

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/226993>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогическая психология

-

Определить место и роль психолога в дошкольной организации, его взаимодействие с другими специалистами.

В настоящее время, в связи с переходом на личностноориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)...
- педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), ... в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).
- Участвует ... в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

12 Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2011 г.) содержат информацию о требованиях к психологопедагогическому обеспечению образовательного процесса, включающих построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В том же документе сказано, что «Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.) сделан акцент на психологопедагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». Перечисленные документы определяют роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.
- Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.
- Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

• Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный конструкт, отражающий реинтеграцию личностного "Я" на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А. Ф. Бондаренко).

Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
 4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
 5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
 6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
 7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
 8. Предоставляет отчетную документацию.
 9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
 10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
 11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
 12. Участвует в комплектовании групп.
 13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
 14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
 15. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
 16. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с

точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК (если на базе ДОУ есть ПМПК).
 11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
 12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
 13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
 14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
 15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов ("Знай-ка!", "Веселые старты", "Воспитатель года" и т. д.).
 16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные техно-логии, ИКТ-технологии).
 17. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
 18. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
 19. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
- С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные техно-логии, ИКТ-технологии).
 15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
 16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
 17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального

руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
 3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
 4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
 5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
 6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
 7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
 8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
 9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
 10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
 11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
 12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
 13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- С воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
 2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
 3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
 4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
 5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
 6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
 8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
 9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
 10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
 11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
 12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
 13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
- С социальным педагогом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и свое временно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми "группы риска".
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.

8. Разрабатывает и на практике применяет для внутреннего пользования систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.
9. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- С учителем-логопедом

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/226993>