993. - № 3-4 363 с..
14. Занятия, игры, упражнения / Под. редакцией Л. В. Кузнецовой; М. А. Панфиловой. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 64 с.
15. Ковалев Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011. - 215 с.
16. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.-120 с. - (Стандарты второго поколения).
17. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. М.: РИПОЛ классик, 2010. - 112 с.
18. Медведская, Е. И. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / Е. И. Медведская. - Брест: БрГУ, 2020. - 209 с.
19. Методический сборник для педагогов. Технология развития памяти и мышления у детей. Самара. 2017 - 310 с.
20. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
21. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: КноРус, 2014. - 718 с.
22. Нестеренко А.А. По следам ТРИЗ-эксперимента / А.А. Нестеренко // Начальная школа. - 2014. - № 3. - С. 12-16.
23. Нуркова, В.В. Общая психология. Память.Т.3. / В.В Нуркова. //Под ред. Б.С. Братуся. М.,2006
- 24.Образовательные технологии как средство формирования УУД. - СПб АППО,2013. - 56с.
25. Плешаков А.А. Зелёные страницы/ А.А.Плешаков - М: «Просвещение» - 2015 г. - 224 с.
26. Плешаков А.А. Окружающий мир/ А.А.Плешаков - М: «Просвещение» - 2013 г. - 175 с.
27. Плешаков А.А. От земли до неба или атлас определитель/ А.А.Плешаков - М: «Просвещение» - 2014 г. - 223 с.
28. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру 3-е издание/ А.А.Плешаков - М: «Просвещение» - 2015 г. - 86 с.
29. Педагогическая психология: учебное пособие / [И. А. Баева и др.]. - 2-е изд., дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2020. - 496 с.
30. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. - 17-е изд., стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 494 с.
31. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова". - Витебск: ВГУ, 2021. - 191 с.
32. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
33. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность учеников младших классов как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Журн. Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 108-112.
34. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
35. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. - 591 с.
36. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: АРКТИ. - 2018. - 72 с. (Растем умными).
37. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб: КАРО, 2014. - 176с
38. Трафимова А.В. Окружающий мир: учебное пособие для детей 3 класса. В 2 ч. М.: 2015; Ч.1 - 128с.; Ч.2 144с.
39. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т./ К.Д.Ушинский. - М.: Педагогика, 2009. - 277 с.
40. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.11.2021).
41. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования /Рос.акад. Наук, Рос. Акад.; под ред.

В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011. - 168 с.

42. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. М.: Юрист, 2007. – 512 с.

43. Цукерман Г.А. Качественные особенности совместной учебной работы детей // Новые исследования в психологии. -1981.-№2, 297 с.

44. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина - М., 2005.

45. Эльконин, Д.Б. детская психология, редактор-составитель / Б. Д. Эльконин// 4-е издание, - М., Издательский центр «Академия» 2007.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/198860>