

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/201183>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 2

Глава I. Теоретические основы организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования 6

1.1. Теоретические основы исследования проблемы «профессиональная компетентность» в педагогической и психологической литературе 6

1.2. Особенности процесса формирования профессиональной компетентности в учреждениях среднего профессионального образования 13

1.3. Формы, методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования 25

Выводы по Главе I. 32

Глава II. Процесс организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования 33

2.1. Педагогические условия организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования 33

2.2. Апробация педагогических условий формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования 69

Выводы по Главе II. 76

Заключение 77

Список литературы 81

Введение

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в России назрел кризис среднего профессионального образования (СПО). Недостаточно высокий уровень конкурентоспособности выпускников средних профессиональных учебных заведений затрудняет их трудоустройство по специальности, не смотря на острый дефицит на рынке труда технических специалистов среднего звена. Появляется несоответствие между ожиданием результатов образования работодателями и качеством подготовки выпускников учреждений СПО.

Выпускники средних профессиональных заведений, даже с набором определенных умений и навыков, всё-таки не способны свободно ориентироваться в сложных, часто меняющихся условиях рынка.

Результат обучения по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по специальности СПО – это компетенция, т.е. самостоятельно реализуемая способность применения знаний, умений, личностных качеств и практического опыта для эффективной профессиональной деятельности в реальной производственной ситуации. Как следствие возникает необходимость изменения подхода к управлению образовательным процессом, обновления технологии обучения, принципиально изменяются требования к методическому обеспечению и контролю этого процесса.

К настоящему времени теория формирования компетенций довольно хорошо изучена. Проблема применения компетентностного подхода к образовательному процессу нашла отражение в работах В. И. Байденко, Ж. Г. Гараниной, Г. Б. Голуб, Н. В. Матяш, И. А. Зимней и др. Вопросу формирования ключевых компетенций студентов начального и среднего профессионального образования посвящен ряд работ И. С. Фишман.

Тем не менее, вопрос о мониторинге сформированности профессиональных компетенций в области СПО в настоящее время в педагогической теории изучен недостаточно. Сохраняется актуальность проблемы использования результатов педагогического мониторинга для управления формированием профессиональных компетенций студентов колледжа. Решение проблемы применения педагогического мониторинга для управления процессом формирования профессиональных компетенций в колледже является весьма важным для практической работы учреждения СПО.

Обнаружен ряд противоречий между:

– требованиями, предъявляемыми работодателем к качеству подготовки выпускника колледжа, и

фактическим уровнем подготовки будущих специалистов;

– требованиями ФГОС СПО к профессиональной подготовке специалистов и недостаточной

эффективностью оценок требуемого результата;

– необходимостью управления формированием профессиональных компетенций и отсутствием системы мониторинга сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов в колледже; – потребностью в повышении качества профессиональной подготовки студентов на основе мониторинга сформированности их профессиональных компетенций и отсутствием методических рекомендаций для преподавателей по его осуществлению.

Выявленные недостатки и противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как повысить эффективность управления формированием профессиональных компетенций в колледже на основе педагогического контроля.

Объект исследования – формирование профессиональных компетенций в колледже.

Предмет исследования – Педагогические условия организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия,

эффективной организации контроля сформированности профессиональных компетенций обучающихся СПО

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы исследования проблемы «профессиональная компетентность» в педагогической и психологической литературе.

2. Выделить особенности процесса формирования профессиональной компетентности в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Рассмотреть формы, методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Разработать педагогические условия организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

5. Апробировать педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования.

Методы исследования: – теоретические методы: изучение и анализ литературных источников. – эмпирические методы: методы контроля и измерения.

Теоретико – методологическая основа исследования: – методология педагогического исследования (М.А. Данилов, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М.Н. Скаткин и другие); – концепция профессиональной компетентности специалиста (Дж.Равен, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков); – работы по проблеме теоретических основ оценки компетенций в среднем профессиональном образовании (Г.Б. Голуб, В.А. Гусев, Е.Я. Коган, О.Ю. Нисман, И.С. Фишман и другие). О

Практическая значимость исследования: разработан и обоснован диагностический инструментарий для определения уровня сформированности профессиональных компетенций и оценки динамики сформированности критериев и показателей профессиональных компетенций.

