

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/235686>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования экологического мышления школьников в процессе изучения биологии 6

1.1. Понятие «экологическое мышление» в современной психолого-педагогической науке 6

1.2. Этапы формирования экологического мышления школьников 11

1.3. Формирование экологического мышления путем самостоятельной работы с дополнительной литературой по экологии 15

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологического мышления учащихся 26

2.1. Диагностика формирования экологического мышления 26

2.2. Методика формирования экологического мышления путем самостоятельной работы с дополнительной литературой по экологии 33

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию экологического мышления 48

Заключение 52

Список использованной литературы 56

Введение

Актуальность исследования. На данный момент времени экологическая проблема взаимодействия людей и природы, а также взаимодействия человеческого общества с окружающей средой ухудшилась и приобрела невероятные масштабы. Не допустить экологической катастрофы можно лишь благодаря деятельности людей, которая была основана на глубочайшем знании законов природы, с учетом бесчисленных взаимодействий в естественных сообществах, осознании того, что человек является только лишь частью природы. Подобное взаимодействие жизнеспособно, если у каждого человека имеется необходимый уровень экологического сознания, формирование которого начинается в младшем школьном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни.

В этих условиях большое значение приобретает формирование экологического мышления учащихся в системе общего образования. Идеи приобщения школьников к природе получили дальнейшее развитие в теории и практике советского школьного образования в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Бас, А. М. Степанова, Е. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс. и другие). Учебные пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко долгое время были очень полезны практикам школьного образования; по учебнику С.А. Веретенниковой обучалось не одно поколение учителей. Многочисленные проблемы, всё более очевидно проявляющиеся в состоянии экологии во многих странах мира, подтолкнули педагогов к поиску новых путей формирования у подрастающего поколения бережного отношения к окружающей среде.

Формирование экологического мышления - это важная составляющая при воспитании ребенка, направленная на овладение экологическими знаниями. Целенаправленной работой со школьниками можно добиться высоких результатов по формированию экологического мышления у детей. Важно понять, что природа - основной источник удовлетворения всех потребностей человека, поэтому важно бережное отношение к природной среде.

Формированию экологического мышления на уроках биологии способствует самостоятельная работа учащихся, в том числе и с дополнительной литературой.

Интерес учащихся к предмету обучения может сохраняться длительное время благодаря использованию учителем разнообразных методических приемов и нестандартных подходов к построению и проведению своих уроков. Стремясь сделать урок ярче, содержательнее и интереснее, учителя нередко использовали образы и картины природы, взятые из художественной и научно-популярной литературы. Такая дополнительная литература используется на уроках многих школьных дисциплин, но предметы естественного цикла, по нашему мнению, нуждаются в ней больше всех остальных.

Цель исследования - изучить возможности самостоятельной работы с дополнительной литературой по

экологии как условия формирования экологического мышления школьников.

Объект исследования – формирование основ экологического мышления школьников.

Предмет исследования – самостоятельная работа с дополнительной литературой по экологии.

Гипотеза исследования – формирование основ экологического мышления учащихся будет осуществляться более успешно, если:

- будут определены основные формы и методы работы с дополнительной литературой;
- подобрана литература по экологии с учетом возраста обучающихся.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- изучить понятие «экологическое мышление» в современной психолого-педагогической науке;
- выявить этапы формирования экологического мышления школьников;
- проанализировать особенности формирования экологического мышления путем самостоятельной работы с дополнительной литературой по экологии;
- провести диагностику сформированности экологического мышления у учащихся 7-х классов;
- разработать методику формирования экологического мышления путем самостоятельной работы с дополнительной литературой по экологии и определить ее эффективность.

Методологическая основа исследования – формирование экологического мышления обучающихся (А.Ф. Бортник, С.Д. Дерябо, В.П. Каленская, И.Р. Колтунова, Э.А. Турликулов, О.А. Чернухин и др.); идеи приобщения школьников к природе и формирование экологических знаний (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Бас, А. М. Степанова, Е. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс. и другие). .

