

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/diplomnaya-rabota/199174>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Дошкольная педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.2 ОСОБЕННОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	15
1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	32
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.1. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	43
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

- 1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам [14].

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

Работа над словарем в старшем дошкольном возрасте ведется на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей словаря, умственного развития детей в целом, а также текущих образовательных задач.

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы знакомства с окружающим миром и обогащение словарного запаса) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие ее семантической стороны [4].

Первая группа включает методы непосредственного знакомства с окружающей средой и обогащения словарного запаса. К ним относятся: наблюдение за природой и деятельностью взрослых, осмотр помещений детского сада, осмотр и осмотр предметов, целевые прогулки и экскурсии. Методы опосредованного знакомства с окружающей средой и обогащения словаря включают в себя: просмотр картин с незнакомым содержанием, чтение произведений искусства, показ фильмов и видео.

Вторая группа методов включает в себя: рассматривание игрушек, предметов, а также рассматривание со

знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения для активизации словаря, чтения художественной литературы [3, с. 111-112].

Исследование показывает, что у детей старшего дошкольного возраста расширение запаса слов происходит за счёт:

- 1) названий предметов, качеств, действий;
- 2) активизации словаря;
- 3) употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
- 4) формирования умения подбирать слова с противоположным значением (сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать),
- 5) формирования умения подбирать слова со сходным значением (весёлый – радостный, прыгать – скакать и др.);
- 6) осмысливания образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.

Таким образом, к началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов не только основных, но и переносных значений.

Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения словаря обязаны оказать ему родители и педагоги дошкольных учреждений — чтением, словесными играми, обучением рассказыванию по картине, наконец, своей грамотной и образной речью.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Педагоги отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов. М. : Изд. центр "Академия" : Раритет, 1997. 700 с.
2. Абрамова, Т.В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. 2018. № 5. С. 80-91.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2008. 400 с.
4. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. М. : 2003. 274 с.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. М. : Мозаика-Синтез, 1999. 270 с.
6. Белых В.А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. М.: ЭКСМО, 2015. 187 с.
7. Большой энциклопедический словарь [электронный ресурс]: URL : <https://gufo.me/dict/bes/> (дата обращения: 18.10.2021).
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 157 с.
9. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. М: Просвещение, 1991. 160 с.
10. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. М. : Просвещение, 1981. 256 с.
11. Бухвостова, С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. Курск: Академия Холдинг, 2006. 178 с.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь. М. : Педагогика, 1982. 312 с.
13. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи . Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
14. Гербова, В. В. Использование детьми пятого года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности. М. : Просвещение, 1970. 123 с.

15. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. : АРКТИ, 2004. 168 с.
16. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003. 176 с.
17. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / Люблинская А.А. М., «Просвещение», 1971. 415 с.
18. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе / Сост. Р.А.Жукова. Волгоград: Учитель АСТ, 2005. 112с.
19. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников . М. : Просвещение, 1981. 112с.
20. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дошкольного воспитания. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 319 с.
21. Жулина, Е.В. К вопросу о нарушениях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Е.В. Пономарева // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. С.98-101.
22. Забрамная, С. Д. Развивающие занятия с детьми. М: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 79 с.
23. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. Заведений. Москва : Академия, 2000. 414 с.
25. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Москва : Педагогика, 1982.
26. Кузнецова, Н. В. Предметно развивающая среда в ДОУ [Электронный ресурс]. М., 2012. : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/22/predmetnorazvivayushchaya-sreda-doshkolnogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения 18.10.2021).
27. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи. М. : Просвещение, 1974. 185 с.
28. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Москва : Наука, 1969. 307 с.
29. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
30. Логинова В.Ш. Дошкольная педагогика /Под ред. Логиновой В.Ш., Саморуковой П.Г. М.: 2013 г. 82 с.
31. Лурия, А. Р. Язык и сознание. М: Изд-во Моск. Ун-та, 1979. 320 с.
32. Лямина, Г. М. Формирование речевой деятельности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 2005. N 9. С. 49–55.
33. Ляско, Е.Е. Развитие речи малыша / Елена Ляско; Под ред. А. С. Батуева. М. : Айрис-пресс, 2003 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). 202 с.
34. Менджерицкая, Д.В.. Воспитателю о детской игре. Кишинев : Лумина, 1985. 151 с.
35. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
36. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. 271 с.
37. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. М. : Педагогика-пресс, 1994. 526 с.
38. Розенгарб – Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста. М: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 96 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. 712 с.
40. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М. : Просвещение, 2000. 150 с.
41. Тихеева, Елизавета Ивановна. Развитие речи детей. Москва : Просвещение, 1967. 216 с.
42. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5–6 лет: Программа методических рекомендаций, конспекты занятий, игры и упражнения. М., 2008. С. 254 – 256.
43. Фадеева, М.В. Формирование словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2011. 237 с.
44. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. 128 с.
45. Харченко В.К. Семантика слова в детской речи. Белгород.: Белгородский гос. Пед. Ин-т, 1994. 256 с.
46. Хрипкова А.Г. Мир детства. Дошкольник. М.: Педагогика, 1979. 416 с.
47. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи : (Из опыта работы). М. : Просвещение, 1983. 64 с.
48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

49. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 1960. 348 с.
50. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Владос, 2003. 532 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/199174>