

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/201496>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Социально-культурная деятельность (СКД)

Оглавление

Введение 3

Основная часть 5

Глава 1. Семейный досуг как деятельность, направленная на формирование самосознания человека 5

Параграф 1.1 Досуг как метод развития личности 5

Параграф 1.2 Особенности семейного досуга 6

Глава 2. Формы семейного досуга 8

Параграф 2.1 Формы семейной досуговой деятельности 8

Параграф 2.2 Вовлечение как фактор принятия решения о выборе 9

Глава 3. Технологии и составляющие организации семейного досуга 12

Параграф 3.1 Роль взрослых членов семьи в организации семейного досуга 12

Параграф 3.2 Современные технологии организации досуга 13

Заключение 16

Список использованной литературы 17

Введение

Актуальность темы обусловлена проблемами в организации досуговой деятельности, с которыми сталкиваются современные семьи с детьми и подростками. С одной стороны, досуг – это “свободное” время, отведенное на отдых, занятие любимым хобби. С другой стороны, досуговое время при неумении структурировать свое время, в отсутствие ярких увлечений и понятных целей может превратиться в деструктивное занятие. Этому способствует неограниченный доступ к источникам с негативной и фальшивой информацией, компьютерные игры с высоким уровнем жестокости и прочие современные медийные “возможности”.

Основная часть

Глава 1. Семейный досуг как деятельность, направленная на формирование самосознания человека

Параграф 1.1 Досуг как метод развития личности

Для начала стоит обратиться к определению понятия “досуг”.

В наиболее распространенном значении “досуг” характеризует свободное время, не занятое производственной деятельностью и работой, в ходе которой человек имеет возможность выбирать варианты занятий с учетом собственных интересов и уровня культурного развития. Подобная широкая трактовка понятия “досуг” сближает его с понятием “рекреация”, что означает восполнение, восстановление здоровья. Исследователь и автор учебного пособия Рылеева А.С., опираясь на исследования Богушевой В.И., отмечает также следующее: “английское слово SCOOOL произошло от греческого слова SCHOLE- “досуг”, что предполагает соединение между досугом и образованием.” [3, с.5]

Исследователи отмечают, что досуговая деятельность является важной составляющей в процессе формирования личности человека. “Личность развивается в деятельности, и чем богаче и содержательнее будет эта деятельность, тем больше возможностей создается для становления социально ценных отношений школьников и молодежи к явлениям окружающей действительности, для развития их самосознания, самовоспитания духовных потребностей.” [4, с. 5]

Глава 2. Формы семейного досуга

Параграф 2.1 Формы семейной досуговой деятельности

Условно можно выделить две основные формы семейной досуговой деятельности – внутрисемейная и интегрированная.

Внутрисемейные виды досуговой деятельности отличаются присутствием и вовлечением участников одной

семьи, отсутствие или минимальные контакты с другими людьми. Как правило, местом действия является дом или другое изолированное пространство, в котором обеспечивается общение членов семьи между собой.

Во втором случае семья активно вовлечена в коммуникации с другими семьями и членами общества. Нас в данном случае интересуют те формы, в которых семья, находясь в окружении других семей, тем не менее сохраняет “оболочку”, целостность и приоритетами ее членов является сонстроенность и слаженное взаимодействие внутри семьи (например, это может быть в ходе командной досуговой деятельности, где семья выступает в качестве одной игровой команды).

В первой форме общения обеспечивается камерность, интимность отношений. В ходе деятельности члены семьи могут обсуждать глубокие важные для них темы, в которые не должны быть посвящены посторонние люди. Формируется защищенное пространство, в котором каждый может проявляться, ожидая понимания от близких членов семьи. Близкие доверительные отношения являются важным фактором психологической устойчивости.

Во второй форме досуговой семейной деятельности члены одной семьи выступают в качестве ячейки, внутри которой все также важны межличностные связи, но цель которой в “противостоянии” (если это соревновательные формы досуга) или разного рода взаимодействия с другими “ячейками”.

