

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/232108>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

-

Инклюзивная программа – это вовлечения в обычный образовательный процесс индивида с физическими и психическими особенностями, с учетом его нужд и на основании идеологии общедоступности образования и выключения всех дискриминаций, при помощи создания специальных сервисов. Если говорить точнее, то, как и социальная, педагогическая инклюзия полагает перестройку системы, под которой будет подразумеваться использования специальных подходов, приемов, стратегий к обучению, а также трансформацию восприятия в сторону большей толерантности, в результате чего каждый должен получить возможность на равных участвовать в образовательном процессе. В идеале – инклюзивная система образования должна быть настолько гибкой, чтобы удовлетворять потребностям всех обучающихся. Считается, что для содействия повышения эффективности обучения в условиях инклюзивного образования, школьной администрации необходимо соблюдение 4 факторов:

1. Фактор гибкого планирования учебных планов.
 2. Фактор адаптации учебных планов, так как лица с ОВЗ не всегда могут достичь тех же результатов, что и лица, которые имеют хорошее здоровье, при этом в некоторых случаях бывает достаточно небольшой коррекции плана.
 3. Фактор поощрения частичного участия. К примеру, лицам с ОВЗ предлагается выполнять задания так, как это позволяют их возможности (несколько отлично от всех участников образовательного процесса).
 4. Модификация образовательной среды. Важным здесь будет то, что в социальной среде для предотвращения некомфортного состояния лиц с ОВЗ в образовательной среде необходимо решения трех проблемных момента: социальный, физический и академический.
- Необходимо также понимать, что каждый занимающихся учится по-разному, в собственном темпе и по-разному запоминает и усваивает материал.

1. Земш, М.Б. Ребенок со сниженными учебными возможностями: школа и семья в поисках решения /М.Б. Земш. Уч. пособие.- Москва: Изд. Дом «Академия Естествознания(Пенза), 2020, 155 с.
2. Лапина. Н.А. Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании / Лапина Н.А. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021, 278 с.
3. Трошина, Е.П. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании /Е.А. Трошина [и др.] //Наука и школа, 2021, №1 С. 133.
4. Тюнин, А.И. Инклюзивное образование в профессиональном образовании: теория и практика. Монография /А.И. Тюнин. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021, 218 с.
5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. –Барановичи : РИО БарГУ, 2014, 372 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/232108>