

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/233223>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология и педагогика

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6

1.1. Понятие агрессии, агрессивности и самооценки 6

1.2. Особенности проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста 11

1.3. Особенности проявления самооценки у детей младшего школьного возраста 16

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 20

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 22

2.1. Организация и процедура исследования 22

2.2. Методы и методики исследования 23

2.3. Результаты исследования 26

2.3.1. Результаты описательного анализа 26

2.3.2. Результаты сравнительного анализа 31

2.3.3. Результаты корреляционного анализа 32

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 34

ГЛАВА 3 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 35

3.1. Методические обоснования программы 35

3.2. Содержание программы 38

3.3. Особенности реализации программы 47

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 55

ПРИЛОЖЕНИЕ 59

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества возникает необходимость в воспитании социализированной личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Исследование особенностей формирования личности и ее поведения на разных стадиях онтогенеза является максимально значимым.

Младший школьный возраст предполагает, что к личности ребенка предъявляются новые требования, касающиеся социально-психологических, физических и интеллектуальных аспектов.

На сегодняшний день учащение агрессивных проявлений является одной из острейших социальных проблем нашего общества. Ведь она ведет за собой причинение вреда или ущерба другому живому существу, в какой бы форме не проявлялась. Как и с давних времен, существует большой интерес к данному феномену, так и в наше время, она является предметом многих научно-практических исследований.

Поскольку самооценка во многом определяет успешность социальной интеграции, то её изучение приобретает особое значение. В свою очередь на формирование самооценки личности влияет неотъемлемое количество факторов, одним из которых является уровень агрессивности.

Люди, для которых характерно проявление агрессивности в различных ситуациях, в дальнейшем приносят вред себе и окружающим, что пагубно сказывается на их авторитетности и социальном статусе в обществе. Можно предположить, что агрессивность это результат занижено или завышено неадекватной самооценки.

Не каждый человек способен адаптироваться к новым условиям, требованиям, предъявляемым со стороны общества. Несомненной проблемой выступает такое качество личности, как агрессивность. Особенности

разви-тия самооценки и агрессивных поведенческих реакций взаимосвязаны. Не-адекватная самооценка может провоцировать возникновение агрессивности и напротив, агрессивность может быть следствием неадекватной самооценки. Следовательно, встает вопрос защиты хрупкой человеческой психики и самооценки как ее компонента.

Таким образом, исследуемая тема «Взаимосвязь самооценки и агрессивности младших школьников» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Целью исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить взаимосвязь самооценки и агрессивности младших школьников.

Объект исследования – личностная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь самооценки и уровня агрессивности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятию «агрессия», «агрессивность», «само-оценка».
2. Изучить особенности самооценки и уровень агрессивности в младшем школьном возрасте;
3. Экспериментально определить взаимосвязь самооценки с уровнем агрессивности у детей младшего школьного возраста;
4. Составить программу по формированию адекватной самооценки и снижению агрессии младших школьников.

Базой для написания выпускной квалификационной работы послужила школа ГБОУ СОШ №609. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 учащихся 2-х классов, в возрасте 8 – 8 лет, из них 30 девочек и 30 мальчиков.

В работе использовались следующие методы исследования:

- общенаучные: подбор научной литературы, её анализ и обобщение полученной информации в виде глав и параграфов работы.
- частнонаучные методы: психологическое исследование и наблюдение за детьми, беседа, качественная и количественная оценка полученных результатов.

В работе были использованы следующие методики:

- беседа с классным руководителем, беседа с психологом, метод наблюдения;
- тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);
- методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой);
- методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).

Теоретико-методологической базой при написании работы послужили труды в области:

- проблематика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте представлены в работах Е.И. Бережковой, А.С. Копового, Н.И. Коротченко. Среди западных исследователей изучение этой возрастной группы осуществлялось Л. Берковичем, К. Бютнером, А.Миллером, П. Поппером, И. Раншбургом.
- проблемами формирования адекватной самооценки младших школьников были посвящены труды В.А. Горбачёвой, Н.С. Яковченко, Т.Д. Жулыбиной и других ученых. А.В. Карпов пишет о том, что более широко изучены проявления самооценки как личностного образования, а иные аспекты самооценки на данный момент недостаточно широко представлены в психолого-педагогических исследованиях.

Теоретическая значимость заключается в том, что в работе систематизированы данные по теме исследования, изучены научные труды многих учёных и данные психологических исследований.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что изложенная в работе информация может быть использована для дальнейшего изучения темы и в качестве дополнительной информации для студентов факультетов «Психологии» и «Педагогике».