Организация условий контроля сформированности компетенций обучающихся СПО будет эффективной, если будут соблюдены необходимые педагогические условия: формы и методы контроля смогут учитывать особенности формирования компетенций.

База исследования: Череповецкий металлургический колледж.

Структура работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список литературы.

Глава I. Теоретические основы организации контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

1.1. Теоретические основы исследования проблемы «профессиональная компетентность» в педагогической и психологической литературе

Как отмечают многие исследователи, в частности, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова и др., ранее сформировавшиеся и практикуемые по сей день, классические образовательные модели рассчитаны, преимущественно, на передачу теоретических знаний и профессиональных навыков. В настоящее время они становятся малоэффективными. Поэтому, крайне необходима разработка множественных модификаций основной компетентностной модели, которые дадут возможность повысить уровень образования в высшей школе России.

Реализация государственной стратегии развития российского образования, направленной на повышение

его качества и, соответственно, конкурентоспособности страны на мировом рынке образовательных услуг, обусловила необходимость присоединения страны к Болонскому процессу и принятия нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) компетентностного типа.

Сегодня компетентностный подход находит свое отражение в документах федерального уровня - в Стратегии и концепции модернизации Российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования; в последнем государственном проекте «Наша новая школа».

Как отмечает автор работы [16] Д.А. Иванов, компетентностный подход осуществляет попытку внести личностный смысл в образовательный процесс. Личностный смысл знания помогает человеку принимать компетентностные решения, тем самым соответствовать условиям жизни.

С.Н. Белая в своей статье [19] анализирует причины и специфику формирования моделей компетентностного подхода, обосновывает актуальность их использования в современной практике высшего образования. Здесь же автором дана характеристика моделей использования компетентностного подхода в ВУЗах России и за рубежом, выявлены ключевые аспекты их проектирования.

Один из вопросов, возникающий при рассмотрении компетентностного подхода, относится к трактовке самих понятий «компетенция» и «компетентность».

Обращение к словарным источникам [25] показывает, что в них приводятся термины «компетентный», «компетенция», «компетентность».

В педагогических кругах возникают много споров по этой проблеме. Так, например, автор работы [4] А.В. Молокова, компетенцию рассматривает как комплекс операций, действий, знаний, способностей, активности, самостоятельности и других свойств личности в принятии решений, а автор работы [38] В.Д. Шадриков, как наивысший уровень владения способами развития профессиональной деятельности.

А. А. Ушаков в своем диссертационном исследовании [29] компетентность определяет, как способность на практике реализовать знания, умения, опыт, личностные качества и др. для эффективной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

По мнению В.Д. Шадрикова, компетентность - это составляющее качество личности или совокупность качеств, минимальный опыт деятельности в заданной сфере [38].

А.В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенной предметной деятельности, и необходимых для творческой деятельности по отношению к ним, а компетентность как владение, обладание личностью соответствующей компетенций, включающей его отношение к конкретной предметной деятельности [34]. Таким образом, под компетенцией многие исследователи понимают набор требований, а под компетентностью - опыт осуществления деятельности по выявлению определенной компетенции.

При этом компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Соответственно, компетентность - это способность реализовать на практике компетенцию [37].

1. Анашкина И. В. Методические рекомендации по разработке рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО / И. В. Анашкина. Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2019. 55 с.
2. Балакаева М. Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов / М. Б. Балакаева // Иностранные языки в школе. - 2005. - №3. - С. 105 - 106.
3. Безукладников Н. Э. Профессиональный портфолио как средство формирования профессиональной компетентности будущего / Н. Э. Безукладников // Иностранные языки в школе. - 2018. - №8. - С. 65 - 87.
4. Больнов В. Б. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования / В. Б. Больнов, Н. В. Черемушкина // Завуч в школе. - 2018. - №4. - С. 113 - 126.
5. Дуличанская Н. Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования / Н. Н. Дуличанская // Наука и образование. 2019. № 3. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>.
6. Денисова Г.В. Учебно-исследовательская деятельность студентов как фактор профессиональной подготовки будущего математика в педагогическом вузе: Дисс...канд. пед. наук / Г.В. Денисова - Рязань, 2009. - 174 с.
7. Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Электрон. тексто-вые. - Сайт litcey.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/28564/>