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение современного состояния проблемы, экспериментальное исследование, тестирование.

Экспериментальная база исследования – МБОУ СОШ № 5.

Практическая значимость исследования – результаты исследования могут быть внедрены в учебный процесс предмета «Биология».

Структура работы Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования экологического мышления школьников в процессе изучения биологии

1.1. Понятие «экологическое мышление» в современной психолого-педагогической науке

Существующие экологические проблемы все чаще притягивают внимание общественности, сообщения о последствиях загрязнения окружающей среды умножаются каждый день. Немыслимо осознавать, что к чудовищной природной катастрофе привела именно деятельность человека, высшего существа с точки зрения развития живых организмов, обладающего блестящим разумом. К счастью, в современном информационном обществе участилось обсуждение действий по охране окружающей среды и коэволюции человека и природы. Правительствами сотен стран, некоммерческими общественными организациями, Организацией Объединенных Наций разработано множество программ по решению экологических проблем, определенные из которых предстают эффективными, однако без воспитания экологического мышления у человечества они не представляются выполнимыми. Следовательно, одновременно с введением действенных мер по регулированию использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды логично провести работу с восприятием людьми источника благосостояния всего человечества. В течение жизни человек познает и изучает мир, узнавая что-то новое и интересное. Познавание раскрывается с ранних лет, его нужно только развивать. Познавание начинается с работы наших органов чувств. Благодаря памяти человек сохраняет и запоминает важную для него информацию, накапливая при этом знания окружающего мира. Человек также и обдумывает, рассуждает, сравнивает, анализирует любую информацию, делая в конце выводы. Благодаря памяти, мышлению, рассуждению человек и познает мир, окружающий его.

Экологическое воспитание - это формирование бережного отношения к природе, заложение правильного отношения к природе и окружающей среде. Формирование экологического воспитания и мышления является одной из главных задач школ в настоящее время .

1. Абдурахманов Г.М., Гусейнова Н.О., Иванушенко Ю.Ю., Прокопчик С.В., Кадиева Д.И., Солтанмурадова З.И. Образование в интересах устойчивого развития как основа формирования экологического мировоззрения // Юг России: экология, развитие. 2017. Т.12. № 3. С.115-137
2. Андреев М. Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и

природой // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7. – С. 143

3. Андреева Т.В. Преемственность экологического образования // Экология и охрана окружающей среды: Тез. докл. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Пермь, -1995.

4. Асатрян Л. Основы управления экологическим образованием (на армянском языке). «Артагерс», 2006

5. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы. НШ - 1998. - № 6. - С. 92-94.

6. Бровкина Е.Т., Резникова В.З. Формирование у школьников умения работать с учебником биологии // Биология в школе. — 1980. — № 3.

7. Винокурова Н.Ф. Формирование экологических знаний школьников и студентов на основе интегрального подхода // Загрязнение окружающей среды: Проблемы токсикологии и эпидемиологии: Тез.докл. междунар. конф. Пермь, -1993.

8. Воедилова И. А. Экологическая культура как новое качество культуры // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 1. – С. 90-92

9. Гирусов Э. В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. – 2010. – № 3. – С. 6-11

10. Демина, О. В. Проблемы формирования экологического мышления в школе / О. В. Демина // Экологическое образование сегодня. Взгляд в будущее : Сборник материалов и докладов V Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, Москва, 20-21 октября 2017 года / Под общ. ред. В.А. Грачева. – Москва: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2018. – С. 1276-1282.

11. Елагина, В. С. Формирование экологической культуры курсантов военного вуза / В. С. Елагина, И. Ю. Апаликова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 21.

12. Ермолаева П. О. Особенности формирования экологической культуры российских и американских студентов (кросс-культурный проект): автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – Казань, 2011

13. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Автореф. дис....д-ра пед. наук. М., 1986

14. Зверев И.Д. Печко Л.Н. Сидельковский А.П. Взаимосвязь экологического и эстетического воспитания // Экологическое и эстетическое воспитание школьников. - М.: 1984.