Структура ВКР состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОСВЯЗИ САМО-ОЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие агрессии, агрессивности и самооценки

В настоящее время в социальной психологии рассматривается проблема в определении терминов агрессия и агрессивность, которые подразумевают под собой разное количество действий. Например, американский психиатр Л. Бендер, рассматривает понятие агрессии, как составляющую сильной активности и стремлению к самоутверждению. А испанский нейрофизиолог Х. Дельгадо, определяет агрессию, как акт проявления враждебности, разрушения и атаки, то есть действия, которые побуждают человека вредить другому лицу

или объекту.

Анализ научной литературы в области агрессивного поведения позволяет сказать, что на сегодняшний день среди психологов нет единого понимания термина «агрессия». Каждым специалистом данный термин трактуется по-разному. Кто-то рассматривает «агрессию» в широком диапазоне черт и свойств, а ряд учёных, выделяют в ней специфические особенности.

Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

В общепринятом понимании под «агрессией» подразумевается обозначение разнообразных видов и форм поведения, отличных от привычно устроенного. Наиболее полным и распространённым определением данного термина является определение зарубежных психологов Д. Креча, Р. Кратчфилда, Н. Ливсона, в котором «агрессией» называется любой вид поведения, приносящий вред другим, физический или моральный. Т.е. под агрессией понимается любая деятельность, направленная против общества [18].

Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешимых проблем. Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьёзной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия.

К. Бютнер под «агрессией» понимает акт поведения «оскорбляющий, ранящий партнёра или даже направленный на его уничтожение».

В. А. Ситаров и В. Г. Маралов считают, что агрессия – это действия человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применением силы к другим людям, нанесение им ущерба [1]. Нужно учитывать, что агрессия является неоднородной по своему характеру, говоря о ее причинах.

Выделяют разные типы и виды агрессии:

1. Экспрессивная агрессия – произвольная реакция, которая сопровождается взрывом ярости и гнева, быстро прекращающийся и целе-направленный, не всегда источник нарушения спокойствия подвергается нападению.
2. Враждебная – предназначение которой, в нанесении вреда объекту агрессии.
3. Инструментальная – агрессия используется в качестве средства, для достижения цели нейтрального характера.

Отечественный психолог Н. А. Фурманов понимает агрессию, как и многие зарубежные исследователи, многообразно, как любую деятельность и инициативность человека, считая её «неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности» [38]. Данное определение, по нашему мнению, наиболее приемлемо, так как отражает саму причину появления агрессии – ответную реакцию личности раздражающие факторы.

Как отмечает Н.А. Дубинко [10], агрессивное поведение младшего школьника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации.

Агрессивность как личностное качество способно иметь большое количество причин. Так ученые выделяют одну из причин агрессивности, которая выражается в неадекватной самооценке. Самооценка – это оценка личностью, своих качеств и возможностей, представление важности своей деятельности среди других людей и рассмотрение собственных чувств, достоинств и недостатков, которые могут выражаться личностью, как открыто, так и закрыто [10].

Многие авторы значительно расширяют понятие агрессивности, как специфической формы поведения и агрессии как свойства личности. В последнем случае речь идёт об агрессивности как компоненте личностной структуры. В первом случае агрессия трактуется как процесс, имеющий свою функцию и организацию.

И. А. Фурманов отмечает, что тема детской агрессивности долго время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии, и даже на сегодняшний день в отечественной научной литературе встречается достаточно мало публикаций на эту тему [38].

Рассмотрение агрессивности как черты личности тесно связано с признанием значения её мотивации [2]. Утверждение о мотивированности поведения человека (в том числе агрессивного) неоспоримо. Однако

данный факт не склоняет к упрощённому пониманию мотивов агрессии. В то же время нужно не отрицать тот факт, что изучение мотивов агрессивного поведения представляет большой научный интерес и является настоящей необходимостью.

В психологии самооценка выделяется как один из важнейших компонентов личности. Ее ценность и значимость, определяется, когда человек способен наделить отдельные стороны поведения и деятельности своей личности, так и себя в целом. Самооценка человека считается, субъективной оценкой возможностей, нравственных качеств, своего отношения к себе и другим, а также места в социуме.

Самооценка представляет собой довольно сложную психическую форму внутреннего мира человека, которая отображает степень ее самоуважения, ценностное принятие себя или же отвержение и уровень притязаний, несмотря на это, она включает в себя выстроенные личностные значения и характер самоотношения личности, смысл и системные отношения и ценности [26].

Виды и уровни самооценки:

□ по величине или уровню, самооценка бывает высокой, средней и низкой; □ по ее проявлению выделяют адекватную и неадекватную, среди которых отмечают заниженную и завышенную самооценку;

□ в особенности от строения самооценки, она может быть деструктивной и конструктивной или конфликтной и бесконфликтной;

□ актуальную и прогностическую самооценку выделяют относительно временного отношения;

□ устойчивой и неустойчивой самооценка может быть, если рассматривать ее стойкость.