8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192с.
9. Зильгараева, А. К. Формы и методы контроля теоретических знаний студентов [Текст] / А. К. Зильгараева, А. Р. Шабанова // Молодой ученый. - 2012. - №6. - С. 393-395.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя ; - М. : Логос, 2013. - С. 148 – 182.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма ре-зультата образования // Высшее образование сегодня. – 2013. – №5 – С. 98-122.
12. Коджаспирова Г. И. Педагогика: учеб. пособие для студентов образ. учрежд. средне – профессионального образования / Г. И. Коджаспирова ; - Спб. : гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2020. – 359 с.
13. Колесников, Ю. Ю. Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий [Текст]: дис. на соискание учен. степени канд. пед.наук. - М.:, 2009. - 192с.
14. Контроль знаний и умений [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, - Сайт «Калининградский бизнес-колледж» - режим до-ступа: <http://student39.ru/lector/control/>
15. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы сту-дентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – 112 с.
16. Курлыгина О.Е. Компетентность как характеристика готовно-сти будущего к осуществлению профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. С.56
17. Осмоловская И.М. Компетентностный подход к формированию содержания общего образования // Право и образование. – 2016. – №4. – С. 120-129.
18. Основы профессионально-педагогической деятельности препо-давателя среднего профессионального образования [Текст]: учебно--методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Даутова. - Уфа: БЭК, 2020.
19. Пермьяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных компетенций. – М.: ФИРО, 2020. – 114 с.
20. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе // Фундаментальные ис-следования. – 2019. – № 2-4. – С. 797-801.
21. Рихтер Т.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте формирования профессиональных компетенций студентов вузов // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2019 г. – № 38; URL: <http://novainfo.ru/archive/38/klassifikatsiya-interaktivnykh-metodov-obucheniya>
22. Рихтер Т.В. Система критериев и показателей оценки сформиро-ванности профессиональных компетенций студентов высшей шко-лы // Современные тенденции естественно-математического образо-вания: школа – вуз [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 15 – 16 апреля 2016 года: в 2 ч. Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»; Т.В. Рихтер, составление. – Соликамск: СГПИ, 2016. – С. 62-65.
23. Синкина Е. А. Организационно-педагогические условия фор-мирования профессиональных компетенций студентов технического вуза / Е. А. Синкина // Вестник Пермского национально-го исследовательского политехнического университета. 2012. URL: <http://vestnik.pstu.ru/>
24. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев ; - М. : Школа – Пресс, 2019. – 512 с.
25. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебн. пособие для студ. высших пед. учебных заведений / под ред. В.А.Сластёнина. М., Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
26. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятель-ность. М.: Магистр, 2017. 223 с.
27. Сластёнин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую ак-сиологию: уч. пособ. для студ. высш. педагог, учебных заведений // Педагогика проф. образования / под ред. В.А. Сластёнина. М : Изда-тельский центр "Ака-демия", 2003. 192 с.
28. Соловьев Ю.И., Курашов В.И. Химия на перекрестке наук: Ис-ториче-ский процесс развития взаимодействия естественнонаучных знаний. М.: Нау-ка, 2017. 192 с.
29. Сосонко В.Е. Формы и методы контроля учебной деятельности сту-дентов в средних специальных учебных заведениях с применени-ем рейтинго-вой системы: дисс. ...канд. пед. наук. М. 2013. 159 с.
30. Среднее профессиональное образование на рубеже веков. М.: ИПР СПО, 2017. 52 с.
31. Степин Б.Д., Цветков А.А. Неорганическая химия: учеб, для хим. и химико-технол. спец, вузов. М.: Высшая школа, 2013. 607 с.
32. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко; - Спб. Ростов н / Д. : издатель-ство «Феникс», 2017. – 736 с.
33. Стратегия модернизации содержания общего образования: ма-тер, для разработки документов по обновлению общего образования / под ред. А.А. Пинского. М.: ООО «Мир книги», 2017. 95 с.

