

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/232396>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

-

2.1 Диагностика уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников

Исследование развития эмоциональной отзывчивости младших школьников была проведена на базе МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Белгородского района Белгородской области. В исследовании приняли участие – 27 человек. 2 класс

Класс возрастной нормы с группой интеллектуальных детей.

Показатели успеваемости в классе такие:

- ☐ учеников с высоким уровнем учебных достижений - 7;
- ☐ учеников с достаточным уровнем знаний - 13;
- ☐ учеников со средним уровнем знаний - 8;
- ☐ учеников с начальным уровнем знаний - 0.

Большинство детей имеет высокий учебный потенциал и хорошие способности к обучению. 71% учеников класса учатся с удовольствием.

В классе учатся 6 отличников. Значительная часть учеников учатся на достаточном уровне.

Дисциплина на уроках удовлетворительное. Не которые ученики, не всегда выполняют домашние задания. Коллектив класса деятельно, живой, энергичный. По данным последнего анкетирования во время изучения микроклимата коллектива, активность учеников класса оказалась следующей:

- ☐ 60% детей проявляют себя очень активно в жизни коллектива;
- ☐ 30% детей имеют средний уровень активности,
- ☐ 10% от общего количества детей не интересуются делами коллектива.

Ученики класса неоднократно принимали и принимают участие во внеклассной работе (разных виховихи мероприятиях, праздничном концерте к 8 марта, спектакле до Нового года).

Некоторые из них посещают танцевальный, кружок бальных танцев, кружок выразительного чтения, «Умелые руки», «Волшебный карандаш», математический другие кружки.

Как и каждый классный коллектив, класс имеет свои обычаи и традиции: совместное проведение праздников, поздравления именинников, осуществления экскурсий и путешествий.

В общем отношения в классе товарищеские. Дети могут самостоятельно организовывать дела, поддерживать друг друга и помогать в критических ситуациях

Большинство детей в классе из полных семей, где оба родителя воспитывают ребенка. Однако есть семьи, где воспитанием ребенка занимается только мать.

Большая часть родительского коллектива заинтересована в организованности классного коллектива в высоком рейтинге учебных достижений своих детей, а потому являются активными участниками учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель исследования – выявить особенности развития эмоциональной отзывчивости у младших школьников

Для выявления представлений младших школьников о сущности отзывчивости ставился вопрос «Какого человека мы называем отзывчивым?». кому плохо», «помогает тому, кому нужно», «умеет слышать других».

Таких респондентов насчитывалось 14,7%. Во вторую группу (44,6%) вошли дети, давшие ответы, у которых чуткость отождествлялась с другими личностными характеристиками, такими как «хороший», «хороший», «не злой». Третью группу (40,7%) составили ученики начальных классов, которые совсем не ответили, или неправильно понимают исследуемое понятие, как «послушный человек», «воспитанный». : «Нужно ли быть чутким? Почему?». Полученные ответы показали, что только 17% детей считают необходимостью быть чуткими, обосновывая это тем, что «меньше будет злых людей», «надо всегда помогать». Знают, что нужно быть чуткими 52,7% младших школьников, но нет полного понимания для чего это нужно. Их объяснения сводятся преимущественно к: "ибо так надо", "таких людей больше любят". Учеников, которые не смогли вообще объяснить почему нужно быть чутким, не ответили или их ответ был отрицательным, оказалось 32,1%. С целью выявления осведомленности учащихся с эмоциональной сферой человека ставился вопрос «Какие эмоции, что испытывает человек, ты знаешь?». В первую группу (25,9%) вошли младшие школьники,

которые смогли перечислить 4 и более эмоций, таких как грусть, радость, гнев, злость, безразличие, отчаяние, волнение. Вторую группу составили респонденты, которые смогли назвать примерно 3 эмоции или их внешние проявления: смех, слезы, крик. Всего их оказалось 49,5%. Учеников начальных классов, которые смогли назвать 1-2 эмоции или их проявления или вообще не дали ответа, отнесли к третьей группе, которая насчитывала 24,6% детей. Следующая серия вопросов имела целью выяснить наличие знаний младших школьников способов реализации отзывчивости в повседневной жизни было следующего содержания: «Нужно ли что-то делать, если: человек скучает?; Кто-то радуется?; Человек волнуется, переживает за что-нибудь или о ком-то?; Кто-то плохо себя чувствует или болеет?; Человек чем-то обижен, расстроен и плачет? Если так, то что именно?». Анализ ответов показал, что только 17% младших школьников знают, как действовать в таких ситуациях, а именно: «развеселить»; «порадоваться вместе»; «успокоить», «сказать, что все будет хорошо»; «дать лекарства, воды», «помогать во всем»; «пожалеть». Более половины респондентов, а именно 52,7% детей, имеют представление о проявлении отзывчивости только в типичных для них ситуациях (когда кто-то плачет, скучает, болеет), в других – осознают, что нужно что-то сделать, но не знают, что именно. Младших школьников, ответивших правильно на 1 или на 2 вопроса, не дали ее вообще или считают, что ничего не нужно делать, оказалось 30,3%. человек применяли методику «Узнай эмоцию». Детям младшего школьного возраста раздавалось карточки каждому, на которых изображались разные состояния людей, выражающих 7 эмоций: грусть, радость, гнев, безразличие, волнение, обида, вина. После рассмотрения иллюстраций ученикам ставился вопрос: «Как ты думаем, что испытывает человек, изображенный на картинке?». Почти половина учеников 1-4 классов, а именно 46%, смогла распознать половину эмоций, в основном такие, как радость, гнев, Обида. Затруднения возникли у детей с определением таких эмоциональных состояний, как безразличие, волнение. Младших школьников, опознавших всего одну или две эмоции, неправильно их определили или вообще не ответили, оказалось 37,5%. Лишь 16,5% детей смогли с помощью выражения лица и жеста определить правильно все эмоции. Таких ситуаций было разработано 6 (3 с отрицательным и 3 с положительным поступками участников сюжета). Каждая такая проиллюстрированная история состояла из нескольких рисунков, отражавших последовательность действий. Для примера приведем одну из таких ситуаций: девочка идет с портфелем в школу, позади нее идет мальчик. Девочка упала и забилась. Мальчик равнодушно проходит дальше. К каждой ситуации младшим школьникам предлагали ответить на вопросы: 1. Кто из участников происшествия поступил правильно? Почему? 2. Что ты чувствуешь к героям проиллюстрированных сюжетов? Анализ ответов младших школьников показал, что только 19,1% детей смогли правильно оценить ситуации морального содержания, осуждая негуманные действия участников сюжетов и демонстрируя положительную настроенность на проявление отзывчивости. Почти половина учащихся (47,8%) в общем-то правильно смогла оценить предложенные ситуации, но старалась оправдать негативные поступки их участников. Объясняя это так (согласно описанному выше сюжету): «Мальчик куда-то сильно спешил, поэтому не остановился, чтобы ей помочь»; «Может эта девочка плохая, поэтому он ей не пришел на помощь». То есть такие дети хотя в целом положительно относятся к отзывчивости, но при этом не осуждают проявления безразличия, негуманности в отношении как к людям, так и к окружающей среде. Младших школьников, которые смогли ответить, кто из участников событий поступил правильно, но не смогли объяснить почему или вообще неправильно оценили проиллюстрированные сюжеты, оказалось 33,1%. Их ответы («Девочка должна была посмотреть под ноги, тогда бы она не упала», «Она ударилась не сильно, поэтому ей и не надо помогать») показали, что у них нет ценности такого качества как отзывчивость, поскольку не могут иногда замечать плохие, негуманные поступки людей.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/232396>