Участие детей и молодежи в семейной досуговой деятельности под “присмотром” взрослых членов семьи обеспечивает многогранное развитие личности. В первой внутренней форме досуговой деятельности ребенок открывает для себя интересы внутри семьи, может не только сам раскрываться и творить, но и стать частью “команды организаторов”, предоставляя другим членам семьи возможность раскрываться и создавая для них своим пониманием комфортную среду для деятельности. Во второй интегрированной форме досуговой деятельности ребенок учится быть частью команды, “противостоящей” внешним факторам, нацеленной на успех, на достижение общих целей. Он учится действовать в связке с другими людьми, а также усваивает принципы конкуренции.

### Глава 3. Технологии и составляющие организации семейного досуга

#### Параграф 3.1 Роль взрослых членов семьи в организации семейного досуга

Заказчиком определенной досуговой деятельности является семья. Государственные структуры и коммерческие фирмы являются лишь поставщиком различных видов досуговой деятельности, но точное понимание того, какой вид досуга будет удовлетворять потребности семьи в целом и отдельных ее членов в частности, не лежит в сфере ответственности этих структур. Этот принцип крайне важен для понимания личной ответственности.

Ребенок, являясь внутренним заказчиком определенного вида досуга, не всегда и не в полной мере может оценить дальнейшие следствия того или иного увлечения. В этой ситуации значительная роль остается за взрослым. Для выбора той формы досуга, которая будет удовлетворять всех членов семьи, являться желаемой и формировать пространство для диалога и взаимодействия, взрослым необходимо развивать широкий спектр знаний и навыков в области психологии, педагогики, спорта и др.

В настоящее время существует достаточно много способов повышения навыков и освоения технологий в организации досуговой семейной деятельности. Среди них:

- консультации с профильными специалистами: психологами, педагогами и др.;
- отслеживание свободно распространяемой информации от профильных специалистов в социальных сетях (например, блог Людмилы Петрановской);
- поиск идей в специальных группах в социальных сетях;
- обмен опытом с другими родителями и др.

Разнообразие форм досуга позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретных целей и задач, а также в соответствии с количеством временных, материальных и других видов ресурсов.

#### Параграф 3.2 Современные технологии организации досуга

Для внутрисемейных форм досуга в настоящее время характерным является широкое использование мультимедийных технологий – домашних кинотеатров, компьютеров. Вместе со значительным упрощением организации досуга использование данных технологий может приводить к снижению творческой составляющей и способности к созидательному труду, который требует больше усилий для организации и его осуществления.

Заключение

В работе была рассмотрена тема семейного досуга и современные технологии его организации. Тема семейного досуга обширная, а развитие ее форм и методов находится в тесной связи с господствующим типом экономики, взаимоотношений в обществе, ценностных ориентиров групп и конкретных семей, традициями и новыми трендами, распространенными видами СМИ и доступными методами получения информации. В связи с ее обширностью изучение данной темы лежит в области таких наук как психология, социология, педагогика, менеджмент и др.

#### Список использованной литературы

1. Купцова И.А., Елизарова А.О. Культурно-образовательная деятельность в структуре детского досуга: анализ региональных практик // Педагогика и психология образования. 2020. No 3. С. 9–20
2. Пронovo Ж. Общество и досуг (Реферативный перевод с англ.)  
Pronovo G. Society and leisure // Current sociology. - L., 1998. - Vol. 46, N 3. - P. 1–138.
3. Рылеева А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие/авт.-сост. Рылеева А.С. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2016. - 226 с.
4. Чельшева И.В., Мышева Т.П., Черевик К.С. Организация социально-культурной деятельности с школьниками и молодежью/ под ред. И.В.Чельшевой. М: МОО "Информация для всех", 2016. - 189 с.
5. Шипилова И. З. Библиотека семейного чтения как оптимальная модель по работе с семьёй // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. No 4 (78). С. 192–198.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/201496>