

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/23343>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Социальная работа

Введение.....	2
Глава 1.Теоретические аспекты исследования технологий социальной работы с семьями с детьми инвалидами.....	9
1.1. Понятие «технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.....	14
1.3. Специфика социализации в семье с ребенком инвалидом.....	23
1.4. Анализ технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.....	26
Выводы по 1 главе.....	31

Введение

Актуальность исследования обусловлена наличием проблем в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, которые многоплановы и разнообразны. Это и сложности, которые связаны непосредственно со специфическими особенностями той или иной инвалидности и различные внешние факторы, которые оказывают отрицательное воздействие на родственников ребенка-инвалида. К подобным негативным факторам, помимо стигматизации, которой подвергаются и инвалиды и члены семьи можно отнести и встречающуюся некомпетентность специалистов, которые работают с подобными семьями в сфере оказания психолого-педагогической и социальной помощи. Часто, центром внимания врачей-специалистов является ребенок с ограниченными возможностями, а не состояние его близких. Вместо того, чтобы предоставлять как-то позитивную информацию и эмоциональную поддержку, формировать чувство контроля, в чём очень нуждаются эти семьи и для реабилитации ребенка-инвалида в том числе, особенно во время кризисов, многие профессионалы игнорируют членов семьи, включаясь во взаимодействие с ними только на этапе сбора сведений о ребенке.

Технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами направлены на комплексное восстановление и компенсацию социально-психологических отношений, на реабилитацию и реализацию личностного потенциала на «ресоциализацию личности». Потенциально, именно в технологиях социальной работы концентрируются функции психолого-медико-социальной поддержки в, адаптации в ситуации рождения и/или воспитания в семье ребенка-инвалида, а также ресоциализации личности.

В настоящее время остро ощущается потребность выстраивания полноценной, эффективной модели социальной работы с семьями с детьми-инвалидами, с учетом развития науки, культуры, техники, экономики и информационных технологий, а также, существование, с другой стороны, спроса государства и граждан на получение социальной помощи, с учётом новых условий. Это подтверждают положения Государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» на 2012-2020 годы, в рамках реализации которой осуществляется поддержка и содействие социальной адаптации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию: граждан с ограниченными возможностями, и их семей, детей-сирот и других категорий населения, которые нуждаются в помощи. На уровне регионов также можно выделить определенные направления разработки программ по поддержке детей-инвалидов и их семей, профилактике и коррекции социальной исключительности, цель которых – не допустить снижения уровня жизни граждан.

Технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами предполагают сочетание социально-культурной диагностики, реабилитацию, коррекцию и оказание соответствующей психолого-педагогической поддержки гражданам, которые оказались в новых условиях жизнедеятельности, требующих актуализации компенсаторных ресурсов.

Проблема исследования технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами является не только научно актуальной, но и жизненно значимой, поскольку традиционно, рождение ребенка-инвалида или заболевание ребёнка, воспринимают как ситуация печали, потери, тоски и депрессии. Тем не менее, на уровне социально-психологической компенсации имеется возможность включения в работу с людьми, которые испытывают потребность в поддержке, ресоциализации и др. различных организаций, волонтеров, направлений деятельности и др.

Таким образом, существует ряд противоречий между возникшими общественными потребностями и имеющимися условиями:

- существует объективная потребность в разработке технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами, при недостаточном уровне разработанности теоретических и практических аспектов обозначенной проблемы на уровне социально-психолого-педагогической науки;
- между потребностью личностного развития членов семей с детьми-инвалидами, их потребностью в социализации/ресоциализации и отсутствием полноценной эффективной модели социальной работы с семьями с детьми-инвалидами, и специальных, научно обоснованных технологий для работы с данной категорией граждан, которые обеспечивают эмоциональную, информационную поддержку, помощь в адаптации в социуме в изменившихся условиях и т.д.

Таким образом, указанные противоречия позволяют сформулировать основную проблему исследования, которая заключается в отсутствии теоретико-методологических основ и практической модели социальной работы с семьями с детьми-инвалидами, и специальных, научно обоснованных технологий с данной категорией граждан, как одного из основных компонентов общего процесса развития личности, и адаптации ее в социуме. Вместе с тем, существует проблема недостатка обобщающих исследований, которые позволяют разрабатывать целостную концепцию разработки технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.

Таким образом, недостаточная разработанность обозначенных проблем обусловили актуальность и выбор темы исследования: «Технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами».

Степень разработанности проблемы исследования.

