

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/208330>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Введение 2

Характеристика ГБОУДО "ДТДиМ "Преображенский" 3

Анализ здоровьесберегающих технологий, используемых в данном образовательном учреждении 6

Командная игра «Путешествие с гением: квест» 6

Разработка и проведение 5 занятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся 11

Разработка и проведение профилактического мероприятия, направленного на включение обучающегося в социально-ценную деятельность 13

Разработка и проведение 5 тренинговых занятий для активизации профессионального самоопределения обучающихся 17

Наблюдение и определение стиля общения учителя со школьниками 19

Психолого-педагогическая характеристика 22

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 24

Заключение 27

Дневник практики 28

Список литературы 30

Приложение 1 32

Приложение 2 41

Приложение 3 47

Введение

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

Изучила программу практики и методические указания по ее прохождению. Прошла вводный инструктаж руководителя практики от организации по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуре.

Ознакомилась с правилами внутреннего распорядка организации

Познакомилась с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников.

Изучила систему управления предприятием, организационную структуру предприятия и функции отдельных подразделений. Состав подразделений, их функции, соподчиненность, взаимодействие.

Ознакомилась с содержанием должностных инструкций и функционально-должностных обязанностей сотрудников.

Провела 5 групповых занятий направленных на развитие творческих способностей детей, 5 тренинговых занятий по профориентации.

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями: мной было хорошо подготовлено и проведено мероприятие по включению обучающегося в социальную деятельность. Сотрудники взяли его себе «на заметку» и будут и в последствии проводить такие мероприятия.

Мною были составлены и разработаны конспекты для групповых занятий, также по этим конспектам были проведены занятия.

Определённые трудности возникли при проведении игр, дети на них приходят в очень активное состояние, собрать их, объяснить правила и руководить, оказалось непростой задачей.

Характеристика ГБОУДО "ДТДиМ "Преображенский"

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи "Преображенский"

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ГБОУДО "ДТДиМ "Преображенский" создана 01 декабря 1941 года.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ: Департамент образования и науки города Москвы

Москва, Большая Черкизовская улица, дом 15

Филиалов нет.

+7 (499) 161-15-06, +7 (499) 161-14-56, +7 (499) 161-15-29

preobr@edu.mos.ru

РЕЖИМ

Режим работы с 7.30 до 23.30.

Окончание учебных занятий:

- для обучающихся до 15 лет не позднее 20.00

- для обучающихся 16-18 лет не позднее 21.00

- для взрослых не позднее 23.00

ГРАФИК РАБОТЫ

Понедельник-воскресенье

В праздничные дни учебные занятия не проводятся.

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования

Техническая направленность

Физкультурно-спортивная направленность

Естественнонаучная направленность

Социально-гуманитарная направленность

Туристско-краеведческая направленность

Художественная направленность

Форма обучения:

Очная форма обучения

Очно-заочная форма обучения

Заочная форма обучения

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Общая площадь здания учреждения составляет 13 611,2 кв.м.

Оборудованы учебные кабинеты:

- робототехники

- компьютерный класс

- мастерская керамики и лепки

- хореографические залы

- мастерская гобелена и батика

- музыкальные классы

- хоровой класс

- кабинет естествознания

- туристский клуб

- кабинет изо студии

- кабинеты для занятий с дошкольниками

- кабинет театральной студии

- кабинет для занятий вокалом

Учреждение располагает оборудованными мастерскими для проведения практических занятий.

Библиотеки в учреждении нет.

На территории учреждения расположена универсальная спортивная площадка общей площадью 400 кв.м., эксплуатируется в летний период.

Учреждение располагает:

- оборудованным спортивным залом площадью 600 кв.м.;

- бассейном, имеющим 5 дорожек протяженностью 25 метров;

- тренажёрным залом.

В образовательном процессе используется широкий спектр средств обучения.: наглядные и демонстрационные пособия, аудиовизуальные средства (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы и др.), электронные образовательные ресурсы, полиграфическая продукция. В образовательном процессе применяются учебные приборы (компасы, барометры, лабораторное оборудование).

Учреждение имеет буфет.

В рамках договора медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет ГБУЗ «Детская

городская поликлиника №28 ДЗМ».

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационным сетям на основании государственного контракта, заключенного Департаментом информационных технологий с ОАО МГТС.

Анализ здоровьесберегающих технологий, используемых в данном образовательном учреждении

В ходе практики я изучила методическую литературу, понаблюдала за организационной и методической работой преподавателя: вопросы, задания, действия преподавателя и детей, ответы, отношение детей к работе, взрослому, друг другу, выполнение задач занятия, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Я Определила цели занятия, его структуру и основные этапы. , подумала о путях реализации дидактических принципов. Выбрала и описала 5 ЗСТ и провела одну из здоровьесберегающих технологий с детьми.

В анализе проведения здоровьесберегающей технологии с детьми отметил, какие задачи они помогают решать в педагогической деятельности, как их содержание восприняли дети.

