

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/202459>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психотерапия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Предмет, задачи и методы психогенетики 5

1. Как геном влияет на поведение? 9

3. Влияние наследственности на асоциальное поведение 13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 17

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 19

ВВЕДЕНИЕ

Дети часто похожи на своих родителей не только внешне, но и в том, как они себя ведут. С развитием генетики начали появляться вопросы. Ученых интересовало, наследуются ли черты характера, а также - влияет ли среда на развитие личности. Особенно остро эти вопросы задавали, когда речь шла о психических заболеваниях. Изучением наследственности поведенческих особенностей занимается психогенетика.

Психогенетика (также известная как генетика поведения) активно развивалась в конце XIX века, однако почти исчезла в первой половине XX. В тот час психогенетику отождествляли с евгеникой - учением о селекции человека. Через эти ассоциации Возрождение психогенетики началось лишь в 1960 году, с появлением книги Behavior Genetics. С тех пор психогенетика снова начала развиваться, используя новейшие методы.

1. Предмет, задачи и методы психогенетики

Психогенетика является научной дисциплиной, изучающей проблему соотношения наследственного и средового в психике человека. Это междисциплинарная область знаний, пограничная между психологией и генетикой.

Цель психогенетики – понять причины происхождения индивидуальных различий людей. Для этого необходимо выяснить роль наследственных и средовых факторов, лежащих в основе удивительного несходства людей по самым разным характеристикам: от частоты сердечных сокращений до скорости овладения навыками, от памяти до успешности обучения и интеллекта, от уровня психодинамической активности до черт личности.

Для изучения индивидуальных различий в поведении людей психогенетика пользуется знаниями: психологии, генетики, антропологии, биометрии, физиологии и молекулярной биологии. Психогенетика наиболее тесно связана с психологией индивидуальных различий (дифференциальной психологией). Одна из задач дифференциальной психологии – это изучение роли биологических и социальных причин происхождения индивидуальных различий. Одним из направлений исследований в этой области является изучение роли наследственных и средовых факторов в формировании изменчивости различных психологических и психофизиологических характеристик человека. Предметом исследований в психодиагностике является выяснение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам. В последние годы в сферу психогенетических исследований включается и индивидуальное развитие.

Существует несколько методов исследования, которыми пользуется психогенетика, всего их шесть.

## Генеалогический метод

Генеалогический или семейный метод позволяет преодолеть сложности, возникающие в связи с невозможностью скрещивания и малоплодностью потомства. По родословным, используя суммарные данные нескольких семей можно определить: - тип наследования – доминантный, рецессивный, аутосомный, сцепленный с полом, моногенный или полигенный; дать прогноз для потомства о проявлении той или иной мутации. Главным ограничением применения семейного анализа в психогенетике, является сложность отделения генетических эффектов от средовых. Невозможно сказать, чем объясняется сходство членов семьи, тем, что у них схожие генотипы или же тем, что они живут в одних и тех же условиях. Ответ на этот вопрос становится практически невозможен, особенно при изучении полигенных признаков.

## Метод близнецов

Близнецовый метод основан на существовании двух типов близнецов. Однояйцевые, или монозиготные, близнецы, как показывает само название, развиваются из одной оплодотворенной яйцеклетки (зиготы) Существует несколько разновидностей метода: классический вариант, разлученных близнецов, семей МЗ близнецов, контрольного близнеца.

Метод разлученных близнецов заключается в оценке внутрипарного сходства исследуемого признака у близнецов, разлученных в детстве и, следовательно, воспитывавшихся в разных средах. Наибольшую ценность представляют пары МЗ близнецов, разлученных в первые месяцы или годы жизни. Когда два генетически одинаковых человека растут в разных средовых условиях, тогда их сходство не может быть объяснено сходством среды, а получаемые корреляции есть непосредственная мера наследуемости признака. В этом методе сравнивается сходство монозиготных близнецов, выросших вместе, с данными по близнецам, разлученным после рождения и выросшим порознь. Метод дает возможность оценить воздействие разных сред на одинаковые генотипы.

Метод семей МЗ близнецов заключается в сопоставлении детей в семьях, где матери или отцы являются монозиготными близнецами. Этим методом выявляют и изучают так называемый материнский эффект. Этим термином обозначается преимущественное влияние матери на фенотип потомков, возникающее не только благодаря передаче генов, но и по иным причинам, к которым относятся и психологические, постнатальные факторы (идентификация ребенка с матерью, особенности их взаимодействия), и биологические, внутриутробные (состояние материнского организма во время беременности, цитоплазматическая наследственность) .

## Метод приемных детей

Методом приемных детей изучаются дети, принятые на воспитание в другие семьи. Сейчас, несмотря на некоторую критику, метод приемных детей является теоретически наиболее чистым методом психогенетики, обладающим большой разрешающей способностью. Логика его проста: в исследование включаются дети, максимально рано отданные на воспитание чужим людям усыновителям, их биологические и приемные родители.

## 2. Как геном влияет на поведение?

Сегодня известно, что многие психические заболевания наследуются, однако исторически с признанием наследственности поведения в пределах нормы были проблемы. Признание, что поведение человека генетически обусловлено непременно вызовет значительные сдвиги в общественных нормах и может повлечь переосмысление понятия «свободы воли». К счастью для нас, современные исследования утверждают, что поведение человека не полностью детерминировано генетически.

Основой современной психогенетики служат три закона, которые были сформулированы в 2000 году Эриком Туркхаймером. Эти законы провозглашают:

1. Все поведенческие особенности наследуются.
2. Гены влияют на поведение больше, чем воспитание в одной семье.
3. Влияние генов или воспитания не учитывает значительное количество вариаций в сложных поведенческих особенностях людей.

