

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/210435>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Безопасное поведение обучающихся на дорогах как педагогическая проблема 8

1.1. Состояние безопасности детей на дорогах 8

1.2. Умения безопасного поведения подростков на дорогах 17

1.3. Игра как средство формирования умений безопасного поведения на дорогах 29

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование формирования умений безопасного поведения на дорогах средствами игровой деятельности 40

2.1. Начальный уровень сформированности у учащихся пятых классов безопасного поведения на дорогах 40

2.2. Комплекс игр и игровых приемов, направленный формирования умений безопасного поведения на дорогах у пятиклассников 53

2.3. Эффективность разработанного комплекса 62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 69

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 73

ПРИЛОЖЕНИЯ 78

1.Тест для определения знаний пятиклассников правил поведения на дороге

2.Тест для учащихся 5 класса для определения компетентностей

Отличительные особенности становления определенных представлений (в том числе и по безопасности на дороге) у учащихся средних классов напрямую связаны с развитием у них степени их обобщенности и осознанности. Первоначально начинает проявляться уровень эмоциональных обобщений, характеризующийся умением обучающихся верно ориентироваться в общей оценке поступков, при этом относя их к хорошим или плохим. Следующая ступень – это пассивное овладение отдельными понятиями. Школьники пока еще не пользуются активно отдельными понятиями с целью обозначения определенного факта, однако этот же факт они обозначать могут нужным словом, его выбрав из нескольких. Далее школьники учатся раскрывать понятие уже через указание на характерный поступок, например: «Он поступает правильно, потому что не создает угроз жизни и здоровью других людей на дороге». Наконец, на более высокой ступени развития представлений о безопасности различные обобщенные поступки начинают выражаться в соответствующем понятии.

Для школьников средней школы соотношение поведения и осознание безопасной стороны явлений жизни в первую очередь характеризуется следующими отличительными особенностями: первоначально это поведение, которое основывается на эмоциональных обобщениях. Далее прослеживается увеличение объема поступков и ситуаций, которые соответствуют нравственной норме, которую подросток уже способен сформулировать.

Для подростков характерны вполне типичные ошибки поведения на дороге и в дорожной среде. Они нередко часто действуют необдуманно, так как их мотивационная сфера по темпам развития несколько отстает от интеллектуальной. Нередко подростками мотивы не осознаются, а воля у них еще не сформирована.

В результате этого подросток может выскочить внезапно на дорогу перед близко идущим транспортом (например, увидев на противоположной стороне друга или одноклассника) из-за препятствия, сооружения, зеленых насаждений. По такой же причине подростки неправильно выбирают место для перехода улицы, являются неосторожными при посадке, а также высадке из маршрутного транспорта [26, с. 56].

Подростки еще не в полной мере осознают, что такое опасность вообще. Поэтому очень важно обучать их безопасному поведению и расширять их знания о последствиях неправильного поведения на дороге. Тогда у подростков сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, а также способность правильно оценивать свои возможности.

Учащимся средней школы важно прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, осторожность, дисциплинированность, наблюдательность – то есть все те личностные качества, которые

способствуют им адаптироваться к дорожной среде.

Также следует указать, что безопасность поведения подрезающего поколения на улице, дороге, на транспорте во многом зависит от ближайшего окружения, а также нравственной атмосферы в подростковой среде и семье. Формирование умений и навыков безопасного поведения подростков на дороге в качестве психолого-педагогического воздействия должно быть направлено на обеспечение дорожной безопасности учащегося средней школы, и одновременно должно осуществляться в школе и в семье.

При этом эффективность воспитания напрямую зависит от интенсивности обратных связей между учащимися и педагогом, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. В том случае, если педагог поддерживает правильные действия учащегося и вовремя устраняет ошибки, тогда такого рода работа будет эффективной.

Для того, чтобы правила прочно усваивались, важно в учебно-воспитательном процессе использовать разум, эмоции и действие.

Понимание и осознание подростками безопасных действий необходимо проверять в реальных условиях или же максимально к ним приближенным [3].

Подросток на дорог может руководствоваться исключительно своими мотивами, далекими от безопасного поведения. Он, например, может просто не чувствовать опасности, стремясь перейти дорогу перед идущим транспортом в неполюженном месте. Может своего рода «показательно лихачить», то есть перед сверстниками показывать, как ему кажется, бесстрашие, ловкость, так называемую «взрослость». Все это может привести к печальным последствиям и для подростка, и для окружающих.

Далее более подробно остановимся на умениях безопасного поведения подростков на дорогах.

