

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/232312>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6

1.1. Содержание понятия «тревожность» и специфика школьной тревожности 6

1.2. Психологические особенности младших школьников и их когнитивное развитие 17

Выводы по главе 26

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С КОГНИТИВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 28

2.1. Организация и процедура исследования 28

2.2. Методы и методики исследования 29

2.3. Результаты исследования 38

2.3.1. Результаты описательной статистики 38

2.3.2. Результаты сравнительного анализа 44

2.3.3. Результаты корреляционной статистики 48

Выводы по главе 50

3. ПРОГРАММА ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ 52

3.1. Методологическое обоснование программы 52

3.2. Содержание программы 54

3.3. Особенности реализации программы 58

Выводы по главе 61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 62

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 64

ПРИЛОЖЕНИЕ.....69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема изучения феномена тревожности в отечественной и зарубежной литературе в последнее время обсуждается очень активно. С одной стороны, подчеркивается, что адекватный уровень тревожности играет важную роль в эмоционально-волевой регуляции и в целом является существенным внутренним фактором, обуславливающим формирование адаптивного ресурса зрелой личности. С другой стороны, большинство авторов отмечает, что именно с высоким уровнем тревожности связаны трудности социально-психологической адаптации, формирования адекватного представления о себе и своих личностных качествах у детей и подростков.

Проблематика тревожности нашла отражение в работах таких ученых, как А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, Ф. Перлз, Н.Д. Спилберг; Ф.Б. Березин, А.Л. Венгер, Е.Э. Беляева, В.В. Бойко, Ж.М. Глозман, А.И. Захаров, В.В. Зоткина, Н.В. Имедадзе, Е.А. Кириллова, Б.И. Кочубей, А.М. Прихожан, А.О. Прохоров, Ю.Л. Ханин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.

Е.А. Кириллова и Е.Э. Беляева отмечают, что тревожность, имея природную основу (свойство нервной и эндокринной систем), складывается прижизненно в результате действия социальных и личностных факторов.

Ж.М. Глозман и В.В. Зоткина предполагают, что структурные изменения личности формируются не сразу, а постепенно, по мере закрепления отрицательных личностных установок, тенденций воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги.

А.И. Захаров считает, что тревога зарождается уже в раннем детском возрасте и при неблагоприятном стечении обстоятельств (тревога и страхи у взрослых, окружающих ребенка, травмирующий жизненный опыт), тревога перерастает в тревожность, превращаясь тем самым в устойчивые черты характера; и

происходит это в старшем дошкольном возрасте.

Переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту обладает значительным числом новых условий, провоцирующих тревожность у детей – начало школьного обучения влечет за собой смену привычной обстановки, система оценивания приводит к сравнению своих знаний со знаниями окружающих, новый коллектив предполагает получение социального статуса, который не всегда оказывается благоприятным и пр. Нередко родители младших школьников усугубляют ситуацию, оказывая давление на ребенка в связи с его успеваемостью, требуя от него только высоких результатов, приводя примеры более успешных, с их точки зрения, сверстников. Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок подвержен ряду стрессовых факторов, как в школе, так и в семье, что повышает уровень тревожности, в том числе и по отношению к школе. В этой связи необходимым представляется изучение особенностей связи школьной тревожности с когнитивными особенностями младших школьников.

Объект исследования: психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: школьная тревожность и ее связь с когнитивными особенностями младших школьников.

Цель исследования: на основании изучения литературы по проблеме исследования и анализа эмпирических данных составить программу преодоления школьной тревожности у младших школьников с учетом их когнитивных особенностей.

Гипотеза исследования: когнитивная сфера младших школьников с высоким уровнем школьной тревожности имеет свою специфику и характеризуется недоразвитием определенных познавательных процессов.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующего перечня задач:

1. Представить содержание понятия «тревожность» и специфику школьной тревожности.
2. Охарактеризовать психологические особенности младших школьников и их когнитивного развития.
3. Выполнить эмпирическое исследование связи школьной тревожности и когнитивных особенностей младших школьников.
4. Представить методологическое обоснование, содержание и особенности реализации программы преодоления школьной тревожности у младших школьников с учетом их когнитивных особенностей.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- тестирование;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных;
- математико-статистический анализ эмпирических данных.

Методики исследования:

- методика диагностики внимания «Проставь значки» (тест Пьерона-Рузера);
- методика диагностики внимания «Шифровка»;
- методика диагностики памяти «Составление картинки по памяти»;
- методика диагностики памяти «Запомни и расставь по точкам»;
- методика диагностики мышления «Гибкость мышления»;
- методика диагностики мышления «Нахождение аналогий»;
- методика диагностики речи «Составление рассказа по картинкам».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа представлена введением, тремя главами, структурированными на параграфы, заключением, списком использованных источников и приложением.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Содержание понятия «тревожность» и специфика школьной тревожности

Для того чтобы провести анализ понятия «тревожность» первоначально необходимо уточнить различия между такими схожими явлениями как «тревога», «тревожность» и «страх».

