

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/222881>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Этнология

Введение 3

Глава 1. Система этнокультурного образования в регионах России 5

1.1 Нормативная основа этнокультурного образования 5

1.2 Преемственность образовательной системы и этнокультурные ценности народов России 14

Глава 2. Актуальные проблемы и задачи этнокультурного образования современной молодёжи 18

2.1 Проблемы организации непрерывного этнокультурного образования 18

2.2 Методика этнокультурного образования на современном этапе 24

Заключение 33

Список использованных источников 35

Период обучения представляет из себя один из важнейших периодов в жизни человека. Он характеризуется стремительными переменами в физическом, языковом, социальном и психолого-эмоциональном развитии.

Ведущие направления в развитии образования формируются, развиваются и функционируют согласно с масштабными задачами модернизации образования, которое рассматривается в настоящее время как актуальный стратегический источник становления общества и один из приоритетных государственных проектов. Таким образом, изучение традиционных ценностей в системе образования является значимым и актуальным направлением для дальнейшего изучения.

Объектом исследования является этнокультурное образование.

Предметом – традиционные ценности в системе этнокультурного образования.

Цель курсовой работы – выделить актуальные проблемы и задачи этнокультурного образования современной молодёжи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить нормативную основу этнокультурного образования;
- описать преемственность образовательной системы и этнокультурные ценности народов России;
- выделить проблемы организации непрерывного этнокультурного образования;
- исследовать методику этнокультурного образования на современном этапе.

Степень научной разработанности курсовой работы включает труды следующих авторов: М.М. Афанасьев, О.А. Ткачева, А.Б. Афанасьева, Т.В. Болотина, А.П. Валицкая и др.

Основные методы исследования, которые были использованы в работе:

- метод анализа;
- метод классификации и синтеза;
- метод сравнения и обобщения.

Практическая значимость работы заключается в выделении актуальных проблем и задач этнокультурного образования современной молодёжи. Итоги проведенного анализа могут быть полезны студентам и работникам в отрасли менеджмента и образования.

Структура работы: курсовая работа включает введение, две главы, заключение и список использованных источников.

Глава 1. Система этнокультурного образования в регионах России

1.1 Нормативная основа этнокультурного образования

Проблема формирования и использования образовательного потенциала актуальна на любом этапе экономического развития, так как это основной ресурс общества, определяющий его силу, могущество, возможности совершенствования. Образовательный потенциал общества – накопленные поколениями

знания и профессиональный опыт, которые воспроизводятся через систему образования .

М.М. Афанасьева выделяет, что внимание государства и социума к проблеме развития образования в России с каждым годом возрастает – причин этому довольно много . К примеру, каждый год увеличивается количество учащихся по программам детского дополнительного внешкольного, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, регулярно совершенствуют образовательные программы, активно развивается законодательная база в этой сфере.

Также, качество и уровень образовательного процесса являются ключевыми показателями развития социума и государства в целом. При этом улучшение системы образования на каждом из уровней положительным образом оказывает влияние на общий уровень жизни, что выявляется в снижении уровня преступности, оздоровлении граждан, в том числе лиц подросткового возраста, и улучшении социального и экономического престижа государства. Особо отметим то, что несмотря на весомый интерес ученых к изучению особенностей как образования в целом, так и отдельных образовательных услуг, актуальность последующих разработок в этой области сохраняется

К.В. Дрозд среди основных проблем образовательного потенциала в современное время, выделяют следующие :

- несовершенство нормативно-правовой базы;
- старение материально-технической базы;
- нехватка квалифицированных кадров и их постоянная текучка;
- нехватка грамотных руководителей.

Отметим также то, что российская система дошкольного образования, несмотря на ряд существующих проблем, во многом считается уникальной, например, по желанию родителей в дошкольном учреждении ребенок может присутствовать весь день (12-и часовое пребывание) или круглые сутки. Образовательный процесс осуществляется профессиональными педагогами и медицинскими работниками, при этом родители оплачивают не более 20 % от совместной цены содержания ребенка. Здесь же, следует выделить то, что содержание затрат на содержание ОУ между муниципальным бюджетом и родителями рассматривается, в настоящее время, как одна из главнейших социально-экономических проблем.

Разнообразие путей обновления содержания системы образования ставит вопросы о :

- совершенствовании подготовки педагогических кадров;
- реализации творческой активности преподавателей ОУ;
- формировании личных достоинств под углом зрения мыслей гуманистической психологии и педагогики;
- педагогическом потенциале педагога, его ориентации на личность каждого ученика;
- увеличении профессиональной компетентности;
- принятии позиции энергичного самовоспитания и самообразования;
- становлении педагогической рефлексивности и мышления.