В отечественной литературе характеристика процесса развития и формирования личности, ее социализации представлены в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Н.В. Андреевской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, А.В. Мудрика, А.А. Налчаджяна, В.П. Петрова, Х.Ф. Сабилова, Д.И. Фельдштейна и др.,

Социально-педагогический аспект проблемы ресоциализации личности рассматривается в работах С.А. Алексеева, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, Л.Д. Гонеева, В.Д. Семенова, С.В. Тетерского, О.Ю. Мацукевич и др., в которых анализируется практический опыт, накопленный в разных регионах страны по созданию системы социальной поддержки. Социально-психологические характеристики являются определяющими отношения личности в том смысле, в котором их понимали А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясичев, Н.И. Сарджвеладзе. Социально-психологически личностные аспекты являются одним из центральных образований в ее структуре, и имеют важное значение в личностном формировании и прогрессировании. Оказание помощи личности, переживающей социальные проблемы инвалидизации, исследовалось в работах О.В. Котовой и др.

Цель исследования: изучение технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.

Объект исследования: технологии социальной работы.

Предмет исследования: реализация технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что эффективность технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами может быть достигнута при реализации условий:

- построения системы поддержки личности в социально-психолого-педагогическом процессе адаптации, принятия, ресоциализации на основе общих и частных принципов гуманизации, единства духовно-творческой направленности, включения в развивающую социально-культурную деятельность и др.
- реализации комплекса социально-психолого-педагогических технологий, ориентированных на некую переориентацию личности; восполнение дефицита социальной информации, актуализацию социальных связей с обществом; развитие мотивационной сферы личности в образовательном и социально-культурном пространствах; организацию досуговой деятельности, формирование условий для личностного и профессионального самоопределения личности и т.д.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами» в психолого-педагогической литературе;

- изучить особенности технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами;
- описать специфику социализации в семье с ребенком-инвалидом;
- представить анализ технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами;
- описать методическое обеспечение эмпирического исследования технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами;
- представить результаты исследования технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами.

Методологические основы исследования.

Исследование адаптации и компенсаторного развития личности, ресоциализации основывается на идеях социально-биологической обусловленности развития человека как личности, системного подхода, позволяющего исследовать психолого-педагогические аспекты социального взаимодействия и т.д.

Для проверки предположений и решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретического анализа, (абстрагирования, конкретизации, обобщения, синтеза);

прогностические методы (моделирование, опытно-экспериментальная работа); методы психолого-педагогической диагностики, наблюдения и опроса (беседа, интервью, анкетирование и т.д.)

статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования определяется разработкой новых материалов в направлении исследования инклюзивного образования, социальных технологий, социализации личности взрослых детей-инвалидов.

Практическая значимость подтверждается наличием результатов эмпирического исследования технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами и разработкой рекомендаций по специфике индивидуальной и групповой работы.

База исследования: напишите, пожалуйста, сами, я не знаю, где вы работаете/проводите исследование.

Это же касается и этапов исследования, числа, месяцы и годы, проставьте сами.

Можно выделить три этапа исследования:

1) Январь – Февраль 2018 года – сбор, анализ, обработка теоретической информации;

2) Март-Апрель 2018 года – подготовка и проведение эмпирического исследования в рамках обозначенной темы

3) Май-Июнь 2018 года – подготовка и оформление материалов исследования.

Полученные результаты исследования и рекомендации могут быть использованы в обучающей, консультативной и коррекционной работе.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования технологий социальной работы с семьями с детьми инвалидами

1.1. Понятие «технологии социальной работы с семьями с детьми инвалидами» в психолого-педагогической литературе

Начиная со второй половины XX века, технологический подход стал активно распространяться на социальную сферу. Практика преобразования и регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности людей потребовала алгоритмического применения оптимальных способов и приемов. В социальной сфере «на выходе» применения технологий оказывается услуга, социальное действие, социальное изменение с номинальными характеристиками качества и оптимальными затратами на осуществление. Технологический подход в социальной работе включает следующие основные элементы: операции, процедуры, алгоритмы и инструментарий.

Отечественная технологическая школа социальной работы представлена трудами Л. В. Топчего, И. Г. Зайнышева, Н. С. Данакина, В. И. Курбатова, Б. Ф. Усманова.

Российскими и зарубежными учеными обоснованы следующие свойства технологий социальной работы, которые характеризуют их как процесс:

1. повторяемость (цикличность) – свойство, проявляющееся в устойчивом повторении этапов, стадий и процедур в социальной работе;
2. дискретность – свойство, заключающееся в разделении конкретного процесса оказания социальной помощи на внутренне связанные между собой этапы, операции, процедуры;
3. однозначность – свойство, заключающееся в максимально точном выполнении включенных в технологию процедур и операций в соответствии с алгоритмом;
4. операционализация (формализация) процессов социальной работы.

