

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/211758>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология

| | |
|--|----|
| Индивидуальное задание..... | 5 |
| Введение..... | 6 |
| Описание результатов беседы с психологом ОО | 7 |
| Описание оснований для включения детей в коррекционную группу..... | 7 |
| Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы..... | 16 |
| Анализ полученных результатов..... | 30 |
| Рекомендации для дальнейшей работы с детьми..... | 34 |
| Практические рекомендации для педагогов при работе с детьми с ЗПР..... | 35 |
| Проект «Психологическое просвещение»..... | 37 |
| Отзыв о прохождении практики..... | 38 |
| Заключение..... | 40 |
| Список литературы..... | 41 |

Задание по психологии на производственную практику
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся»
для 5 курса бакалавриата психолого-педагогического направления
(заочной формы обучения)

- 1) Провести беседу с психологом образовательной организации (в случае его отсутствия – с воспитателем, учителем, родителями) с целью определения детей в группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы. В ходе беседы уточнить характер проблемы (в сфере индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностей личности). Основанием для выделения «коррекционной группы» могут послужить результаты диагностики, проведённой ранее. Необходимо обосновать выбор детей для коррекционно-развивающей работы, ссылаясь на подробный анализ результатов диагностики (при необходимости провести дополнительные диагностические процедуры).
- 2) Приступить к разработке и реализации коррекционно-развивающей программы по следующему плану:
 1. подготовительный этап;
 2. первичная диагностика;
 3. коррекция типового плана и содержания работы;
 4. реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
 5. заключительная диагностика и ее анализ;
 6. оформление результатов работы.
- 3) Провести оценку эффективности психокоррекционных мероприятий
Оценка эффективности коррекции зависит от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет ее итоговую оценку. Так, для участника группы основным критерием успешности прохождения программы будет ощущение удовлетворения от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение коррекционно-развивающей программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных целей. А для лиц из окружения участников группы эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.
- 4) Разработать рекомендации, предложить дополнительные программы психокоррекционной, развивающей или профилактической работы с некоторыми участниками группы (в случае необходимости).
- 5) Разработать и обосновать практические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей участников группы с целью закрепления и развития достигнутых позитивных результатов у участников

группы.

6) Разработать идею проекта «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в образовательной организации.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Его основной смысл заключается в том, чтобы:

7) Оформить отчетные материалы.

Введение

Актуальность данной работы заключается в том, что вопрос исследования детей с задержкой психического развития становится наиболее значительным потому, что число детей с проблемами постоянно увеличивается.

Отметим, что результативность психолого-педагогических условий, заключается в установлении зоны развития, на основании которой допустимо выстраивание коррекционной работы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Следовательно, вопрос научно-методического обеспечения данного направления работы с детьми с задержкой психического развития является одним из первостепенных в специ-альной педагогике и психологии. Поэтому, выстраивание коррекционной работы способствует развитию психических процессов детей с задержкой психического развития.

Цель работы: овладеть технологиями просветительского и коррекци-онно-развивающего направлений работы психолога образования и анализа их эффективности.

Задачи:

1. Сформировать умение качественно анализировать результаты, полученные в результате диагностической работы.
2. Научиться формулировать возможные варианты коррекционно-развивающей и профилактической работы в связи с выявленными в ходе диагностики отклонениями.
3. Овладеть алгоритмом составления коррекционно-развивающих программ, направленных на изменение различных компетенций учащихся в познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферах.
4. Приобрести опыт проведения /реализации разработанных коррекционно-развивающих мероприятий.
5. Приобрести опыт просветительской работы в ОО.
6. Научиться анализировать эффективность разработанных коррекционно-развивающих программ с целью их совершенствования.

Описание результатов беседы с психологом ОО и описание оснований для включения ребенка в коррекционную группу

В ходе беседы с психологом и воспитателем образовательной организации мы выяснили, что в средней группе присутствует ребенок, Карсаков Кирилл (5 лет), имеющий такую психолого-педагогическую проблему, как задержка психического развития. Нашей целью стало – проведение с ним коррекционно-развивающей работы.

Данный диагноз был поставлен ребенку на основании проведенных психологом психолого-педагогических диагностик. Мы выяснили, что у ребенка замедленный темп движений, моторная неловкость. Он не замечает неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливает ошибки, нуждается в поддержке взрослого.

Кроме того, у данного ребенка слабо развиты движения ладони и пальцев рук. Во время занятия на слова воспитателя не реагирует, не понимает, что нужно сидеть и слушать.

К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчив (в течение занятия часто встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое, быстро утомляем). Ребенок требует особого внимания, нуждается в помощи и постоянном контроле со стороны взрослых.

Несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения всеми видами деятельности. У

Кирилла отсутствуют выраженные эмоциональные проявления.

Восприятие у мальчика замедленное, фрагментарное, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Он недостаточно активно пользуется речью в процессе деятельности и общения.

Мышление характеризуется низким уровнем развития. Кирилл не умеет решать задачи, не осознает наличия проблемной ситуации, не осуществляет поиск решения, не связывает поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Таким образом, Карсаков Кирилл, относится к такой нозологической группе, как задержка психического развития. Ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в средней группе для ребенка с ЗПР является непосредственно-образовательная деятельность – одна из основных форм воспитания и обучения в дошкольных учреждениях.

В дошкольных учреждениях для данного ребенка будут проводиться занятия фронтальные, с подгруппой детей, индивидуальные. Каждая из указанных форм занятий имеет большое общеразвивающее и коррекционное значение.

НОД будет включать в себя следующие виды занятий:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, развитие речевого (фонематического) восприятия.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Карсаков Кирилл Сергеевич родился 4 декабря 2016 года. Воспитывается в полной семье. Мама – домохозяйка, образование среднее полное. Отец – госслужащий, образование высшее. Мальчик является единственным ребенком в семье. В процессе родов ребенок получил гипоксию плода, и кроме того, легкую родовую травму. Семья проживает в благоустроенной квартире. У ребенка есть свое место для учебы и отдыха.

Дошкольные образовательные учреждения посещает с 2019 года. В социальном и материальном плане семья благополучная. Родители адекватно принимают имеющееся у ребенка нарушение и это не сказывается на взаимоотношениях в семье. Мама жалуется на то, что ребенок отказывается слушать сказки, учить стихи и песни.

Предпочитает играть в одиночку, нежели со сверстниками. Ребенок не стремится целенаправленно узнавать новое, не проявляет интерес к окружающему миру. Познавательный интерес ограничен программным материалом, достаточно устойчивый, поверхностный. Отмечается средний уровень учебной мотивации.

Диагностика особенностей коммуникативных умений у детей с ЗПР

Для выявления особенности развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи на базе МОУ мы провели исследование. Для подтверждения гипотезы в рамках диагностики были использованы методики: «Диагностика коммуникативной сферы основывалась на методике «Картинки» Е.О. Смирновой, методика «Рука-вички» К.Г. Цукермана, «Методика контекстного общения» Е.Е. Кравцовой.

1. «Диагностика коммуникативной сферы основывалась на методике «Картинки». Цель исследования: выявить коммуникативную компетентность ребенка в общении со сверстниками с помощью методики «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина). Исходная ситуация. Взрослый показывает детям картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии

Список литературы

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. [Текст] / И. В. Вачков. – М. : изд-во «Ось – 89», 2007. – 256 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2011. – 352 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей [Текст] : методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 154 с.
4. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения / И.А. Ермакова. - Санкт- Петербург: Корона-принт, 2006. – 365 с.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/211758>