Все вышеперечисленные вопросы являются ресурсами становления и модернизации системы российского образования.

Во всех странах система образования опирается на возрастную периодизацию жизни человека. В каждой стране эта система имеет свою специфику – ее определяют национальные особенности культуры. Но уже сейчас можно говорить об определенной выраженности следующих ступеней систем образования, свойственных многим странам, в том числе и высшей (рисунок 1).

Рисунок 1 - Структура системы образования в России

Этнокультурное образование представляет систему знаний национально-культурных и социально-исторических ценностей, которые отражают характер и психологические особенности, а также самобытность

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Афанасьев М.М., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy->

4. Афанасьева А. Б. Проблемы совершенствования этнокультурного образования современных педагогов // ЧиО. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-etnokulturnogo-obrazovaniya-sovremennyh-pedagogov>
5. Болотина Т.В. Международный опыт организации внутришкольных межэтнических коммуникаций в сфере образования // Управление образованием: теория и практика. 2014. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-organizatsii-vnutrishkolnyh-mezhetnicheskikh-kommunikatsiy-v-sfere-obrazovaniya>
6. Валицкая А. П. Новая школа России: культуротворческая модель в контексте задач духовно-нравственного воспитания // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-shkola-rossii-kulturotvorcheskaya-model-v-kontekste-zadach-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya>
7. Волков А. Е., Кузьминов Я. И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-2020-model-obrazovaniya-dlya-innovatsionnoy-ekonomiki-material-dlya-obsuzhdeniya>
8. Григорьева М. И., Журавлева Н. Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник НГПУ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii>
9. Даньшина С. А., Михалёва Е. И., Чернышева И. В. Этнокультурные средства как основа этноориентированного содержания обучения молодёжи // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-sredstva-kak-osnova-etnoorientirovannogo-soderzhaniya-obucheniya-molodyozhi>
10. Дрозд К.В. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства // Приволжский научный вестник. 2013. №8-1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sobytiynogo-podhoda-k-organizatsii-vzaimodeystviya-subektov-vospitatelnogo-prostranstva>
11. Иванова А. В., Филиппова Н. И. Модели организации непрерывного этнокультурного и поликультурного образования // Педагогическое образование в России. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-organizatsii-nepreryvnogo-etnokulturnogo-i-polikulturnogo-obrazovaniya>
12. Кирилина Н.А., Морозова Л.С. Сущность и особенности конкуренции на рынке образовательных услуг // Актуальные вопросы экономических наук. 2010. №15-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-konkurentsii-na-rynke-obrazovatelnyh-uslug>
13. Козин В. В. Системный подход как теоретико-методологическая основа модернизации этнокультурного образования в региональном социуме // ИТС. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-kak-teoretiko-metodologicheskaya-osnova-modernizatsii-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-regionalnom-sotsiуме>
14. Красовская Н. Р. Этнокультурная идентичность // Власть. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-identichnost>
15. Набиев В. Ш. Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-definititsii-ponyatiya-struktura-i-znachenie-v-kompetentnostnom-podhode>
16. Невмержицкая Е. В. Характеристика критериев оценки этнокультурной обученности // Полилингвильность и транскультурные практики. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kriteriev-otsenki-etnokulturnoy-obuchennosti>
17. Официальный сайт РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/ifch/deps/cultus/about/>
18. Павлова И. Ю. Этнокультурное обучение и воспитание в современном образовании // КПЖ. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obuchenie-i-vospitanie-v-sovremennom-obrazovanii>
19. Панченко А.Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sistemy-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii>
20. Саранцева В. С. Программы гармонизации межнациональных отношений в субъектах российской федерации в механизме обеспечения гражданского мира и безопасности // Образование и право. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-garmonizatsii-mezhnatsionalnyh-otnosheniy-v-subektah->

rossiyskoy-federatsii-v-mehanizme-obespecheniya-grazhdanskogo-mira-i

21. Чумарина Г.Р., Колбина А.Д. Конкурентоспособность и тенденции развития сферы образовательных услуг // Современное педагогическое образование. 2019. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-i-tendentsii-razvitiya-sfery-obrazovatelnyh-uslug>

22. Ширипова Т. В. Формирование этнической идентичности учащихся в условиях поликультурной среды // Вестник БГУ. 2011. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-identichnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy>

23. Этнокультурные особенности последипломного образования педагогов республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4729>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/222881>