

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/237682>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика (другое)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Задание 1.....	6
Задание 2.....	7
Задание 3.....	10
Задание 4.....	12
Задание 5.....	13
Задание 6.....	16
Задание 7.....	18
Заключение.....	20
Список литературы.....	22

ЗАДАНИЕ 1.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Тюшевская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ "Тюшевская СОШ") основана в 1976 году.

Тел.: +7 (34266) 3-75-74

E-mail: tush-edu.65@mail.ru

Директор: Нехаева Татьяна Викторовна.

В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: п. Тюш и д. Верх-Тюш, из последней осуществляется подвоз обучающихся. Школа является массовой, социально-доступной средней общеобразовательной школой, которая реализует права граждан на получение бесплатного образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

На 1 января 2022 года в школе скомплектовано 11 классов общей численностью 147 обучающихся.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы; отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 58%. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, молодых специалистов 1 человек.

ЗАДАНИЕ 2.

Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения и обучения на дому (для обучающихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем).

Организация образовательного процесса в начальной школе имеет следующие особенности. Учебные занятия, учитывая особенности наших детей, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в сентябре-октябре месяце четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Со второго класса у учащихся по ФГОС вводится иностранный язык, который ведется в рамках учебного плана.

В учебный план 4 класса, учащегося по ФГОС, включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским [10].

Во всех классах особое внимание уделяется не только учебному времени, но и времени после уроков. Все дети имеют возможность посещать кружки, дополнительные занятия развивающей направленности.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогами службы сопровождения - логопедами, психологами, дефектологами. Для обучающихся по ФГОС организована школа полного дня, которая включает в себя урочное время, обязательный перерыв на обед и прогулку, занятия внеурочной деятельностью.

Задачи внеурочной деятельности

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- лично-нравственное развитие учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (коррекционно-развивающие занятия)
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму (индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности)
- развитие творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями (ритмика (фонетическая ритмика))
- активизация познавательной деятельности и социально-трудовая адаптация учащихся;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение учениками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Во внеурочной деятельности реализуются программы образования детей по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, проектная деятельность.

Таким образом, в начальной школе особое внимание уделяется непрерывности образовательного процесса и воспитательной работы. Все дети имеют возможность не только получать знания во время уроков, но и развивать свой внутренний мир во время дополнительных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болховитин С. М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Под ред. С. М. Болховитина, А. А. Огородникова // Нач. шк., 2008. № 2. С. 50-52.
2. Буданова Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Под ред. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

3. Варнаков С. В. Формирование социальных представлений и понятий у ребенка-дошкольника как один из этапов его социализации/ Гуманизм и духовность в образовании: научные труды научно-практической конференции. Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2000. – 300 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М.: 2003. – 328 с.
6. Головнева Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38-47.
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Под ред. Д. В. Григорьева, П. В. Степанова. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Сергеева, В. П. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2010. 368 с.
9. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/237682>