

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/referat/236665>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психодиагностика

Содержание

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                  | 3  |
| 1. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития..... | 4  |
| 2. Предмет и принципы психодиагностики.....                                    | 7  |
| 3. Основные методы психодиагностики и их классификация.....                    | 10 |
| Заключение.....                                                                | 14 |
| Список использованной литературы.....                                          | 16 |

Психодиагностика как особая научная дисциплина прошла значительный путь развития и становления. Рассмотрим основные этапы этого пути.

Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX в. под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии.

Первым ее источником стала экспериментальная психология, поскольку экспериментальный метод лежит в основе психодиагностических методик, разработка которых и составляет сущность психодиагностики.

Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1878 г., так как именно в этом году Вильгельм Вундт (1832–1920) основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии [6]. В его лаборатории изучались в основном ощущения и вызываемые ими двигательные акты - реакции, а так же периферическое и бинокулярное зрение, цветоощущение и пр.

По образцу лаборатории Вундта создаются подобные экспериментальные лаборатории и кабинеты в других странах. В Англии кузен Ч.Дарвина Френсис Гальтон впервые включил в состав предложенной им новой комплексной науки "антропометрики" особые измерительные испытания не только физических характеристик человека, но также пробы на остроту зрения и слуха, время моторной и словесной ассоциативной реакции и т.п. Именно Гальтон предложил термин "тест", и с его именем по праву связывается начало уже не предыстории, а собственно истории психодиагностики.

Исследования Ф. Гальтона, его тесты привлекли внимание ученых-психологов разных стран, у него появились ученики и последователи. Одним из наиболее известных приверженцев гальтоновских идей и методов измерения индивидуальных различий являлся американский ученый Джеймс Мак-Кин Кеттелл. Разочаровавшись в вундтовской экспериментальной психологии, для которой было характерно неприятие проблемы индивидуальных различий, Дж. Кеттелл, во многом благодаря Ф. Гальтону, от изучения времени реакции обращается к измерению ума. Побывав у Ф. Гальтона и вернувшись в Соединенные Штаты, он активно занимается пропагандой тестов. Понятие «умственный тест» (mental test) вскоре приобретает популярность, становится своего рода символом той области психологии, которая изучает и стремится измерить индивидуальные различия [3].

В конце XIX в. тесты типа гальтоновско-кеттелловских получили широкое распространение и стали активно использоваться в образовании, но выяснилось, что отсутствовала связь между ними и независимой оценкой интеллектуального уровня учащихся педагогами. Не согласовывались данные тестов и с успехами в обучении. Необходимы были иные теоретические представления о природе интеллекта.

Список использованной литературы

1. Алмазова, С.Л. Методы психологической диагностики [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование : [Пер. с англ.] / А. Анастаси. - М. : Педагогика, 1982. - 295 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
4. Классификация методов психодиагностики, их достоинства и недостатки [электронный ресурс]:

[https://www.sinref.ru/000\\_uchebniki/04500psihologia/000\\_lekcii\\_psihologia\\_08/366.htm](https://www.sinref.ru/000_uchebniki/04500psihologia/000_lekcii_psihologia_08/366.htm) (дата обращения 27.02.22).

5. Опевалова Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2009. - 169 с.

6. Психодиагностика: конспект лекций [электронный ресурс]: <https://ur-consul.ru/Bibli/Psikhodiagnostika-konspyekt-lyektsiyi.html> (дата обращения 27.02.22).

7. Психодиагностика как наука и практическая деятельность [электронный ресурс]: [https://studopedia.ru/3\\_82450\\_psihodiagnostika-kak-nauka-i-prakticheskaya-deyatelnost.html](https://studopedia.ru/3_82450_psihodiagnostika-kak-nauka-i-prakticheskaya-deyatelnost.html) (дата обращения 27.02.2022).

8. Психодиагностика: учебное пособие для студентов специальности "Педагогика и психология"/Автор-сост. Т.Г. Неруш / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2010. – 204 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с.

10. Теоретический материал к теме 1. Методология психодиагностики одаренных учащихся в современной образовательной среде [электронный ресурс]: [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/889735/mod\\_resource/content/](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/889735/mod_resource/content/) (дата обращения 27.02.2022).

11. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учеб. пособие / О. С. Чаликова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 138 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/236665>