Самооценка человека выполняет множество различных функций:

— Регуляторная – на ее основе происходит решение задач, которые принимаются личностью. А. В. Захарова разбивает эту функцию на стимулирующую, оценочную, защитную, блокирующую и контрольную.

— Защитная – обеспечивает независимость и относительную стабильность личности.

— Развивающая – способствует развитию и совершенствованию личности.

— Отражающая (или сигнальная) – описывает фактическое отношение человека к себе, поступкам и действиям, а также дает возможность дать оценку адекватности своих действий.

— Эмоциональная – дает возможность ощущать удовлетворенность человеку, собственной личностью, своими качествами и характеристиками.

— Адаптационная – помогает человеку приспосабливаться к условиям социума и реального мира.

— Прогностическая – контролирует активную деятельность человека при выполнении действий.

— Корректирующая – создает условия для контроля процесса выполнения деятельности.

— Ретроспективная – описывает возможность для оценивания своего поведения и деятельности на заключительном этапе.

— Мотивирующая – побуждает к действию, для получения позитивных реакций, одобрения и удовлетворенности, а также развития гордости и самоуважения.

— Терминальная – заставляет человека прекратить деятельность, если его действия и поступки влияют на появление критики над собой и недовольства самим собой.

Помимо всего вышесказанного, самооценка очень тесно связана с самосознанием человека, а также его уровнем притязаний. На формирование, которой влияют: потребности в саморазвитии и самоутверждении, обширная направленность личности, наличие уровня развития когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы, общее самочувствие человека и его окружение, в особенности мнение и оценка особо значимых людей [4].

Самооценка имеет способность влиять на эффективность деятельности человека и его развитие личности. Она соотносит отношение человека к окружающим людям, его требовательность и критичность к самому себе, его отношение к успешным и неуспешным ситуациям, из-за того что, она может быть относительно адекватно завышенной или неадекватно заниженной.

Таким образом, анализируя все приведенные определения можно констатировать, что агрессивность, может пониматься как в узком (как нанесение другим повреждений), так и широком значении («системное социально-психологическое свойство»). Не зависимо от трактовки, данное понятие в психолого – педагогической литературе рассматривается как негативная характеристика личности.

Самооценка выполняет множество функций и представляет собой довольно сложную психическую форму внутреннего мира человека, которая отображает степень ее самоуважения. Так же она тесно связана с самосознанием человека, а также его уровнем притязаний, что позволяет адекватно оценивать свое поведение и результаты деятельности.

1.2. Особенности проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста

По справедливому мнению С.Н. Ениколопова [12], к сожалению, сложившаяся ныне в обществе системы воспитания детей, принятые к ним требования, отношение взрослых к растущим людям не учитывают особенностей личностного становления, приводя к конфликту с личностями, у которых развивается потребность в самостоятельности, самореализации, избавлении от опеки. Критически осмысливая себя и окружающих, ребенок протестует против ханжества взрослых, их мнимой праведности, при нередкой лживости поступков.

Младший школьник жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Во взрослом же сообществе утвердилась позиция, препятствующая развитию социальной активности младшего школьника - он ребенок и должен слушаться. В результате между взрослыми и детьми растет психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие младшие школьники прибегают и к агрессивным формам поведения. И.А. Фурманов [38] в своих исследованиях также отмечает, что причины агрессивного поведения младших школьников разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию. Исследователь выделяет наиболее распространенные из них:

- 1) Неправильная реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка.
- 2). Дисгармоничность семейных отношений в целом: отношения между родителями, родителями и детьми, братьями-сестрами.
- 3). Наказание и степень контроля со стороны родителей. Исследователи выявили, что жестокие наказания приводят к высокому уровню агрессивности у детей, при этом минимальный контроль и присмотр ведут к высокому уровню асоциальности. Часто эти 2 типа воспитания можно встретить в одной семье, когда родители не могут придерживаться единого стиля воспитания.
- 4). Разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми. Или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу.
- 5). Родители не требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности. Очень важно, чтобы у ребенка были домашние обязанности.
- 6). Наличие противоречия между воспитуемым и собственным поведением родителя, т.е. к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования.
- 7). Использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции. Реакция лишь усугубляется, особенно если родители не испытывают ни вины ни сострадания.

Таким образом, агрессивность в личностных характеристиках ребенка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности младшего школьника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации ребенок с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. Тем более что для некоторых детей участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах.

То есть в младшем школьном возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности [32].