Технологию социальной работы отличает от социальной услуги большая степень сложности, комплексность и алгоритмичность. Правила, предписывающие порядок необходимых шагов или этапов, составляют алгоритм действий специалистов учреждений социального обслуживания или действий иных лиц, имеющих отношение к трудной жизненной ситуации ребенка. От метода социальной работы технологию отличает ориентация на конкретное решение типичной проблемы, единство процедур, алгоритмов и инструментария.

Таким образом, понятие «технологии социальной работы с семьями с детьми-инвалидами», по Дудкину А.С., можно рассматривать как систему операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, по социальной профилактике и помощи семьям с детьми-инвалидами, которая обусловлена текущим уровнем развития науки, экономики, культуры и общества в целом [10, с.10].

Реан А.А. определяет технологию социальной работы, с семьями с детьми-инвалидами, в частности, как систему, результатом реализации которой является социальная адаптация личности ребенка-инвалида и/или членов его семьи. Автор рассматривает векторную модель социальной адаптации личности (см. Приложение 1) [31, с.221].

Представленная на рисунке модель, построена на основе общего интегративного подхода. По сравнению с традиционными концепциями, в данной модели выделяются критерии социальной адаптации личности внутреннего и внешнего плана.

Социальная адаптация реализуется в четырех плоскостях (см. Рисунок 1):

- как полная дезадаптация;
- как адаптация по внешнему критерию;
- как адаптации по внутреннему критерию;
- наиболее оптимальный вариант – адаптация как система (Re-адаптация);

В социальной адаптации, как Im-адаптации (от «imaginary» - мнимый) – отражена её односторонность, она рассматривается как возможная форма адаптации. Re-адаптация – «Real» - действительная адаптация, системная, истинная социальная адаптация личности,

Адаптация по внутреннему критерию.

Внутренние критерии связывается с психоэмоциональной стабильностью личности, стабильностью, комфортностью индивида, состоянием удовлетворённости, отсутствием дистресса, угрозы, тревожности и т.д. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества и требованиям социальной среды, принятым в социуме, правилам, нормам данного микросоциума.

Дезадаптация по внешнему критерию будет проявляться как конфликт, ненормативное, делинквентное или даже криминальное поведение. При этом может иметь место внутренняя гармония личности, и адаптированность личности по внутреннему критерию.

Системная социальная адаптация (Re-адаптация) будет проявляться в появлении новообразований и способностей личности к самоактуализации в гармонии с окружающим социумом. Важным фактором социальной адаптации по внутреннему и внешнему критерию является развитая социально-психологическая терпимость, которая будет предупреждать развитие когнитивного диссонанса и дезадаптации личности.

В феномене социально-психологической терпимости выделяется два её вида:

- 1 – это сенсуальная терпимость личности
- 2 – диспозиционная терпимость личности

Сенсуальная терпимость («сенсуал» - чувственный, основанный на чувствах) предполагает устойчивость к воздействиям окружающей среды, сниженный уровень реагирования на неблагоприятные факторы социальной среды, за счёт или посредством снижения чувствительности к воздействию этих факторов.

Данный вид терпимости связан с классической, можно сказать, психофизиологической толерантностью, повышением порога чувствительности к различным действиям социальной среды, в том числе и воздействиям субъектов социального взаимодействия.

Сенсуальная терпимость – это терпимость-черствость, крепость; терпимость- стена.

Диспозиционная терпимость обеспечивается определенными установками личности, системой отношений к действительности, к людям, к себе, к поведению, воздействию жизни в целом. Примеры установок личности с развитой диспозиционной терпимостью: «Любой человек может ошибиться», «чем больше различных точек зрения, тем лучше», «агрессия, чаще всего, результат ситуации, а не внутренних особенностей личности» и т.д.

Таким образом, рассматривая понятие признаков социальной адаптации, автор разделяет признаки адаптированной личности в целом от признаков адаптированного состояния. Адаптированная личность находится, чаще всего, в адаптированном состоянии и обладает развитой способностью и умениями к выходу из дезадаптивного состояния, снятию дезадаптивных факторов.

Ромм М.В., указывает, что определение технологии социальной работы с семьями и/или личностью детей – инвалидов, будет различным, в рамках основных психологических направлений [30, с.311].

В психологии, в исследовании проблемы определения технологий социальной работы, и социальной работы с семьями детей инвалидов, в частности, условно принято выделять несколько основных направлений.

1) Психоаналитические концепции взаимодействия личности и социальной среды.

В рамках данного направления, технологии работы с семьями детей инвалидов рассматриваются как система, реализация которой направлена на некий результат, который выражается в гомеостатическом равновесии личности к требованиям внешнего окружения (среды).

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/23343>