34. Субетто А.И. Проблемы фундаментализации и источников формирования содержания высшего образования. Кострома: Изд-во КГПУ, 2019. 545с.
35. Суханов А. Концепция фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 17-24.
36. Талызина Н.Ф. Общий анализ учебного процесса: хрестоматия по педагогической психологии: учеб, пособие для студентов. М.: МПА, 2019.С. 31-44.
37. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. Психологические аспекты. М.: МГУ, 2019. 313 с.
38. Татур Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. 16 с.
39. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2020. №3. С. 20-26.
40. Темняткина О. В. Методика проектирования основной профессиональной образовательной программы ОУ НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения: метод. рекомендации / О. В. Темняткина. Екатеринбург, 2019. 89 с.
41. Теоретические основы общей химии: учеб, для студ. технич. университетов и вузов / А.И.Горбунов [и др.]; под ред.А.И.Горбунова. М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2017. 720 с.
42. Тимофеева Ю.Ф. Модульная система обучения и образования как эффективный путь вхождения Российской высшей школы в Болонский процесс. М.: ФИРО, 2017. 68 с.
43. Тимофеева Ю.Ф. Системный подход в организации развивающей образовательной среды как основы творческой деятельности в период профессиональной подготовки молодых специалистов: моно-графия. М.: МГПУ, 2020. 189 с.
44. Тупикин Е.И. Дидактический принцип содержательного профилирования как основа конструирования содержания предметного образования в профессиональной школе // Актуальные проблемы химического образования: матер. ВНПК. Н.Новгород: НГПУ, 2018. С. 19-21.
45. Тупикин Е.И. О проблеме гуманизации и гуманитаризации предметов естественнонаучного цикла в системе начального профессионального образования // О проблеме профилированного изучения предметов естественнонаучного цикла: сборник. Вологда: НМК ПО, 2013. С. 9.
46. Тупикин Е.И. Общеобразовательная химическая подготовка учащихся в учреждениях начального профессионального образования: монография. М.:Изд. Центр АПО, 2012. 108 с.
47. Тупикин Е.И. Формирование дидактической системы и содержания естественнонаучного цикла в начальном профессиональном образовании: дисс.... докт. пед. наук. М. 2019. 405 с.
48. Тупикин Е.И., Двудличанская Н.Н. Блочно-модульное формирование содержания и технологии изучения курса химии в условиях непрерывного образования в системе «колледж - вуз» технического направления // Инновационные процессы в высшей школе: матер. XIV ВНПК. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2018. С. 65-66.
49. Тупикин Е.И., Двудличанская Н.Н. Механизм реализации аксиологического подхода при изучении химии в профессиональных образовательных учреждениях // Вестник МГТУ им.Н.Э.Баумана. Сер. «Естественные науки». 2016. №4(23). С. 101-105.
50. Тупикин Е.И., Двудличанская Н.Н. О методической системе выявления уровня достижений студентов в непрерывном техническом профессиональном образовании // Необратимые процессы в природе и технике: тр. Пятой Всеросс. конф. М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2019. Ч. 3. С. 144-146.
51. Тупикин Е.И., Двудличанская Н.Н. Формирование химико-экологической компетентности выпускников технических колледжей в системе непрерывной подготовки колледж - вуз // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: матер. 56 ВНПК химиков с международным участием. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 189-190.
52. Тупикин Е.И., Двудличанская Н.Н., Фадеев Г.Н. Особенности оптимальной реализации непрерывного химического образования в профессиональных образовательных учреждениях технического профиля // Проблемы и перспективы химического образования: тез. докл. II ВНТК. Челябинск. 2016. С.134-137.
53. Фадеев Г.Н. Интегративно-аксиологические основы конструирования и применения химической литературы для общего среднего образования: автореф. дисс. ...докт. пед. наук. СПб. 2002. 70 с.
54. Фадеев Г.Н., Матакова С.А. Интегративно-аксиологический подход при обучении химии в нехимическом вузе // Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы: сборник / под общ. ред. акад. В.В.Лунина. М.: Изд-во Моек, ун-та, 2018. С. 60-69.

55. Фролова Н. В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов управленческих специальностей / Н. В. Фролова // Педагогический вестник. 2016. № 3. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiy/32_3/
56. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 195 с.
57. Шамсутдинова И.Г., Казарова Е.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся // Педагогика. 2018. № 10. С.62-69.
58. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. М.: Педагогика, 2019. 207 с.
59. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. С. 30-34.
60. Щедровицкий П.Г. Коммуникативная и рефлексивная компетенция в рамках мыследеятельностного подхода: контуры нового понимания // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление. Красноярск. 2013. С. 59.
61. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. Красноярск, 2012. С. 27.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/201183>