Так, тревога – реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы. Страх, в свою очередь, является реакцией на конкретную, определенную, реальную опасность. Можно сказать, что при наличии

реальной объективной опасности говорят о страхе, при переживаниях опасения, не имеющего объективного основания, говорят о тревоге.

Тревожность же рассматривается шире – как индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают [16].

В.В. Бойко [6] вводит понятие немотивированной тревожности и определяет ее как произвольное переживание по поводу лично значимых маловероятных событий. Поэтому страх может рассматриваться и как выражение тревоги в объективированной форме.

Согласно Н.В. Имедадзе [19] и Ф. Перлзу [32], страх испытывается при угрозе жизни, когда что-то угрожает существованию человеческого организма, а тревогу – при социальной угрозе, угрозе благополучию личности, ценностям человека, его отношениям с другими людьми, оценке с их стороны и самооценке. Но «разграничение «витальной» и «социальной» угрозы часто достаточно искусственно, во всяком случае, для детей. Дж. Уотсон [43] рассматривает в качестве основания различия страха и тревоги – разный характер действий, реализующих эти эмоциональные состояния в поведении. При страхе мы можем наблюдать две поведенческие реакции: борьба или уход от ситуации. В случае тревоги имеет место недифференцированная поисковая активность человека.

С точки зрения К.Э. Изарда [18], страх представляется как одна из десяти фундаментальных эмоций, а тревожность – как сложное эмоциональное образование, в основе которого лежит комбинация базовых эмоций, таких как страх, гнев, вина, стыд, интерес и др.

Таким образом, в состоянии тревоги человек, как правило, переживает не одну эмоцию, а некоторую комбинацию различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на его социальные взаимоотношения, на его соматическое состояние, на восприятие, мышление, поведение. При этом следует учитывать, что состояние тревоги у разных людей может вызываться разными эмоциями. Ключевой эмоцией в субъективном переживании тревоги является страх. Согласно И.Г. Сарасон [14], основанием различия обсуждаемых эмоциональных состояний является направленность внимания. При страхе внимание человека направлено во внешний мир, а тревожность – наоборот, характеризуется направленностью внимания на свое внутреннее состояние. Но А.М. Прихожан [35] не соглашается с этим подходом, потому что «разграничение внешней и внутренней угрозы...возникает в онтогенезе достаточно поздно».

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : глубинная психология / А. Адлер. – М. : Академический проект, 2017. – 240 с.
2. Аккуратнова, С.И. Школьная тревожность и ее связь с когнитивными особенностями младших школьников / С.И. Аккуратнова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 6 (24). – С. 41-44.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2018. – 159 с.
4. Березин, Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы / Ф.Б. Березин // Тревога и тревожность : хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб. : Пер Сэ, 2018. – С. 129-137.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович. – 2-е изд., стереотип. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2017. – 352 с.
6. Бойко, В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. – 2-е изд., дополнен. и перераб. – СПб. : Питер, 2014. – 474 с.
7. Бондарева, Н.П. Сказкотерапия как средство снижения тревожности у младших школьников / Н.П. Бондарева, О.Ю. Швыркунова // Психология глазами студента : материалы II Всерос. студенческой науч.-практ. конф., г. Нижний Тагил, 20 апр. 2020 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., Каф. психологии. Всерос. студенч. науч.-практ. конф. ; отв. ред. В.В. Дикова. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2020. – С. 171-174.
8. Бузарова, Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 338-353.
9. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М. : Юрайт, 2021. – 312 с.
10. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М. : Академия, 2021. – 624 с.
11. Волков, Б.С. Младший школьник : Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – М. : Академический Проект, 2014. – 142 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл, 2013. – 1136 с.
13. Галимова, Р.З. Связь школьной тревожности с когнитивными и личностными особенностями младших

