

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/230002>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

1. Анализ всех видов деятельности в период практики 3
2. Общее задание 6
  - 2.1. Проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам 6
  - 2.2. Технологические карты уроков во втором классе 14
  - 2.3. Пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий 26
  - 2.4. Организация, проведение и анализ внеурочного образовательного мероприятия 28
  - 2.5. Средства формирования правильности и беглости чтения во втором классе 30
3. Индивидуальное задание 33
  - 3.1. Программа исследования правильности и беглости чтения у учащихся 2 классов 33
  - 3.2. Результаты диагностики второклассников 35
4. Приложение 39
  - 4.1. Технологическая карта производственной практики 39

1. Анализ всех видов деятельности в период практики

Производственная практика была направлена на получение профессиональных умений, а также опыта профессиональной деятельности. Основная цель проведения производственной практики заключалась в получении профессиональных умений и необходимого опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика проходила с 01.11.2021 по 25.12.2021 год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Колпашево. Адрес: Томская область, Колпашевский район, Колпашево г, Кирова, 30.

Практика проходила в качестве преподавателя начальных классов (второй класс).

В рамках прохождения производственной практики были:

I. Проведены и осуществлен анализ следующих обязательных еженедельных учебных занятий по предметам:

- 1) русский язык; тема урока «Определение падежа у имен прилагательных»;
- 2) «Окружающий мир»; тема «Природное наследие «Озеро Байкал»;
- 3) математика; тема «Единицы измерения длины».

II. Составлены технологические карты уроков во втором классе:

- 1) русский язык; тема «Учимся высказывать своё мнение по прочитанному тексту»;
- 2) литературное чтение; тема урока: «Два Мороза»;
- 3) математика: тема урока: «Единицы измерения длины».

III. Разработан пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий.

IV. Проведен Анализ внеурочного занятия по теме: «Дверь в сказку».

V. Выявлены средства формирования правильности и беглости чтения во втором классе. Разработано содержание разминки на уроках литературного чтения

VI. В рамках индивидуального задания:

- 1) Разработана программа исследования правильности и беглости чтения у учащихся 2 классов;
- 2) Проведена диагностика второклассников по выявлению у них сформированности правильности и беглости чтения. Осуществлена обработка и интерпретация результатов диагностики второклассников.

В результате прохождения производственной практики удалось овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

1. готовностью сознавать всю социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к реализации профессиональной деятельности;
2. способностью осуществлять обучение, воспитание, а также развитие с обязательным учетом возрастных,

социальных, индивидуальных и психофизических особенностей, в их числе особых образовательных потребностей учащихся;

3. готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. готовностью к осуществлению профессиональной деятельности в прямом соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной сферы;

5. владением основами речевой культуры и профессиональной этики;

6. готовностью к обеспечению здоровья и охраны жизни учащихся;

7. готовностью эффективно реализовывать образовательные программы по определенному учебному предмету согласно с требованиями образовательных стандартов

8. способностью применять современные методы, а также технологии обучения и диагностики;

9. способностью качественно решать задачи воспитания, а также духовно-нравственного развития учащихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

10. способностью применять возможности образовательной среды в целях достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса соответствующими средствами преподаваемого учебного предмета;

11. способностью реализовывать педагогическое сопровождение социализации, а также профессионального самоопределения учащихся.

При прохождении производственной практики осуществлялся анализ документов, велось наблюдение, реализовывалась практическая производственная деятельность.

На практике удалось закрепить, расширить и практически реализовать знания, которые были получены на теоретическом курсе обучения.

Практика помогла сформировать более четкое представление о будущей профессиональной деятельности. Очень помогло то, что учителя начальных классов активно информировали по всем актуальным вопросам, в случае необходимости оказывали помощь.

Несколько затруднительным было установить в классе рабочую обстановку, так как отдельные ученики нарушали дисциплину.

В целом практика является неотъемлемым элементом обучения.

## 2. Общее задание

### 2.1. Проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам

#### Занятие 1

Предмет: русский язык.

Тема урока «Определение падежа у имен прилагательных»

Основная дидактическая цель урока, тип урока.

1) вспомнить написание буквы «н»;

2) научить определять падежи у имен прилагательных.

Тип урока – повторение и закрепление изученного материала.

Образовательная, развивающая и воспитательная задача урока.

Образовательная цель – закрепление пройденного материала, и научить детей определять падежи у имен прилагательных.

Развивающая задача – повышение интереса к русскому языку развитие логического мышления и коммуникативных навыков, беглого чтения.

Воспитательная цель – воспитывать самостоятельность, навыки самоконтроль, умение работать в парах.

Структура урока: начало урока, готовность учителя и учащихся к уроку.

а) Урок начинается с организационного момента, на котором учитель проверяет готовность учеников к уроку, создает доброжелательную и одновременно рабочую атмосферу в классе. Ученики вспоминают пройденный материал на прошлом уроке, повторяют алгоритм определения падежа имен прилагательных. Домашнее задание не проверяется, и оценки не выставляются. Однако ученикам дается эвристическое задание по доказательству, что приведенные примеры – это словосочетание.

Далее осуществляется логический переход непосредственно к теме урока.

б) Название новой темы дети видят на доске. Ученики самостоятельно обозначают цель проводимого занятия. Имеет место связь с прошлыми уроками и уже имеющимися у учеников знаниями. Ребята с помощью выполнения практической работы упражняются и закрепляют определение падежей у имен

прилагательных. Именно через практику осуществляется напоминание о правиле склонения словосочетаний. То есть материал дается постепенно и ненавязчива.

