

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/218925>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования и закрепления представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни 6

1.1. Проблема формирования и закрепления представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни 6

1.2. Понятие и виды интеллектуальных игр 15

1.3. Технологии и условия проведения интеллектуальных игр в ДОО 20

Выводы по 1 главе 23

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по закреплению представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни с помощью интеллектуальных игр 24

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни 24

2.2. Комплекс игр, направленных на закрепление представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни 40

2.3. Результативность опыта 52

Выводы по 2 главе 57

Заключение 59

Список использованной литературы 62

Приложение 68

Введение

Актуальность исследования определена тем, что первой ступенью современного образования является дошкольное, перед которым стоит множество задач. Одна из главных задач – экологическое воспитание детей, включающее знакомство с природой родного края, развития интереса, воспитание любви и бережного отношения к растительному и животному миру.

Теоретические исследования Н.Ф. Виноградовой, С.А. Веретенниковой, О.А. Соломенниковой, П.Г. Саморуковой, А.И. Ивановой, Н.В. Коломиной и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с живой природой, особенно с животными родного края, под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому. В процессе ознакомления с животным миром родного края, дошкольники учатся замечать существенные стороны объектов и явлений живой природы, моделировать характерные и значимые признаки наблюдаемых объектов.

Однако, в практике работы дошкольных образовательных организаций не всегда уделяется достаточное внимание формированию представлений о разнообразии животного мира родного края, педагоги не вполне оптимально используют образовательный и развивающий потенциал таких методов, как чтение детской художественной литературы природоведческого содержания, рассматривание картин, на экологических занятиях редко применяются игровые обучающие ситуации, в мини-музеях редко создаются экспозиции животных родного края.

Поэтому перед нами встала необходимость разработки педагогических условий формирования представлений о разнообразии животного мира родного края у детей 7-ого года жизни с использованием интеллектуальных игр.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра - именно через игру и учу их бережному отношению к «братьям нашим меньшим» и ко всему живому, что нас окружает.

Интеллектуальные игры в работе с дошкольниками используют для активизации знаний детей об окружающем мире, о Родине, крае, о животных своего края и всего мира. С помощью интеллектуальных игр происходит закрепление знаний о видах животных, систематизация этих знаний, а также развивается

чувство ответственности перед командой, сплоченности и взаимоподдержки.

Цель: теоретическое изучение и практическое обоснование влияния интеллектуальных игр на закрепление представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- 1) Рассмотреть проблему формирования и закрепления представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни;
- 2) Проанализировать технологии и условия проведения интеллектуальных игр в ДОО как средство формирования представлений дошкольников;
- 3) Определить уровень сформированности представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни;
- 4) Разработать и реализовать ряд игр, направленных на закрепление представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни;
- 5) Определить эффективность проделанной работы.

Объект - закрепление представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни.

Предмет - интеллектуальные игры.

Гипотеза: Мы предположили, что закрепления представлений о животных родного края будет успешным, если использовать интеллектуальные игры, которые будут способствовать расширению картины мира у дошкольников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования и закрепления представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни

1.1. Проблема формирования и закрепления представлений о животных родного края у детей 7-ого года жизни

Многочисленные проблемы, всё более очевидно проявляющиеся в состоянии экологии во многих странах мира, подтолкнули педагогов к поиску новых путей формирования у подрастающего поколения бережного отношения к окружающей среде, к миру животных и растений.

В течение жизни человек познает и изучает мир, узнавая что-то новое и интересное. Познание раскрывается с ранних лет, его нужно только развивать. Познание начинается с работы наших органов чувств. Благодаря памяти человек сохраняет и запоминает важную для него информацию, накапливая при этом знания окружающего мира. Человек также и обдумывает, рассуждает, сравнивает, анализирует любую информацию, делая в конце выводы. Благодаря памяти, мышлению, рассуждению человек и познает мир, окружающий его.

Экологическое воспитание - это формирование бережного отношения к природе, заложение правильного отношения к природе и окружающей среде. Формирование экологического воспитания и мышления является одной из главных задач в настоящее время.

Существование человека и общества в целом предполагает хотя бы минимального знания и соблюдения экологической культуры. Формирование экокультуры до недавних пор велось стихийно, сейчас же для выживания общества требуется сознательное, целенаправленное формирование экологической культуры. Важнейшим фактором экологической культуры является экологическое образование и воспитание.

Экологическое образование необходимо для понимания взаимосвязи человека и природы, осознания в необходимости сохранения экологического равновесия, обеспечения информации о состоянии окружающей среды, удовлетворения потребностей, оказывая минимальное воздействие на окружающую среду.

Экологическое образование и воспитание является основой экологического благополучия общества.

Чтобы предотвратить негативные явления, необходимо формировать экологическое сознание и экологическую культуру в обществе. Эта роль принадлежит экологическому просвещению, которое создает такие условия, которые облегчают возможность для сближения ученых, лиц, ответственных за экологическую составляющую планеты, членов сообщества и других заинтересованных сторон. Однако, область экологического образования по-прежнему считается очень неоднозначной и рассматривается скорее, как разрозненная дисциплина, а не как постоянная необходимость повседневной

жизни.

Качество окружающей среды зависит от возрастающей антропогенной нагрузки и связанной с ней деградации окружающей природной среды.

