

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/205004>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Русский язык

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 9

1.1. Характеристика развития лексикографии на современном этапе 9

1.2. Основные типы школьных лингвистических словарей 15

1.3. Работа с лингвистическими словарями как эффективное средство обогащения словарного запаса обучающихся средних классов 22

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 5–6-Х КЛАССАХ 33

2.1. Организация орфоэпической работы на уроках русского языка в средних классах и разработка проекта по лексикографии «Словари – источники знаний!» 33

2.2. Апробация комплекса упражнений и учебного проекта, нацеленных на формирование орфоэпических и лексикографических навыков обучающихся 40

2.3. Описание и анализ педагогического эксперимента по внедрению проекта и комплекса упражнений 50

Выводы по 2 главе 57

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 59

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная языковая ситуация характеризуется активным расширением лексического состава языка, приспособлением иноязычных заимствований, появлением неологизмов. Значительно увеличивается вариативность языковых единиц. Зачастую это приводит к тому, что в сознании носителей русского языка закрепляется неверное представление о норме, тех или иных произносительных вариантах слова, их нормативно-стилистических характеристиках, что значительно понижает уровень речевой культуры. На помощь учителям в этом вопросе приходит работа со словарями. Работа со словарями на уроках русского языка очень важна и должна стать неотъемлемой частью практически каждого урока. У обучающихся должен появиться интерес к изучению словарей, а обращение к ним должно стать необходимостью. На начальных этапах изучения словарей учителю необходимо объяснить значимость и принципы работы со словарями для того, чтобы школьник без труда мог использовать любой словарь. Современная школьная действительность выдвигает перед обучающимися и преподавателями достаточно серьезные требования к знаниям русского языка. Анализируя содержание заданий по русскому языку для ЕГЭ, становится понятно, что материалов одного школьного учебника, несомненно, будет мало для достижения желаемого результата на экзамене. Недостаточно будет и программных уроков по русскому языку. Работу по формированию прочных знаний русского языка следует проводить не только на уроках русского языка, но и во внеурочное время, выделяя в учебном плане школы отдельные часы для изучения различных курсов внеурочной деятельности по русскому языку, тематических кружков и элективных курсов. Оказать значительную помощь в освоении всех тонкостей русского языка смогут всевозможные словари, которыми широко богата современная российская лексикография. Не обойтись при подготовке к ЕГЭ без орфографических, орфоэпических и фразеологических словарей. В школьной практике лингвистические словари занимают особое место. Использование словарей на уроках родного языка занимает важное место при закреплении материала по лексике и грамматике. Изучение таких разделов курса, как лексика и словообразование, включает знакомство школьников, если не со всеми, то с большей частью словарей, выработку у школьников умений пользоваться словарями. Каждый учитель-словесник может назвать те или иные интересные приёмы работы со словарями. Высока роль словарей при изучении раздела «Лексика» в общеобразовательной школе, содержание которого наполнено различными видами словарной работы, что способствует формированию универсальных учебных действий. Для этого нужно обратить внимание на приемы и формы работы со словарями, словарной статьей.

Степень разработанности проблемы. Дидактические методы и приемы использования словарей русского языка на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку широко освещены в методической литературе прошлого столетия, но не утрачивают актуальности и сегодня. Среди наиболее авторитетных исследователей этой проблемы следует назвать имена выдающихся ученых-методистов М.Т. Баранова, А.В. Текучева, Д.Э. Розенталя, М.Р. Львова, Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова. Методисты внесли значительный вклад в описание методов, приемов, технологий работы со словарями в средней школе, предложили оптимальные пути внедрения словарей в школьную действительность.

Актуальность настоящей выпускной квалификационной работы связана с насущной необходимостью создания научно и методически обоснованной системы орфоэпической работы на уроках русского языка для совершенствования умений и навыков обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования лексикографических умений у обучающихся.

Предмет исследования: работа со словарями.

Цель данной работы: теоретическое обоснование и практические аспекты формирования лексикографических умений, обучающихся 5–6 классов, как условие усвоения норм орфоэпии.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- охарактеризовать развитие лексикографии на современном этапе;
- рассмотреть основные типы школьных лингвистических словарей;
- изучить практические аспекты работы с лингвистическими словарями как эффективное средство обогащения словарного запаса обучающихся средних классов;
- разработать и организовать проведение работы по совершенствованию орфоэпических навыков в 5–6-х классах;
- провести анализ проведенной работы.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что формирование лексикографических умений и развитие орфографической грамотности учащихся будет эффективным, если:

- систематически используются орфографические словари;
- обучающимся предлагаются разнообразные приемы работы со словарями;
- работа с использованием словарей ведется не только на уроках русского языка, но и на внеклассных занятиях.

