

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/218421>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Общая социология

Содержание

Введение 3

1. Теоретические аспекты изучения ролевой активности 5

2. Программа социологического исследования и характеристика респондентов 7

3. Результаты социологического исследования ролевой активности студентов 10

Заключение 15

Список источников и литературы 16

Приложение. Карта ролевой активности для заполнения студентами 17

Введение

Актуальность проблемы исследования, которая рассматривается в данной работе, связана с тем, что многие современные молодые люди в ситуации высоких темпов жизни и высокого уровня занятости зачастую страдают психологическими проблемами, связанными со сложностью выбора преимущественной для них социальной роли.

Одновременное участие в различных сферах жизни (семья, учеба, работа, общественная жизнь, досуг) вызывают некоторые сложности в самоопределении, в актуализации доминирующей роли. Молодые люди, имеющие небольшой жизненный опыт, не всегда умеют вовремя переключиться с одной ролевой модели поведения на другую, что приводит к неуспеху во всех сферах жизни.

Поэтому каждый человек, вне зависимости от возраста и уровня занятости, должен выбрать время, чтобы «разложить по полочкам» все социальные роли, которые ему приходится играть, и расставить собственные приоритеты.

Степень изученности проблемы. Вопрос о дифференциации ролевых моделей поведения достаточно обширно рассматривался в научной литературе. Однако нет единой концепции достижения баланса социальных ролей, а также выработанных специалистами рекомендаций по расстановке приоритетов в этой сфере самоощущения и самовыражения.

Цель исследования – проанализировать доминирующие ролевые модели поведения у современных студентов.

Объект исследования – современные студенты.

Предмет исследования – доминирующие ролевые модели поведения у современных студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд теоретических и практических задач исследования:

1. Охарактеризовать теоретические аспекты изучения ролевой активности.
2. Сформировать выборку из студентов разного пола и форм обучения для проведения практического исследования.
3. Разработать специальную карту-опросник для определения доминирующей ролевой модели поведения студентов.
4. Обработать полученные в ходе исследования результаты.
5. Сформулировать выводы по результатам проведенного исследования.

База исследования: факультет государственного и муниципального управления Северо-западного института управления (филиал РАНХиГС).

Гипотеза исследования: в период студенчества доминирующими ролевыми моделями поведения являются те, которые входят в категорию «учеба», «работа» и «общество / улица», тогда как роли, которые входят в категорию «дом» не являются столь выраженными и существенными для студентов.

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение, классификация, сравнительный, хронологический, моделирование, опрос, контент-анализ.

Теоретическая значимость исследования заключается в проведении анализа научных источников, посвященных различным аспектам ролевой активности как социологического явления. Полученные в ходе проведения исследования теоретические данные могут быть полезны для проведения дальнейшей научной работы в этом направлении.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой и реализацией программы определения доминирующих ролевых моделей поведения у современных студентов.

Структура исследования. Научно-исследовательская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложения.

1. Теоретические аспекты изучения ролевой активности

В научной литературе выделяется ряд понятий, которые связаны с ролевой активностью личности [4]. Центральной категорией в данной плоскости является социальный статус, который подразумевает под собой определенное место, которое человек занимает в обществе. Каждый социальный статус человека является совокупностью социальных ролей, содержание которых определяется совокупностью требований, которые предъявляются к человеку в том или ином социальном статусе.

Каждый индивид существует в ходе своей жизнедеятельности в нескольких категориях, общественных позициях. Каждая из этих позиций предусматривает наличие ряда прав и обязанностей, которые стандартизируют определенный социальный статус и вырабатывают принципы «отыгрывания» каждой социальной роли [7, с. 16].

У каждого из нас всегда бывает несколько социальных статусов, но один из них все же является интегральным, самым главным. Он определяется тем, какая сфера жизни и деятельности является для человека самой главной – профессиональная, домашняя, общественная, творческая. В соответствии с этой доминантной, за каждым членом общества закрепляется определенный интегральный статус, в соответствии с которым его оценивают, анализируют его поведение и соответствие требованиям [1].

Социальные статусы, как утверждают исследователи, могут быть предписанными и приобретенными. Под предписанным социальным статусом понимается то место, которое человеку навязывается самим обществом и к которому не имеет отношение собственная деятельность или способности личности [6].

Приобретенный социальный статус напрямую зависит от того, как личность проявляет себя в обществе, т.е. какие образование и профессию она получает, каким образом строит свою личную и семейную жизнь, каких высот добивается в личном и общественном плане.

Также исследователи классифицируют социальные статусы как профессионально-должностные и естественные. Профессионально-должностной статус зачастую является базой для интегрального социального статуса и обусловлен определенным экономическим и социальным положением человека в обществе. Естественный же статус включает в себя те естественные характеристики индивида, которые возникают в ходе его жизнедеятельности, в том числе они связаны с возрастным периодом его жизни, пол и т.д. [2, с. 139].

Как отмечается в научной литературе, каждая социальная роль обычно делится на две основных категории – ролевые ожидания и ролевое поведение.

Под ролевыми ожиданиями понимается комплекс поведенческих характеристик, которые включены обществом в конкретную социальную роль, т.е. это, по сути, то, чего ожидают от человека, который играет ту или иную социальную роль [5].

Ролевое поведение зачастую противоречит ролевым ожиданиям или отклоняется от него. В это понятие входит набор поведенческих особенностей, который сама личность реализует в той или иной социальной роли.

Входя в определенную социальную роль, каждый человек имеет примерное представление о том, как он должен в ней себя вести, какие права и обязанности он имеет в этой роли. Но часто происходит так, что он вкладывает в социальную роль свое личное представление о правилах поведения, которое может отличаться от общественного [3].

Но общество строго отслеживает соответствие поведенческим особенностям каждого человека в определенной социальной роли и реализует социальный контроль, который может быть выражен в разной

Список источников и литературы

1. Казанцева, Л. Социальная роль / Л. Казанцева // SkySmart. Образовательный портал. – [Электронный

- ресурс] <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/socialnaya-rol> (Дата обращения: 13.12.2021).
2. Кошелева, Ю.П. Теоретические подходы к ролевому поведению и межролевой конфликт / Ю.П. Кошелева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2018. – Вып. 1 (790). – С. 132–152.
3. Модели ролевого поведения человека // Блог школы системного менеджмента. – [Электронный ресурс] <https://blog.system-school.ru/2021/02/08/modeli-rolevogo-povedeniya-cheloveka/> (Дата обращения: 14.12.2021).
4. Платонов, Ю. Социальные статусы и социальные роли / Ю. Платонов // Тренинговый центр Александра Любимова. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] <https://trenings.ru/materialy/stati/731-statya-sotsialnye-statusy-i-sotsialnye-rol.html> (Дата обращения: 13.12.2021).
5. Сайкин, Е.А. Социальные роли и многомерность личности / Е.А. Сайкин // Киберленинка. Научный портал. – [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-rol-i-mnogomernost-lichnosti/viewer> (Дата обращения: 14.12.2021).
6. Шейнин, Д. Ролевые модели поведения человека / Д. Шейнин // Личный сайт Дмитрия Шейнина. – [Электронный ресурс] <https://dmitrysheynin.ru/roli-kotorye-igraet-chelovek-v-zhizni/> (Дата обращения: 14.12.2021).
7. Шубрт, И. Социальная роль – забытая тема социологии / И. Шубрт // Социологические исследования. – 2017. – № 6. – С. 15–24.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/218421>