Таблица 1

Описание здоровьесберегающих технологий и анализ проведения, эффективности их применения
Дата Группа Здоровьесберегающая технология Задачи НОД/ режимный момент Анализ проведения
Эффективность применения

подготовительная Оздоровительная Привить интерес к ЗОЖ

наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение

развитие гибкости и ловкости Утренняя гимнастика Воспитатель прекрасно справляется с задачей

установки контакта с подготовительной логопедической группой, педагогически тактичен и терпелив.

Поставленные задачи достигает согласно поставленному плану. Речь воспитателя, внятная, понятная, дикция хорошая, интонационно выразительная.

Занятие было проведено эффективно. Рекомендаций: нет.

Старшая группа Воспитание культуры здоровья Создание условий для взаимодействия с другими членами команды, взаимовыручку, дружеские взаимоотношения, подчинение правилам игры. Взывание положительного эмоционального состояния у детей и взрослых.

Занятия групповое

по

расписанию

Педагог обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные формы организации (инд., групп, коллект), способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

Занятие было проведено эффективно. Рекомендаций: нет.

Старшая группа Технология обучения здоровья Развитие качеств ловкости, сообразительности,

Умение играть по правилам,

Умение помогать товарищам. НОД

Игротренинг Воспитатель играл с детьми в подвижные игры, выполнял упражнения с мячами, показывал игру в лапту.

Занятия прошло в дружеской атмосфере, воспитатель индивидуально подходи к каждому ребенку, зал оборудован достаточно, чистый, занятие началось и закончилось вовремя. Занятие было проведено эффективно. Рекомендаций: нет.

Средняя группа Технологии сохранения и стимулирования здоровья Развитие гибкости, усидчивости, Укрепление интереса к ЗОЖ

НОД Стретчинг Проводилось в физкультурном, В хорошо проветренном помещении выполнялись специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Педагог очень чутко реагировал на все действия детей, с большим интересом проводила занятие. Занятие было проведено эффективно. Рекомендаций: нет.

Средняя группа группа Воспитание культуры здоровья развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;

обогащение представлений о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их
НОД «Здоровье» Воспитатель объяснила детям необходимость умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого;
умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого
Занятие было проведено эффективно. Рекомендаций: нет.

Общие сведения о занятии по здоровьесберегающей технологии.

Дата

Группа: подготовительная логопедическая

форма занятия групповое

Ф.И.О. воспитателя Лаврикова Ольга Степановна

количество детей на занятии 12,

Название: «Новые приключения Колобка»

Цель:

Создание условий для взаимодействия с другими членами команды, взаимовыручку, дружеские взаимоотношения, подчинение правилам игры. Выведение положительного эмоционального состояния у детей и взрослых.

Задачи:

Упражнять детей в выполнении основных видов движений.

Укреплять опорно-двигательный аппарат.

Развивать фонематический слух и восприятие, память, внимание.

Развивать артикуляционную моторику.

Совершенствовать навык произношения коротких стихов, чистоговорок.

Закреплять навыки выполнения логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики..

Развивать ритмичную чёткость движений под музыку и передавать свои эмоциональные переживания.

Оборудование:

Мультимедийный экран и проектор, ноутбук, спортивное оборудование.

Содержание занятия.

Тема, цели и содержание занятия, речевого, наглядного материала соответствуют программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Структура занятия

Вводная часть проходила 3-5 минут. Использован сюрпризный момент. Использовались различные виды ходьбы, бега, которые проведены поточным способом. Этот способ предусматривает непрерывность выполнения комплекса упражнений, т.е. без пауз и остановок, что значительно повышает плотность занятий, активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание детей. Эти упражнения помогли подготовить опорно-двигательный аппарат к выполнению упражнений основной части образовательной деятельности.

Основная часть длилась 10 – 13

1. Абдульменова З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – 2008 - №11 – С. 62-64.
2. Акифьева Н.П. Дидактические игры и игровые приемы на уроках русского языка в начальных классах. [Электронный ресурс]. URL.:<http://www.openclass.ru/node/93147> (дата обращения 19.09.2017).
3. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М. Педагогика, 2009.
4. Зимина С.М. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/02/04/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnov>. (дата обращения 21.11.2021).
5. Каптерев П.Ф. Детская педагогическая психология. М., 1999- 206 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2006. - 608 с.
7. Неткасова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум.- 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>(дата

обращения 21.11.2021).

8. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.-М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000-144 с.

9. Пидкасистый П.И. Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.

10. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5 изд , перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.

11. Степаненко А.В. Сообщение из опыта работы «Игры как средство активизации мыслительной деятельности на уроках русского языка» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metod-kopilka.ru> (дата обращения 18.11.2017).

12. Тюрина М.К. Игра на уроках русского языка // Начальная школа. – 2008 - № С 28-32.

13. Ушинский К.Д. Избранные труды / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 645 с

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017- 53 с.

15. Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. Начальная школа: до и после №2, 2002 с.50-54.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/208330>