

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/203396>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

1. Оценочный лист по итогам производственной практики
2. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики
3. Отзыв-характеристика
4. Отчет о прохождении производственной практики
- 4.1. Введение
- 4.2 Основная часть
- 4.3 Заключение Выводы о проделанной работе
- 5 Приложения

Введение

В новых федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения и здоровьесохранения детей. Одна из приоритетных задач ФГОС – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск технологий повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольном образовании. Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, получили название «здоровьесберегающие технологии».

По определению Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ЗОЖ».

Вопросы здоровьесберегающих технологий в ДОУ раскрываются в работах Е.С. Полат, И.З. Берсеневой, Е. М. Белостоцкой, Е.Н. Вавиловой, В.А. Волковой, Л.В. Гаврючиной, В.А. Гордеевой, Т.В. Кротовой, М.Н. Кузнецовой, Л.И. Лукиной, М.А. Руновой и т. д.

Объект исследования: здоровьесберегающие технологии как средство формирования ЗОЖ у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические возможности здоровьесберегающих технологий как средства формирования ЗОЖ у старших дошкольников.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать педагогические возможности здоровьесберегающих технологий для формирования ЗОЖ у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: здоровьесберегающие технологии могут быть использованы для формирования ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность здоровьесберегающих технологий;
2. Изучить формы и методы работы с детьми посредством здоровьесберегающих технологий;
3. Описать технологию Базарова;
4. Провести эмпирическое исследование по формированию у старших дошкольников ЗОЖ.

Методы исследования:

- теоретические – анализ литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, беседа, практические занятия, методы математической обработки данных и графического представления.

База исследования:

Эмпирическая база: В исследовании приняли участие 18 дошкольников 18 дошкольников (10 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 5,5 до 6,5 лет и их родители.

Этапы исследования:

- констатирующий этап – изучение теоретической литературы, поиск диагностического инструментария и проведение начальной диагностики уровня сформированности ЗОЖ у испытуемых детей.

- формирующий этап – разработка перспективного планирования взаимодействия и организация работы с детьми и апробация данной работы.
- контрольный этап – проведение повторной диагностики уровня сформированности у испытуемых детей ЗОЖ, подведение итогов.

Основная часть

1 Теоретические подходы к проблеме

1.1. Сущность здоровьесберегающих технологий

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О.В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка в образовательных учреждениях (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, применительно к ребенку, - это:

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада;
- воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;
- привитие знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его;
- воспитание валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это совокупность профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий по здоровьесбережению, применяемая в ходе регламентированной, нерегламентированной и досуговой форм работы.

1.2 Форма и методы работы с детьми посредством здоровьесберегающих технологий

Существует ряд основных комплексов мер и технологий, направленных на сохранение здоровья:

□ Медико-профилактическая технология призвана обеспечивать охрану и приумножение здоровья учеников начальной школы.

Эта деятельность координируется медиками учебного заведения. Данная технология включает такие приёмы, как разработка способов оптимизации здоровья каждого ребёнка, организация и контроль питания, проведение иммунизации, помощь в обеспечении санитарных норм и т. д., например, в рамках этой технологии рекомендуется менять позу на уроке, так как детям в младшем школьном возрасте нужно больше двигаться.

□ Физкультурно-оздоровительная технология решает задачи поиска оптимальных вариантов для развития

физического здоровья детей.

Включает такие приёмы, как контроль осанки, профилактика нарушений в работе опорно-двигательного аппарата средствами уроков физической культуры, физкультминуток. Одним из рекомендованных упражнений в рамках данной технологии является тренировка зрения .

□ Технология создания социально-психологического благополучия направлена на создание позитивного настроения каждого члена ученического коллектива, организацию общения детей со сверстниками и взрослыми.

Эта работа координируется психолого-педагогической службой школы. Среди приёмов можно выделить проведение диагностического тестирования для выявления проблем в этой области, организацию тренингов, встреч с интересными людьми.

□ Здоровьесбережение и здоровьесобогащение учителя.

Эта технология подразумевает распределение кадрового состава школы по классам с учётом не только опыта и деловых качеств учителей, но и психологической совместимости педагогов с ученическими коллективами.

Основными приёмами данной технологии можно считать:

□ проведение мониторинговых исследований психического здоровья и педагогических возможностей кадров;

□ самообразование педагога;

□ составление учителем планов само коррекции, касающихся недостатков в преподавании и осуществлении воспитательной работы;

1.3 Технология Базарова

Из числа самых эффективных здоровьесберегающих технологий выделяют технологию «Раскрепощённого развития детей», разработанную физиологом В.Ф. Базарным. Особенностью этой действующей технологии является применение движения наглядного учебного материала в образовательном процессе младшего школьника.

Упражнения, которые предлагает В.Ф. Базарный соединяют в себе движения для развития зрения, координации, правильной осанки. Они основываются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма и выполняются в позе свободного стояния.

Развитие зрительно-моторной реакции, увеличивается скорость ориентации в пространстве, развивается чувство общей и зрительной координации все эти перечисления- результаты данной технологии.

При использовании технологии В.Ф. Базарнова результаты радуют каждого педагога и родителя, так как они показывают повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, в результате родители школьников активно участвуют в работе по укреплению здоровья детей. Все эти критерии позволяют рассматривать эту технологию как здоровьесберегающую.

2 Программа эмпирического исследования

Проблема исследования. В рамках ФГОС ДОО ключевым фактором формирования личности дошкольника является осознание важности заботы о своём здоровье, соблюдение мер по его сохранению и преумножению и забота о природе, как основного регулятора жизни человека. Резюмируя сказанное, необходимо понять, как сформировать у дошкольников понятия о ЗОЖ в условиях дошкольного учреждения? Какие методы и формы педагогической работы применять для реализации данного направления?

Объект исследования – процесс формирования ЗОЖ у старших дошкольников.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/203396>