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 144 с.
2. Асламова, В.С. Системный анализ травматизма с участием детей на российских автомобильных дорогах / В.С. Асламова, А.А. Минко, А.А. Асламов, Е.А. Асламова. // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2021.– № 2 (70). – С. 189–199.
3. Асянова, С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Р. Асянова. – Уфа, 2012. – 24 с.
4. Ахмадиева, Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических знаний: учеб.-метод. пособие / Р.Ш. Ахмадиева, И.Ш. Мухамедзянова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД» 2016. – 120 с.
5. Ахметов, Н.К. Игра как процесс обучения / Н.К. Ахметов // Вестник научно-педагогического центра. - 2015. - № 22. - С. 8 - 10.
6. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
7. Безопасное поведение на дорогах [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://tgim1.edusite.ru/p133aa1.html> (дата обращения: 18.11.2021).
8. Белая, К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь / К.Ю. Белая. – М.: Аванта+, 2017. – 124 с.
9. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
10. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице / Л.А. Вдовиченко. – М.: Норма, 2016. – 98 с.
11. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учеб.-методич. пособие / И.С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2017. – 80 с.
12. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: метод. пособие / А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 168 с.
13. Демиденко, Л.В. Значение дидактических игр в развитии детей / Л.В. Демиденко // Проблемы педагогики. – 2020. – №1. – С. 32 - 34.
14. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2019 / Всемирная организация здравоохранения. – М.: Весь мир, 2020. – 282 с.
15. Дорожные «ловушки» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/безопасность/пдд/ловушки> (дата обращения: 19.11.2021).
16. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1996 – 343 с.
17. Игнатович, И.С. О психологических играх [сайт] [Электрон. ресурс] / И.С. Игнатович. – Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/article/?razdel=7>. – (дата обращения: 14.11.2021).

18. Клеббельсберг, Д. Транспортная психология / Д. Клеббельсберг; пер. с нем., под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Просвещение, 2014. – 278 с.
19. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М.: МарТ, 2013. – 448 с.
20. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Просвещение, 2017. – 164 с.
21. Козловская, Е.А. Обучение школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Всеобуч, 2017. – 160 с.
22. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е.А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М.: Педагогика, 2017. – 164 с.
23. Козловская, Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Педагогика, 2016. – 144 с.
24. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / И.А. Козловская // Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – 2017. - № 2. – С. 31-34.
25. Колесников, Р.В. Состояние, особенности и основные показатели дорожно-транспортных преступлений, совершаемых несовершеннолетними / Р.В. Колесников // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 1. – С. 151-158.
26. Короткий, А.А. Дорожно-транспортные происшествия: основные причины, анализ аварийности, методы снижения / А.А. Короткий, О.А. Бахтеев // Безопасность техногенных и природных систем. – 2019. – Т. 2. – С. 50-55.
27. Кузнецова, С.Л. Современное состояние теории методов обучения / С.Л. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4. – С. 141-145.
28. Кукушин, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д., 2012. – 312 с.
29. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М: Педагогика, 2014. – 288 с.
30. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРИК «Ладо», 2014. – 52 с.
31. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, 2016. – 74 с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество / В.М. Мухина. – М.: «Академия», 2017. – 456 с.
33. Педагогический словарь / под ред. М.А. Данилова и Б.П. Есипова. – М.: Просвещение 2017. – 624 с.
34. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.09. 2016 г. № 07-3840 «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71429432/>. (дата обращения: 26.11.2021).
35. Причины детского травматизма [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL: https://dshiharp.yam.muzkult.ru/media/2018/09/24/1220310094/detskiy_trvmatizm.pdf (дата обращения: 23.11.2021).
36. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении: методическая разработка / сост. О.Я. Скворцова. – Ярославль, 2019. – 40 с.
37. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2010. – 720 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2016. – 712 с.
39. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения: сайт Госавтоинспекции [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения 21.12.2021). – Текст: электронный.
40. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
41. Толочко, Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема / Е.И. Толочко // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 173-181.
42. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 282 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897) [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.11.2021).

44. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в ред. от 02.07. 2021 г. № 343-ФЗ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://base.garant.ru/10105643/> (дата обращения: 24.11.2021).
45. Цой, Н. Современные игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников [Электрон. ресурс] / Н. Цой. – Режим доступа: – URL: detskijasad\didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-intelektualnogo-razvitija.html (дата обращения: 16.11.2021).
46. Человек, автомобиль, дорога: пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения / сост. В.А. Самкова, О.Г. Белоусов. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
47. Шлаков, С.А. Игры учащихся / С.А. Шлаков. – М.: АСТ, 2014. – 114 с.
48. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2014. – 98 с.
49. Якупов, А.М. Современная парадигма предотвращения дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков / А.М. Якупов. – Магнитогорск: Магнитогорск. Дом печати, 2008. – 34 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/210435>