

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/205018>

Тип работы: Эссе

Предмет: Библиотечноеведение

2. Содержание

2.1 Введение.....	4
2.2 Специфика современного обучения. Субъект и объект в педагогическом взаимодействии	5
2.3 Современные технологии обучения и воспитания	10
Заключение	18
3 Список использованных источников и литературы	19

Субъект современного образования – это постоянно образующийся субъект. Современная реальность диктует другие условия бытия субъекта. Здесь нет иерархии ценностей, многое стало несущественным, например, скорости и расстояния, виртуальная реальность делает возможным движение в любую сторону событий. Современность чрезвычайно динамична, она не позволяет делать паузы и тем более остановки, практически лишает субъекта возможности созерцания, отделения себя от мира как субъекта от мира как такового. Современный педагог закономерно ставит себе вопрос, чему учить и как учить, как удержаться под натиском информационных потоков и оставаться на гребне профессиональной волны. «Очень часто нормы, а тем более ценности нигде не записаны и не закреплены. Обычно они не бывают такими жесткими, как, например, правила дорожного движения» .

Сегодня в системе образования мы наблюдаем ситуацию, когда педагог вынужден перейти от адаптивной формы активности, которая ориентирована на настоящее, к форме активности креативного характера, ориентированной на то, что может произойти в будущем. Так каким же видится современный образовательный процесс? По-видимому, нам стоит обратиться к интерактивной модели обучения. Интерактивное обучение есть активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и учащимся в процессе обучения, с использованием таких форм, которые нацеливают обучающихся на саморазвитие. Интерактивное обучение предполагает взаимную обратную связь между учащимся и преподавателем, использование конкретных активных ситуаций, инициативу, навыков работы в команде. Реализация интерактивной модели обучения невозможна без обращения к его методологическим принципам. В связи с этим нельзя оставить без внимания и такой важный вопрос, как компетентность преподавателя. Ведь в конечном итоге все это необходимо для достижения цели образования. Обратившись к педагогическим максимам, процитирую С. И. Гессена: «Не сделать новое поколение таким же, как мы сами, но сделать самим собой – задача поколения, дающего образование... Приобщить предыдущие поколения к творческому потоку – не больше – и составляет задачу подлинного образования» .

3 Список использованных источников и литературы

- 1) Андреев В. И. Педагогическая этика. - Казань, 2018
- 2) Аникеева Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2017.
- 3) Гасанов Н. Н., Некоторые проблемы семейного воспитания: нравственный аспект // Социально-гуманитарные знания. — 2019. — № 5. — С. 68-75
- 4) Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Электронный ресурс] / С. И. Гессен. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1655102-pall.html>.
- 5) Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности/И.А.Зайцева. –Ноябрьск, 2015.
- 6) Овсянников А.А. Единый Государственный Экзамен: кто и как его сдал // Народонаселение. 2020. № 2. С. 46-50
- 7) Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2018
- 8) Лисс Э.М. Деловые коммуникации / Э.М. Лисс, А.С. Ковальчук. - М.: Дашков и Ко, 2018.
- 9) Минкин Е.М. От игры к знаниям /Е.М. Минкин. — М.: Просвещение, 2017.
- 10) Моисеев Н.Н. Проблемы образования // Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. М.:

МНЭПУ, 2019. С. 134-140

11) Монахова Г. А., Квест-технологии в повышении квалификации учителей // Информатика и образование. — 2018. — № 5. — С. 7-9.

12) Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2018.

13) Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании - М., 2016.

14) Трацевская А. В., Самоуправление как условие гуманизации воспитательного процесса в образовательном учреждении // Воспитание школьников. — 2019. — № 2. — С. 55-60

15) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года// <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 15.11.2021)

16) Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. С. 18

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/205018>