15. Иванчихин, В. Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 90-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22010>

16. Калугин А.И. Методика активизации внеклассного чтения в процессе обучения ботанике и зоологии: дисс ... канд. пед. наук. — Ленинград, 1986. — 222 с.;

17. Кривошеева Е. С. На пути к экологическому сознанию // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2011. – № 1. – С. 177-183

18. Линд К.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии через использование различных видов чтения (на примере обучающихся 5-х классов) // Символ науки. 2016. № 2-1. С. 143– 144

19. Масленникова С.Ф. Эколого-гуманистический подход в инженерном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21078>

20. Матвеева, А. Г. Некоторые аспекты формирования экологического мышления у обучающихся / А. Г. Матвеева // Проблемы трансформации естественных ландшафтов в результате антропогенной деятельности и пути их решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научной экологической конференции, посвященной Году науки и технологий, Краснодар, 29-31 марта 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 730-731.

21. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: монография / Н.В. Матяш. - М.: Высшее профессиональное образование, Academia, 2014

22. Мельников Н. Н. Социально-экологические основы гармонизации взаимодействия общества и природы (региональный аспект): дис. Социально-экологические основы гармонизации взаимодействия общества и природы. Канд. соц. наук: 22.00.04. - Самара, 2015

23. Мишакова В.Н., Полькина С.Н. Организация чтения художественных произведений на уроках биологии и литературы // Биология в школе. 2016. № 1. С. 56– 61

24. Мукашева Г.А. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVII Международной научно-практической конференции (г. Минск, 2-6 июня 2008 г.). Минский ин-т управления; редкол.: Н.В. Суша [и др.]. Минск, 2008. С. 408-410.

25. Никишова Е.А. Методические условия повышению эффективности внеклассного чтения в обучении биологии (раздел «Растения»): дисс ... канд. пед. наук. — Москва, 2001. — 177 с.
26. Николаенко Т.Б. Использование художественной литературы на уроках географии и биологии // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2018. № 3. С. 34–36
27. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии / А.Н. Мягкова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.
28. Рахматуллаева, М. Д. Формирование у школьников экологической культуры в процессе научно-педагогического исследования / М. Д. Рахматуллаева, М. Мусаканова // Вестник Ошского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 9-15. – EDN YOTPBJ.
29. Региональный опыт экологического образования и просвещения / Анисимова Т.С., Бобровская М.А., Герасимова Г.А., Григорьева Е.Н., Гаянкова И.В. и др.; под ред. Кривошапкиной О.М. - ISBN 978-5-0009-0047-5 изд. - Киров: МЦНИП, 2015
30. Саутиева Ф.Б. Использование комплексного подхода в процессе организации эстетического воспитания школьников средствами ингушского фольклора // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 2. С. 86–95
31. Софронов Р.П., Попов Н.С. Мировоззренческий аспект экологического воспитания школьников на мифологических образах природы якутов // В мире научных открытий. 2012. № 4-1. С. 143–158
32. Сухарев Ю.И., Тхай В.Д., Апаликова И.Ю., Апаликов В.О. Новые способы обеззараживания воды (статья) // XVII Международная конференция по науке и технологиям. Россия-Корея-СНГ: материалы конференции (г. Южно-Сахалинск, 15-17 июня 2017 г.). Южно-Сахалинск: Изд-во НГТУ, 2017. С. 68-73
33. Телегина, И. А. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой / И. А. Телегина. – Екатеринбург : Эксмо, 2012
34. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 — URL:<http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> /28 октября 2017 13:55:02
35. Чернухин, О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения [Текст]: Учебно - методическое пособие / О.А.Чернухин . - Новосибирск, 2012
36. Шестакова Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1(2) С. 47-52.
37. Шигаева И.А., Томачкова А.П. Художественные произведения на уроках литературы и биологии как одна из возможностей воспитания нравственно-экологической культуры // Экология России: на пути к инновациям. 2013. № 8. С. 49–51

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/235686>