

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/219404>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Психология и педагогика

1. Характеристика на студента, подписанная руководителем практики по профилю 3
2. Индивидуальное задание на производственную (преддипломную) практику 4
3. Рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики 8
4. Изучение, систематизация и описание теоретической литературы по проблеме исследования 10
5. Разработка стратегии и тактики опытно-поискового исследования, Обоснование критериев и показателей оценки исследуемой педагогической проблемы 26
6. Подбор и корректировка диагностического инструментария 33
7. Конспект проведенного профориентационного мероприятия 43
8. Отчет по практике 52

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА, ПОДПИСАННАЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ

### ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося \_\_\_\_\_

по образовательной программе Психология и педагогика воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» о прохождении производственной (преддипломной) практики

ФИО проходил(а) практику в .....

За время прохождения практики ФИО ознакомилась с социально-педагогической деятельностью в общеобразовательном учреждении по профилактике употребления алкоголя у обучающихся старших классов.

В ходе прохождения практики студенткой были изучены основные требования к специалисту по социально-педагогической работе, направлениям, формам и методам работы; выявлены типы проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники.

Также за время прохождения практики ФИО приняла участие в подготовке, организации и проведении мероприятий по проекту; овладел навыками организации и проведения исследовательской деятельности, помогал специалистам в оформлении документов по результатам исследования, ответственно выполнял задания и инструкции.

За время прохождения практики студентка ФИО проявила такие качества, как ответственность, доброжелательность, трудолюбие, терпение. Зарекомендовал себя с положительной стороны и по итогам практики заслуживает оценку «отлично».

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПРЕДДИПЛОМНУЮ) ПРАКТИКУ

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (преддипломную) практику для обучающегося .....

5 курс учебная группа 1-59

образовательная программа Психология и педагогика воспитательной работы по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

срок прохождения практики: с 08.11.2021 г. по 20.11.2021 г.

место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Тема ВКР: Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательном учреждении по профилактике употребления алкоголя у обучающихся старших классов

Цель прохождения преддипломной практики – подготовка студента к решению конкретных задач в области психологии и педагогики воспитательной работы, к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Содержание практики:

№ п/п Виды работ Сроки выполнения Оценка

1. Изучение и систематизация и описание теоретической литературы по проблеме исследования 20.11.2021 г.
2. Оформление чернового варианта 1 главы ВКР
3. Подбор и корректировка диагностического инструментария по теме исследования 20.11.2021 г.

Итоговая оценка

Планируемые результаты практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Владение методами социальной диагностики (ПК-20).

Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Руководитель практики от ШГПУ \_\_\_\_\_ / Галущинская Ю.О.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Согласовано:

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_ / Галущинская Ю.О.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «8» ноября 2021 г.  
(подпись обучающегося)

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

#### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной (преддипломной) практики

для обучающегося .....

5 курс учебная группа 1-59

образовательная программа Психология и педагогика воспитательной работы

по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

срок прохождения практики: с 08.11.2021 г. по 20.11.2021 г.

место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

№ п/п Этапы (периоды) практики Вид работ Срок прохождения этапа (периода) практики

Форма отчетности

1 Организационный этап 1. Участие в установочной конференции.

2. Знакомство с программой практики и требованиями к отчетной документации.

3. Формулировка (совместно с научным руководителем) индивидуального задания на практику.

4. Определение содержания, порядка и сроков выполнения заданий в рамках выпускной квалификационной работы совместно с руководителем практики по профилю – научным руководителем. 08.11.21 г. – 10.11.21г.

1. Индивидуальное задание на практику.

2 Основной этап 1. Изучение и систематизация и описание теоретической литературы по проблеме исследования.

2. Разработка стратегии и тактики опытно-поискового исследования, их утверждение научным руководителем. Обоснование критериев и показателей оценки исследуемой педагогической проблемы.

3. Подбор и корректировка диагностического инструментария. 11.11.21 г.-

19.11.21 г 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Результаты научно-исследовательской работы (в соответствии с рабочей программой практики).

3. Заключительный этап 1. Оформление документации по практике.

2. Подготовка отчета по практике, презентационных материалов.

3. Выступление на итоговой конференции. 20.11.21 г. 1. Отчетная документация по практике (в соответствии с рабочей программой практики).

2. Характеристика.