Несмотря на трудности, решающая роль экологического образования получает все большее признание. Об этом свидетельствует растущее количество теоретических работ - даже целых журналов, практических руководств и программ, направленных на содействие его развитию и помощь в достижении его цели. Также население, осведомленное об окружающей среде, осознающее последствия своих действий и стремящееся сохранить окружающую среду и поддерживать ее в состоянии, благоприятном для будущих поколений. На протяжении тысячелетий развитие экологических знаний было естественным процессом формирования личности и подготовки к взрослой жизни. В настоящее время традиционные способы передачи экологических знаний в большинстве урбанизированных стран, как правило, утрачены и заменены образовательными программами. Во многих семьях экологические знания передаются от взрослого к ребенку.

1. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. – М., 2009.
2. Васютина Е.В., Гончарова З.С., Гладченко Е.И. Экологическое воспитание как основа всесторонне развитой личности // В сборнике: Актуальные аспекты экологии и здоровья детей и молодежи: функционально-деятельностный подход. Материалы XVII-ой межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Всероссийскому году Экологии. Старооскольский филиал НИУ «БелГУ». 2017. С. 286-289.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозайка-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
6. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993.
7. Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: дисс. д-ра пед. наук. М., 1994. 50 с.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006.
9. Данилова Т.В., Севырина Е.А. Формирование представлений о разнообразии животного мира родного края у детей среднего дошкольного возраста // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и образования. сборник научных статей международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 283-289.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001. - 192 с.
11. Зебзеева В.А., Тимербаева Э.Ф. Формирование представлений о растениях и животных родного края у дошкольников // Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 2. С. 51-53.
12. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях системных обновлений в образовании. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 188 с.
13. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей/В.А. Зебзеева - Москва: ТЦ Сфера. 2011. 383 с.
14. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: книга для воспитателя детского сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва: Просвещение, 1988. - 159 с.
15. Ключева Е.В. Методы формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о связях в природе // В сборнике: Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. сборник статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 129-132.
16. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром: монография. М.: Педагогика, 1988
17. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 1
18. Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей. - СПб: Детство-пресс, 2013.- 240 с.
19. Коновалова Л.И. Формирование у дошкольников представлений о разнообразии животного мира // В сборнике: Дошкольное детство: теория, методика, практика. Йошкар-Ола, 2020. С. 261-264.
20. Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. - 2004. -

№8. -С. 49-53.

21. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? / М.Х. Левитман. – СПб.: СОЮЗ, 2006
22. Логинова В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – с. 214
23. Малова И.В., Елисеева О.Н. Исследовательский проект по формированию у дошкольников представлений о животном и растительном мире родного края // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 1 (3). С. 225-229.
24. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. – М., 2017.
25. Маневцева, Л.М. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. - 2004.- №8
26. Миллер А. Н. Городские экологические семинары ДОУ // Управление ДОУ. - 2008. - № 7. - С. 15
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
28. Николаева С. Н., Волкова Н. А. Познаем природу - готовимся к школе. Экологическая тетрадь для детей шестилетнего возраста. - М.: «Просвещение», 2009.
29. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 134 с.
30. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. кн. для воспитат. дет. сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2000
31. Николаева С.Н., Моторина Ю.М. Что дети знают о том, где они живут // Современное дошкольное образование. 2010. № 2. С. 26-27.
32. Николаева С.Н., Рыжова Н.А. Экологическая культура в дошкольном детстве // Образовательная политика. 2017. № 1 (75). С. 87-93.
33. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей/С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание. 2002. -№. С. 52-64.
34. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой/С.Н.Николаева - Воспитание дошкольников.- 2000. №7. С. 31-38.
35. Нисская А.К. С чего начинается Родина?// Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 1.
36. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: автореф. дис. канд. псих. наук: 13.00.01 / Д.Ф. Петяева. - М, 1991. - 22 с.
37. Плаксина Е.Н. Животные северных и южных широт / Е.Н. Плаксина // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 1. – С. 18-24
38. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – с. 142
39. Рзаева Н.В., Егорова О.Л. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о животных // В сборнике: Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. 2015. С. 395-297.
40. Рыжова, Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.- 2016.- № 7.- С. 26-34.
41. Саморукова Г. Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2011. - 207 с.
42. Серебрякова Г.В. Программа «Нравственно-патриотическое воспитание через ознакомление с родным краем // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 1.
43. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с.
44. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации.- М.: Сфера, 2012. 112 с.
45. Софинская Ю.А., Фролова Е.В. Формирование у старших дошкольников представлений о животных Самарской области в аспекте знакомства с родным краем // Научное отражение. 2021. № 1 (23). С. 47-49. 0
46. Суравегина, И.Т., Как учить экологии. / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. - М.: Просвещение, 2005. - 378 с.
47. Теремов А.В., Пятунина С.К. Изучение природы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 34-38.

48. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: МТЦ Сфера 2017
49. Ушинский К.Д. Собр.соч. в 11 т. – М.: Изд-во Академия педагогических наук, 1948- 1952. –Т.2
50. Шинкарева Л.В. Использование культурно-смысловых контекстов в экологическом образовании дошкольников. В сборнике: Приоритетные направления развития науки, техники и технологий международная научно-практическая конференция. Чебоксары. 2016. С. 241-242.
51. Экологическое образование дошкольников в контексте стандартизации дошкольного образования: пути реализации. Методические материалы // И.В.Максимова, Л.В. Синякова Л.В. Новомосковск, 2017 г. - 28 с.
52. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/218925>