В целом предлагаемый материал и методы работы доступны для учащихся начальных классов.

Прослеживается системность и последовательность в изучении и закреплении нового материала. Однако межпредметные связи не были выявлены. В качестве наглядных средств и ИКТ применяется интерактивная доска с целью проверки знаний и закрепления полученной информации в игровой форме.

Учет возрастные особенностей прослеживается в том, что ученики не перегружаются лишней информацией, все дается «дозированно» и именно то, что способны понять дети данного возраста. Применяются индивидуальные формы (отдельные ученики выполняют предложенное только им задание), а также коллективные формы работы (беседа, игра, словарная работа). Для развития мышления предлагается осуществить доказательство, что «это словосочетание». Для развития речи – беседа и изучение словарных слов. Для развития памяти применяется игра «Что вы запомнили из слов профессора».

в) Также ребята на уроке анализируют пройденный материал и самостоятельно приходят к заключению, чему они научились, и что нового узнали.

В качестве методов обучения, применяемых на данном уроке, можно в первую очередь назвать беседу, практическую работу, игровые методы. Данные методы гармонично сочетаются в рамках данного урока, позволяют достичь его цель и задачи, соответствуют возрасту учащихся.

Новый материал закрепляется с помощью практической работы и рефлексии.

Класс вовлекается в работу с помощью создания соответствующей рабочей и доброжелательной атмосферы, а также проводимой беседы через вопросы и специальные практические задания о изучаемой теме. В конце урока происходит оценивание работы учащихся.

г) Домашнее задание имеет непосредственную связь с изучаемой темой. Задается: 2 упражнения письменно, 1 устно, словарные слова выучить и повторение. Данный объем не превышает нормы. Домашнее задание ученики записывают в дневник.

Распределение времени на уроке. На данном уроке время распределяется рационально, то есть основная часть отводится на изучении темы урока. По несколько минут отводится на проверку готовности к уроку, создание необходимой атмосферы, целеполагание, физкультминутку, рефлексии и домашнее задание.

В целом урок имеет много положительных сторон (беседы, много практических заданий, игровые моменты). Урок логически выстроенный и проходит весьма динамично.

## Занятие 2

Предмет: «Окружающий мир»

Тема «Природное наследие «Озеро Байкал»

Вид урока: смешанный – закрепление знаний и рассмотрение новой темы.

На данном использовались следующие виды методов обучения: словесные, практические, самостоятельная работа учеников (сообщения, подготовленные учащимися дома).

На данном занятии по Окружающему миру применялись следующие виды бесед: вводная; закрепительная; обобщающая.

Обозначая характер вопросов, задаваемых ученикам, можно указать следующее. На уроке вопросам уделяется существенное значение. Учащимся задается очень много вопросов и происходит стимулирование учеников, что бы они также задавали вопросы тем, кто озвучивал свои доклады.

Вопросы задаются для осмысления учащимися отдельных аспектов рассматриваемой темы, для вовлечения учащихся в беседу, а также для подведения итогов по каждому докладу и уроку в целом. На данном уроке по Окружающему миру применяются следующие виды самостоятельной работы: доклады по отдельным темам, пересказ запомнившегося материала, а также обобщение. Применение данных видов самостоятельной работы обусловлено, с нашей точки зрения, видом и типов проводимого урока (закрепление знаний и рассмотрение новой темы), а также включением в урок прослушивание докладов, которые ребята подготовили дома.

На данном уроке Окружающего мира учащиеся приобретали и закрепляли знания не в готовом виде, а через самостоятельную работу, прослушивание сообщений других учащихся, при помощи вопросов различного характера (на уточнение, понимание, закрепление), повторение пройденного. В данном случае акцент делался на развитие внимания, мышления, речи и памяти (слуховую и зрительную).

Эвристические методы применялись при освещении новой темы, когда ребята должны были своего рода «сгенерировать» определенные признаки.

Познавательная деятельность учащихся проявлялась в то, что они обобщали услышанную и увиденную информацию. Учитель стремился к тому, чтобы ученики сами пришли к необходимым выводам и

заклучениям.

Исследовательская деятельность учеников проявлялась при подготовки ими дома докладов по заданным темам.

На рассматриваемом уроке учитель стремился вовлечь учеников в учебную деятельность и создать соответствующую психологическую атмосферу (с этой целью он постоянно хвалит учеников). При этом с помощью вопросов учитель побуждает учеников к мыслительным действиям. При применении аналитико-синтетического метода (анализ информации с последующим синтезе при просмотре презентации и прослушивании объяснений учителя) и индуктивного, дети самостоятельно вырабатывали новые знания. Достаточно много внимание учителем уделялось беседам по повторению и закреплению пройденного и по новой теме урока. Ученики также отчитывались по результатам выполнения самостоятельной работы. В целом урок логически выстроен, изложение материала учителем последовательно, дозировано и соответствует возрастным особенностям учеников.

Занятие 3.

Урок математики.

Тема и основные цели урока.

Тема «Единицы измерения длины».

Образовательная цель урока – формирование представления о сантиметрах, дециметрах и метрах, а также использования данных величин на практике.

Воспитательная цель урока – формирование у учащихся умений работать в команде.

Данный урок связан с предыдущими, на которых изучались сантиметра как отдельная измерительная величина, и с уроками, на которых ученики учились строить отрезки. Также данный урок связан с предметом «Окружающий мир» и «Технология».

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/230002>*