Известно, что в младшем школьном возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Младший школьник стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание младшим школьником чувства собственной ценности. Неслучайно поэтому истоки агрессивности младшего школьника лежат, как правило, в семье, отношениях ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждение, в том числе наказанием, страхом и т.п.) и в меньшей мере в коллизиях со сверстниками, учителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является одним из сложных

периодов в онтогенезе человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, младший школьный возраст отличается большим количеством положительных факторов - возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям. Все это создает предпосылки для ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Особые причины формирования агрессивной модели поведения выделяются в отношении детей с нарушениями психического развития. На проявление агрессивности у таких детей влияют отклонения со стороны нервной системы, несоответствующее возрастной норме развитие произвольной сферы в семьях с агрессивной моделью поведения. Все эти причины, которые могут перерасти в устойчивую личностную черту.

Наряду с общими особенностями проявления агрессии в поведении детей с ЗПР и с нормальным темпом развития В.В. Кисова, И.А. Конева выделяют специфические особенности агрессии у младших школьников с ЗПР [35]:

1. повышенная ситуативная зависимость агрессивных проявлений в силу сниженных адаптивных возможностей детей с ЗПР;
2. ригидность аффективных состояний и длительность их последствий, что зачастую является причиной социальной неадекватности и дезадаптации детей с ЗПР;
3. преобладание в поведении физической агрессии, как возможное отражение алекситимии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006.— 336 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб., 2001. - 512 с.
3. Блонский П.П. Психология младшего школьника: П.П. Блонский - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Модэк, 2011. - 632с.
4. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я- концепцией // Вестник Московского университета. - 2011. - №1. - С. 54-66.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Речь, 2004. - 144 с.
6. Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2000. - 351 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 3-х томах. Т.2. - М.: Книга по требованию, 2012. - 488с.
8. Головей Л. Е. Психология развития и возрастная психология. Учеб-ник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2016 .374с.
9. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
10. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте Вопросы психологии: - 2010.- №1.-С. 53-57.
11. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и ме-дицинской психологии им. В.М. Бехтерева. - 2011. - № 3. - С. 11-16.
12. Ениколопов С. Н. Психология агрессии: основные подходы //Вестник Псковского вольного университета : - 2010, Т. 1. №1.- С. 62-69.
13. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. 448 с.
14. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. - М., 2016. - 100 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2015.
16. Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня при-тязаний. Часть 1. Самооценка и ее параметры // Психологический журнал. - 2006. - Т. 27, № 3. - С. 18 - 30.
17. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб.: Питер, 2003. 640 с.
18. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. - СПб.; Питер, 2003.- 336 с.
19. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школь-ника. М.: Просвещение, 2017. - 224с.
20. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.:

Академический проект, 2015. 420с.

21. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: «Гаудеамус», 2011. – 304с.
22. Лоренц К. Агрессия. Перевод Швейник Г.Ф., Римис, 2009. – 352 с.
23. Малашихина И.А., Черепкова Н.В. Специальная психология. Психология детей с задержкой психического развития (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования . – 2009. – №4. – С.17-18.
24. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Медицина, 2003. – 337 с.
25. Можгинский Ю.Б. Подходы к анализу тяжелых форм антисоциального поведения в детском и подростковом возрасте // Юрид. психология. - 2009. - N 1. - С. 8-12.
26. Молчанова О.Н. Низкая самооценка: восемь проблем // Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. – 2012. – Выпуск 2. – С. 53 – 58.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 456с.
28. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 452с.
29. Полети Р., Доббс Б. Самооценка. Основное благо. М.: Изд. дом Мещерякова, 2008. – 128 с.
30. Пономарева М. А. Проявления различных форм агрессии у девиантных подростков. Вестник Поморского университета: / М. А. Пономарева. – М. – 2009. – 130 с.
31. Психология развития: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова [и др.], под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 272с.
32. Пухтаевич Л.Г. Формирование положительной самооценки в младшем школьном возрасте: методич. рекомендации / Л.Г. Пухтаевич. – Волгоград, 2013. – 14 с.
33. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2013. – 350с.
34. Туревская Е.И. Возрастная психология [Текст] / Е.И. Туревская – Тула, 2002. – 32с.
35. Францева В. О. Характеристика целевых и мотивационных установок младших школьников // Социальные аспекты здоровья населения. – 2011. – Т. 20, № 4. – С. 19.
36. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. – М.: Фолио, 2010.
37. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2014. - 351с.
38. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция : / И. А. Фурманов. – Минск. – 2002. – 192 с.
39. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 197 с.
40. Якунин В.А. Педагогическая психология Текст.: учеб. пособие / В.А. Якунин; Европ. ин-т экспертов. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова, 2000. -348 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/233223>