С тех пор психогенетика стала более развитой, были сформулированы и проверены новые гипотезы. В 2016 году ведущий ученый-психогенетик Роберт Пломин провел обзор, в рамках которого он определил 10 основных тезисов современной генетики поведения:

Существует значительное генетическое влияние на все психологические особенности человека. Еще несколько десятилетий назад шли ярые споры относительно того, имеет ли генетика влияние на все характеристики. Сейчас в психологии это влияние признается как факт, хотя некоторые ученые подвергают

сомнению влияние генетических факторов на определенные признаки.

Ни один признак не является на 100% наследственным. Большинство признаков наследуются на 30%-50%. Исключениями являются лишь определенные физиологические признаки, такие как рост (рост наследуется с вероятностью 90%). Следует отметить, что психологические особенности трудно измерить, поэтому сложно точно определить, насколько именно тот или иной признак определяется генами, однако маловероятно, что хотя бы какой-то из признаков наследуется в 100% случаев.

Признаки наследуются многими генами, каждый из которых имеет незначительный эффект. В идеальном мире работа генетика была бы крайне проста - каждый ген за один определенный признак. К сожалению, мы живем не в идеальном мире: гены усиливают, ослабляют и препятствуют друг другу. Обычно, для проявления определенного признака в полной мере необходимо большое количество «правильных» генов.

### 3. Влияние наследственности на асоциальное поведение

Поскольку во всех развитых странах преступность и алкоголизм биологических родителей являются распространенными причинами потери ребенком кровной семьи и помещения в приемную семью, мы подробнее рассмотрим психогенетические данные о влиянии наследуемости на эти формы поведения. Семейные и близнецовые исследования преступного поведения проводятся уже более 70 лет. Они дают очень разные оценки наследуемости, чаще всего попадающие в диапазон 30-50 %. «Верхние» значения наследуемости получаются при изучении близнецов. Некоторые исследователи считают, что метод близнецов может давать завышенные оценки наследуемости, поскольку он не всегда позволяет отделить генетические влияния от особых условий окружающей среды, в которых растут однояйцевые близнецы. При изучении приемных детей значения коэффициента наследуемости примерно в 2 раза ниже, чем при изучении близнецов.

Наиболее систематические исследования наследуемости преступного поведения путем изучения приемных детей проводились в скандинавских странах - Дании и Швеции. Благодаря сотрудничеству родителей-усыновителей и ряда органов власти датские ученые смогли проследить судьбу более 14 000 человек, усыновленных в период с 1924 по 1947 год. Проведены исследования судимости мужчин, выросших в приемных семьях. Они касаются только преступлений против собственности, поскольку число преступлений, связанных с применением насилия, было невелико .

Доля осужденных детей, чьи биологические отцы были преступниками, несколько увеличилась по сравнению с теми детьми, чьи биологические родители не нарушали закон. Кроме того, оказалось, что чем больше судимостей у биологического отца, тем выше риск для потомства стать преступником. Также было показано, что братья, усыновленные разными семьями, склонны к совпадению в преступном поведении, особенно в тех случаях, когда их биологический отец был преступником. Эти данные указывают на определенную роль наследственности в повышении риска преступного поведения. Однако, как и из приведенного выше примера с интеллектом, неблагоприятная наследственность не предопределяет будущее ребенка - из мальчиков, биологические отцы которых были преступниками, 14% впоследствии нарушили закон, остальные 86% не совершали противоправных действий.

Кроме того, оказалось, что приемная семья оказывает особенно сильное влияние на детей с неблагоприятной наследственностью, которая может быть как положительной, так и отрицательной. Из мальчиков, выросших в приемных семьях, 16 % впоследствии совершили преступления (против 9% в контрольной группе). Среди биологических отцов этих детей 31% имели проблемы с законом (против 11% в контрольной группе). То есть, хотя уровень преступности среди приемных детей был выше, чем в среднем по обществу, он был почти вдвое ниже, чем среди их биологических отцов. По мнению ряда ученых, это свидетельствует о том, что благоприятная обстановка в приемной семье снижает риск преступного поведения у детей с отягощенной наследственностью .

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сейчас психогенетика находится в крайне молодом возрасте. Количество исследований будет проводиться для определения генов, касающихся психических заболеваний. К таким генам относится ген APOE, вариант ε4 значительно повышает риск возникновения болезни Альцгеймера. Однако изучение нормального поведения также крайне важно. Сейчас трудно сказать, какие возможности мы получим, когда в совершенстве изучим генетику человеческого поведения. Существуют значительные как морально-этические, так и технологические препятствия для эффективного применения этих знаний. Как минимум,

мы станем более осведомленными, сможем лучше понимать себя, что приведет к более ответственному отношению к собственному поведению.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алфимова М. В. Психогенетика агрессивности / М. В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. - 2010. - № 6. - С. 112-123.
2. Воробьева Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е. В. Воробьева. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 222 с.
3. Геномика поведения: детское развитие и образование / Под редакцией С. Б. Малых, Ю. В. Ковас, Д. А. Гайсиной. - Томск: Издательство: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2016. - 442 с.
4. Клещенко Е. В. ДНК и её человек. Краткая история ДНК-идентификации / Е. В. Клещенко. - М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 157 с.
5. Левонтин Ричард. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Ричард Левонтин. - М.: Прогресс, 1993. - 89 с.
6. Лучинин А. С. Психогенетика : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. С. Лучинин. - М.: Владос-Пресс, 2015. - 158 с.
7. Михайлова Т. И. Психогенетические предпосылки агрессивности / Т. И. Михайлова // Вестник СумДУ. Серия «Медицина». - 2012. - № 1. - С. 8-15.
8. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. - 407 с.
9. Тиходеев О. Н. Основы психогенетики / О. Н. Тиходеев. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/202459>