Методы исследования:

- изучение и теоретический анализ психологической, дидактической, лингвистической и методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учителей и обучающихся в учебном процессе;
- различные виды педагогического эксперимента;
- сопоставительный анализ экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в педагогическом процессе в школьном курсе русского языка.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с. Краснокумского.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. и др. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка, 2016. – М.: Просвещение, 384 с.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / Ф. И. Буслаев. – М.: URSS, 2010. – 374 с.
5. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка – М.: Юрайт. – 2019 г. – 266 с.
6. Брызгалова И.М., Карлова О.А. Словарная работа – ведущее звено в работе по развитию речи //Евразийский научный журнал. – 2017. – №1. С. 242.
7. Вознюк Л. В. Учебный анализ синонимов и антонимов с помощью школьных словарей / Л. В. Вознюк // Русский язык в школе. – 2008. – №6.
8. Воронкова Л.М. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Центрполиграф, 2012. – 543 с.
9. Гаврилина И.С. Проблемы современной лексикографии // Современные проблемы науки и образования. –

2006. – № 1. – С.46.

10. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие / А. А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 238 с.
11. Грушников П.Л. Орфографический словарь и методика работы с ним в начальных классах// Работа над словом па уроках русского языка в начальных классах. М.: Просвещение, 1973. –143 с.
12. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Нефедорова Н.А. Работа со словарями в системе школьного образования: Метод. рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка/ Под ред. Л.В. Дудовой. –М. НП «Родное слово», 2017. – 150 с.
13. Демидова Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014. – 168 с.
14. Друговейко-Должанская С.В. Русский язык: школьный энциклопедический словарь[Текст]/ С.В. Друговейко-Должанская, Д.Н. Чердакова. – СПб.: Санкт – Петербургский государственный университет, 2013. — 584 с.
15. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
16. Жирнова С.В., Комаров Б.А. Универсальный словарь науки в образовательном процессе. Принципы формирования // Научный альманах. – 2017. – № 2-2 (28). – С. 98-101
17. Караулов Ю. М. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. – М.: Наука, 1981. – 368 с.
18. Кодынева Л.Ю. Создание словарной статьи на уроках русского языка и во внеурочной деятельности // Поливановские чтения. – 2021. – № 15. – С. 47-52.
19. Козырев В.А. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший: монография / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. –СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 631 с.
20. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современный русский язык. Лексикография: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – 300 с.
21. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современные ориентации отечественной лексикографии // Вопросы лексикографии, 2014 г. – № 1(5). – С. 5-15.
22. Коробова С.Н. Ток-шоу «Нужны ли нам словари?»: IX класс / С. Н. // Уроки литературы: прил. к журналу «Литература в школе». – 2019. – № 5. – С. 8-10.
23. Кровицкая О.О. Украинская историческая лексикография в социокультурном пространстве // Исследование славянских языков и литератур в высшей школе: достижения и перспективы: Информ. материалы и тез. докл. междунар. науч. конф., 21-22 окт. 2003 г. / МГУ им М.В. Ломоносова. М., 2004. – С.111-112.
24. Круковер В. И. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: Виктория Плюс, 2020. – 288 с.
25. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях. Очерки о русской лексике и лексикографии. – 2008. – 320 с.
26. Лысова А.Н., Барбашова Е.Н. Проблемы современной орфоэпии и пути их решения через формирование орфоэпической грамотности // Славянские чтения. – 2015. – №10. – С. 55-58.
27. Морковкин В.В. Об объеме и содержании понятия «теоретическая лексикография» / В.В. Морковкин // Вопросы языкознания. – 1987. – № 6. – С. 33-42.
28. Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии: автореферат дис. ... доктора филологических наук: 10.02.01. – М.: Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 1990. – 72 с.
29. Морковкин В.В. О базовом лексикографическом знании / В.В. Морковкин // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1986. – С. 102-117.
30. Рождественская Р.Л. Работа со словарями на уроках русского языка как средство формирования информационной культуры школьников// Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 43-45.
31. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. М.: Эксмо, 2022. – 464 с.
32. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Астрель, 2001. – с. 624.
33. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энцикл. : Дрофа, 2008. – 703 с.
34. Срезневский И.И. Разбор словаря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nlr.ru/e-case3/sc2.php/web\\_gak/lc/94700/33](http://nlr.ru/e-case3/sc2.php/web_gak/lc/94700/33) (дата обращения: 27.11.2021 г.).].
35. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку / А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонова, С.А. Тихонов; Под ред. А.Н. Тихонова. – 4. изд., стереотип. – М.: Цитадель, 2005. – 704 с.

36. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для обучающихся. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2021. – 576 с.
37. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: [12+] / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, сор. 2017. – 1375 с.
38. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: УРАО, 2002. – 592 с.
39. Федорова Т.Л. Школьный орфографический словарь русского языка. 85 000 слов с грамматическим приложением. – М.: Стандарт, 2020. – 736 с.
40. Цывин А.М. К вопросу о классификации русских словарей / А.М. Цывин // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100–108.
41. Черняк В. Д., Дунев А. И. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов; под ред. В. Д. Черняка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 389 с.
42. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.: Дрофа, 2016. – 576 с.
43. Шемшуренко М.Е. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: Виктория Плюс, 2020. – 608 с.
44. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; [Текст] / под ред. Ф. П. Филина. – М.: Просвещение, 1999. – 463 с.
45. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/205004>