

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/22249>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психолингвистика

Оглавление

Введение 3

ГЛАВА 1. Теоретические основы разноуровневых заданий по русскому языку в диагностике сформированности лингвистической компетенции 5

1.1 Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка 5

1.2 Основы разноуровневых заданий 10

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование разноуровневых заданий по русскому языку в диагностике сформированности лингвистической компетенции 16

2.1. Диагностика сформированности лингвистической компетенции 16

2.2. Программа развития лингвистической компетенции 18

Заключение 27

Библиография 28

2.1. Диагностика сформированности лингвистической компетенции

В начале учебного года среди учащихся 7 класса было проведено анкетирование с целью выяснения трудностей по формированию лингвистической компетенции.

Ответы на анкету давали учащиеся, однако входной срез по русскому языку в данном классе доказал эти результаты.

Таблица 1 Устные опросы подтверждали уровень сформированности лингвистической компетенции учащихся.

Начало учебного года

Лингвистические умения 7 класс

Сделать это мне... Скорее тяжело Скорее легко

1. Ориентироваться в разделах русского языка и их единицах:

1 фонетике 60 % 40%

2 морфемике и словообразовании 40% 60 %

3 лексике 20 % 80%

4 морфологии 80 % 20%

5 синтаксисе и пунктуации 100% 0 %

2. Производить все виды разборов 80% 20 %

3. Орфография:

1 Правописание

гласных и согласных в составе морфем. 60% 40%

2 Правописание Ъ и Ь. 60% 40%

3 Слитные, дефисные и отдельные написания. 80% 20%

4 Прописная и строчная буквы. 0% 100%

5 Перенос слов. 20% 80%

6 Соблюдение основных орфографических норм 60% 40%

4. Применение теоретических знаний и умений в практике правописания. 80% 20%

Входной срез по русскому языку сентябрь.

Перечень ошибок, допущенных в работе :

Безударная гласная- 100 %

«н» и «нн» в разных частях речи - 20 %

Правописание суффиксов сущ.- 20 %  
Чередующиеся корни - 100 %  
Правописание наречий- 20 %  
Личные окончания глаголов- 60 %  
Правописание согласных на конце слова - 40 %  
Знаки препинания при обособленных членах предложения - 40 %  
НЕ с разными частями речи - 20 %  
Знаки препинания между частями сложного предложения - 20 %

В соответствии с изменением в базисном плане школы в седьмом классе СОШ один час русского языка заменён спецкурсом.

В результате мы получили следующие показатели при вторичном тестировании.

Лингвистические умения 7 класс

Сделать это мне... Скорее тяжело Скорее легко

1. Ориентироваться в разделах русского языка и их единицах:

1 фонетике 40 % 60%

2 морфемике и словообразовании 20% 80 %

3 лексике 20 % 80%

4 морфологии 40 % 60%

5 синтаксисе и пунктуации 60% 40 %

2. Производить все виды разборов 60% 40 %

3. Орфография:

1 Правописание

гласных и согласных в составе морфем. 40% 60%

2 Правописание Ъ и Ь. 20% 80%

3 Слитные, дефисные и отдельные написания. 20% 80%

4 Прописная и строчная буквы. 0% 100%

5 Перенос слов. 20% 80%

6 Соблюдение основных орфографических норм 40% 60%

4. Применение теоретических знаний и умений в практике правописания. 40% 60%

2.2. Программа развития лингвистической компетенции

В 7-м классе продолжается развитие умений, связанных с восприятием, обработкой и усвоением учебной информации, предъявленной следующих формах:

связные тексты (учебно-научное описание и рассуждение), содержащие учебный материал и подчеркнута структурированные, с соответствующими графическими выделениями, которые облегчают зрительное восприятие основных и сопроводительных сведений, а также

восприятие иллюстративного языкового материала;

обобщающие таблицы, лаконично и структурировано представляющие изученные сведения, которые нужно повторить, или новую информацию, изучение которой предстоит школьникам;

разные виды схем при предъявлении которых в учебнике широко используются возможности цветового выделения, что активизирует зрительную память школьников;

разные виды плана: планы устных высказываний по заданной теме простые и сложные планы сочинений;

приведённые в третьей части учебника развёрнутые планы различных видов языкового разбора;

словарные статьи разных видов, с которыми знакомятся семиклассники, работая со словарями, включёнными в третью часть учебника;

высказывания о языке выдающихся лингвистов, педагогов, писателей и публицистов (подобные тексты могут быть вынесены в эпиграфы к разделам и широким темам курса или предъявлены как материал для анализа в рамках упражнений);

публицистические и научно-популярные тексты на лингвистическую тему. включённые в упражнения в качестве материала для анализа.