- школьников / Р.З. Галимова // Инновации и традиции педагогической науки – 2018 : сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – Якутск, 2018. – С. 113–119.
14. Гурьев, М.Е. Социально-психологические причины и особенности проявления страхов и тревог у детей и подростков / М.Е. Гурьев // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2015. – № 21. – С. 75–82. (Сарасон)
15. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка : содержание и структура учебной деятельности / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Академия, 2021. – С. 91–94.
16. Долготов, Т.В. Тревожность – фактор формирования мотивации достижения успеха, избегания неудачи / Т.В. Долготов. – М. : Лаборатория книги, 2020. – 126 с.
17. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб. : Речь, 2017. – 320 с.
18. Изард, К.Э. Страх и виды тревожности / К.Э. Изард // Тревога и тревожность / сост. и общ. ред. В.М. Астапов. – СПб. : Питер, 2021. – С. 109–123.
19. Имедадзе, Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Н.В. Имедадзе // Психологические исследования / под ред. А.С. Прангшвили. – СПб. : Хорус, 2016. – С. 49–57.
20. Кириллова, Е.А. Тревожный ребенок / Е.А. Кириллова, Е.Э. Беляева. – М. : Основа, 2012. – 192 с.
21. Корсакова, Н.К. Связь тревожности и продуктивности познавательной деятельности / Н.К. Корсакова, И.А. Володарская // Психология в вузе. – 2020. – № 4. – С. 84–93.
22. Костина, Л.М. Психофизиологические аспекты тревожности / Л.М. Костина // Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. Ученые записки. – 2018. – Т. 9. – Вып. 1. – С. 33–37.
23. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок : младший школьный возраст / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2018. – 95 с.
24. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. – М. : Знание, 2018. – 80 с.
25. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М. : Эксмо, 2019. – 176 с.
26. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2019. – 423 с.
27. Лызлов, А.В. Тревога как ядерный аффект : опыт структурно-психологического анализа / А.В. Лызлов, О.Ф. Серавина, О.Б. Ковалевская // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 66–77.
28. Маленкова, Н.Л. Педагог учит младших школьников справляться с агрессивностью и тревожностью / Н.Л. Маленкова // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 253–260.
29. Малкова, Е.Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников / Е.Е. Малкова // Вопросы психологии. – 2019. – № 4. – С. 24–32.
30. Особенности тревожности, вегетативных проявлений и адаптации детей начальных классов при разном когнитивном уровне развития / А.А. Лебеденко, А.М. Левчин, И.Б. Ершова, Ю.В. Глушко // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 55–62.
31. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье : дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2016. – 237 с.
32. Перлз, Ф. Теория гештальттерапии / Ф. Перлз. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. – 384 с.
33. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 352 с.
34. Полякова, В.В. Особенности развития когнитивных способностей младших школьников / В.В. Полякова // Социум, общество и государство: история и современное развитие : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 97–100.
35. Прихожан, А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 192 с.
36. Ратанова, Т.А. Связь школьной тревожности с когнитивными особенностями младших школьников / Т.А. Ратанова, Э.В. Лихачева // Психологический журнал. – 2019. – Т. 30. – № 3. – С. 39–51.
37. Скворцова, М.В. Тревожность и личностный рост : социально-психологические аспекты : монография / М.В. Скворцова, В.Е. Якунин. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 201 с.
38. Смилык, И.М. Тревожность, страх и формирование устойчивого чувства безопасности / И.М. Смилык // Мир психологии. – 2018. – № 4. – С. 133–139.
39. Спилбергер, Ч.Д. Шкала ситуативной (реактивной) и личностной тревожности / Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин // Лучшие психологические тесты : сборник / Т.И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2019. – С. 28–32.

40. Стюхина, Г.А. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста : лекции / Г.А. Стюхина. – М. : Первое сентября, 2020. – 92 с.
41. Сырицына, С.И. Особенности физического и умственного развития младших школьников / С.И. Сырицына // Директор школы. – 2019. – № 4. – С. 74–80.
42. Тревога и тревожность : хрестоматия / сост. и общ. ред. В.М. Астапова. – М. : ПЕР СЭ, 2018. – 239 с.
43. Уотсон, Д. Бихевиоризм / Д. Уотсон // Хрестоматия по общей психологии : в 2 кн. Книга 1 : Введение в психологию / сост. И.Д. Плотка. – Рига : Высшая школа психологии, 2012. – С. 131–137.
44. Фокина, М.В. Возможности коррекции личностной тревожности детей и подростков в работе школьного психолога как основа сохранения эмоционального здоровья подрастающего поколения / М.В. Фокина // Здоровье нации – основа процветания России. – М. : МГУ, 2017. – Т. 3. – Ч. 1. – С. 139–140.
45. Фрейд, З. Страх / З. Фрейд // Тревога и тревожность : хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб. : Пер Сэ, 2018. – С. 30–41.
46. Хорни, К. Борьба личности за самоосуществление / К. Хорни. – М. : Астер-Х, 2013. – 112 с.
47. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 2-е изд., расшир., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 651 с.
48. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2016. – 384 с.
49. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М. : Прогресс, 2016. – 344 с.
50. Юнусова, Л.Н. Задачи психолого-педагогического сопровождения по предотвращению и преодолению детской тревожности / Л.Н. Юнусова // Психолого-педагогическое сопровождение образования. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2019. – С. 96–101.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/232312>