#### 4. ИЗУЧЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОПИСАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы осуществления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по профилактике употребления алкоголя у обучающихся старших классов

##### 1.1. Общая характеристика проблемы употребления алкоголя в психолого-педагогических исследованиях

Юноши и девушки используют алкоголь с целью удовлетворения социальных и личных потребностей, улучшения взаимоотношений со сверстниками и формирования новых контактов, однако употребление алкоголя представляет серьезную проблему для общественного здравоохранения.

Сопряженное с риском употребление алкоголя в подростковом возрасте, в том числе раннее к нему приобщение, частые случаи употребления спиртного и состояния опьянения, приводят к неблагоприятным психологическим, социальным и физическим последствиям для здоровья. Среди серьезных ситуаций, возникающих в результате подобных действий, – летальные и нелетальные травмы и ранения, попытки самоубийства, незапланированная беременность и заболевания, передаваемые половым путем, отставание в учебе и насилии; именно с алкоголем связывают основные причины смерти среди подростков. В целом можно сказать, что алкоголь является одним из четырех ведущих факторов риска, обуславливающих преждевременную смертность в мире.

Алкоголь является третьим по значению фактором риска, обуславливающим бремя болезней в Европейском регионе ВОЗ, где употребление алкоголя почти вдвое превышает общемировую показатель. Главы государств и правительств пришли к соглашению о достижении Целей устойчивого развития (ЦУР) к 2030 г. Девиантное поведение – это сложный социальный и психолого-педагогический феномен, который выходит далеко за рамки одной науки и является территорией изучения наук. Стоит сказать, что объектом этих исследований является человек, который, в силу сложности поведенческих нарушений, требует хорошо организованной системы воздействий.

Анализ причинных факторов девиантного поведения в течение многих тысячелетий неизменно остаётся в центре интересов отечественных и зарубежных исследований в различных кругах научного познания: социологии, психологии, педагогики, медицины, психиатрии, права.

Анализируя социально-педагогические детерминанты девиантного поведения, следует, прежде всего, обратить внимание на социально-экономическое устройство общества, политические, экономические проблемы, общественную мораль и нравственные ценности, присущие обществу в переходный, кризисный период, на семью, общеобразовательное учебное заведение, неформальные группировки.

Первичная профилактика направлена на предупреждение развития заболеваний, и в наркологии включая меры борьбы с вредным для здоровья употреблением алкоголя, наркотических и других психоактивных токсических веществ. Е. А. Бабаян указывал на то, что классификация ВОЗ упрощает значения первичной профилактики, а только она, по его мнению, является подлинной. Согласно предложенной им классификации первичная профилактика подразделяется на радикальную и раннюю.

Радикальная профилактика включает в себя изменение социально-культурных условий жизни населения (пропаганда здорового образа жизни, спорт, санитарное просвещение и т. П.) И меры, запрещающие и контролируют потребление и распространение алкоголя, наркотических и других психоактивных токсических веществ.

Ранняя профилактика включает в себя как выявление лиц, злоупотребляющих без зависимости, так и предупреждения развития зависимости.

Методы раннего или своевременного выявления фактов аддиктивного поведения могут существенно повлиять на дальнейшее ее развитие благодаря своевременному вмешательству. Методологически они выполняют задачи информирования родителей, а также сотрудников образовательных и других

учреждений о различных признаках употребления аддитивных веществ. Кроме того, сюда относится и информация о том, что необходимо делать, если ребенок, ученик начали употреблять аддитивные вещества.

Ученые В. Ф. Егоров, А. Г. Врублевский, К. Э. Воронин предложили различать профилактику зависимости от поля деятельности, и на этом основании к первичной профилактике относят меры, которые адресуются всему населению, от системы запретов и наказаний к санитарного просвещения.

На данный момент первичная профилактика в наркологии использует три основных метода: систему запретов и наказаний, санитарное просвещение.

Особо следует отметить следующее: под первичной профилактикой понимается изменение социальных условий, приводящих к развитию болезни, и врачи-наркологи вполне обоснованно приходят к выводу, что «медицина сегодня влиять на социальные условия не в состоянии и врачи первичной профилактикой заниматься не могут». Первичную профилактику еще называют «социальной профилактикой», так как она влияет на комплекс социальных условий, способствующих сохранению и развитию здоровья, предотвращая неблагоприятному воздействию факторов социальной и природной среды. Таким образом, к первичной профилактики можно относить как меры, предотвращающие возникновение наркотизма, так и меры, которые повышают собственное сопротивление индивида к

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/219404>*