В заданиях предлагаются разноуровневые формы работы с теоретическим материалом параграфа, которые

способствуют его успешному усвоению:

разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, выборочное, изучающее);

анализ содержания текста: определение темы, подбор заголовка, выделение главной и второстепенной информации, ответы на вопросы по содержанию, сверка содержания текста с предварительными выводами (задания типа «Проверьте правильность предположения...») и т. п.;

выделение ключевых (опорных) слов текста;

подробный, сжатый, выборочный пересказ учебно-научного текста или его частей;

анализ структуры текста ( обоснование необходимости определённого количества частей текста, деление текста на части);

составление плана, тезисов, конспекта на основе прочитанного учебно-научного текста;

изменение формы предъявления информации (задания типа «На основе текста составьте схему, таблицу...»);

самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих основные теоретические положения текста.

Формируя навыки выразительного чтения, опираемся на ранее изученные теоретические сведения об основных элементах интонации и уже отработанные элементарные навыки владения интонацией в разных условиях общения.

При оценке выразительности чтения, нужно учитывать: 1) способность передавать чувства автора; 2)

умение выбирать соответствующий содержанию темп речи, расставлять паузы, логические ударения; 3)

владение достаточной интенсивностью (громкостью) прочтения; 4) дикцию (отчётливость проговаривания отдельных слов); 5) соответствие чтения орфоэпическим нормам.

Таким образом, вокруг чтения сосредоточивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, которые демонстрируют умения понимать и усваивать прочитанное: критическое слушание, создание и оформление устных и письменных высказываний

Говорение. Система типовых упражнений «Устное высказывание» направлена на выработку и совершенствование следующих умений:

выстраивать научное повествование и рассуждение на основе теоретического материала учебника;

передавать в устной форме содержание таблиц, схем, рисунков; создавать текст в устной форме в соответствии с предложенным планом, в том числе текст, содержанием которого является языковой разбор;

составлять и устно излагать ответ с опорой на приведённые в упражнениях примеры;

создавать ответ на основе предлагаемых тезисов;

выражать свою точку зрения на различные проблемы в устном высказывании с учётом требований, предъявляемых к тексту как единице речи;

выстраивать текст-рассуждение различной степени развёрнутости на основе пословиц, а также высказываний выдающихся лингвистов, педагогов, писателей

На развитие указанных умений нацелены не только типовые задания «Устное высказывание», но и многие другие упражнения, требующие объяснить, описать, рассказать, высказать свою точку зрения, выразить своё отношение и т. п. Чтобы облегчить ученикам соответствующую работу, в упражнениях обычно предлагаются: опорные слова и словосочетания; иллюстрации, помогающие определить тему, идею создаваемого текста и подобрать соответствующие лексические, морфологические и синтаксические средства; краткие и подробные планы заданных высказываний; образцы, по которым эти высказывания могут быть созданы. Задача учителя заключается в том, чтобы максимально использовать возможности учебника, обеспечивающие развитие устной речи

## Библиография

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.

2. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. № 1. С. 4.

3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. № 1.

4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. № 1.

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2002.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Гл. 1 // Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург: Совет Европы, 2004, 259 с.
7. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
8. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка: общеввропейские компетенции владения иностранным языком [Текст]. – Страсбург, 1996. – 144 с.
9. Сыдыкбаева М.М. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 65-72.
10. Федоренко Л.П., Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. – Курск, 1994. – 206 с.
11. Хомский Н. «Язык и мышление» Изд. МГУ, – М. 1972, 123 с.
12. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.
13. Цейтлин С.Н., Погосьяк В.А., Епифанова М.А., Язык.Речь, Коммуникация: Междисциплинарный словарь, СПб – «КАРО», 2006. – 128 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/22249>