

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/239012>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Логопедия

Глава 1. Теоретические основы изучения наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

1.1. Теоретические подходы к изучению наглядно-образного мышления старших дошкольников

Различные явления окружающего мира и предметы, которые вокруг нас, обладают определенными свойствами и отношениями, познаваемые при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), а также свойствами и отношениями, которые можно узнать лишь с помощью средств и обобщений, т. е. посредством мышления.

За счёт мышления человек может познать какой-либо предмет, выделяя его наиболее существенные признаки. Мы приобретаем новые знания, производя мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизацию). Осмыслить свой чувственный опыт поновому, установить причинно-следственные закономерности между явлениями действительности, делать выводы, предвидеть ход событий, изменять и совершенствовать практику, человеку помогает способность к размышлению. Мышление ребенка, проходя определенные возрастные этапы, выдерживает серьезные изменения. Ребенок развивается, растет. Вместе с антропометрическими данными ребенка изменяются психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление. Дошкольник изучает мир, воздействует на окружающие предметы, и его словарный запас увеличивается. Из неразумного непоседы он становится ребенком, умеющим делать серьезные выводы.

В психологии существует множество определений понятия «мышление». Приведем некоторые из них. По определению, С.Л. Рубинштейна, «мышление – это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами и явлениями» [14, с.17].

Л. Д. Столяренко отмечает, что в отличие от восприятия и памяти, которые стремятся отражать предметы и сохранять их образы, «целью мышления является анализ связей и отношений между предметами, в результате, которого у человека складывается схема ситуации, вырабатывается план действия в ней» [16, с.346].

По определению З.И. Калмыковой, мышление – это «особого рода теоретическая и практическая деятельность, которая предполагает систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера» [7, с.12].

А.В. Петровский рассматривает мышление как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза» [13, с.179].

Мышление – высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. Формы и законы мышления составляют предмет рассмотрения логики, а психофизиологические механизмы – психологии и физиологии [12, с. 215].

В Большом психологическом словаре мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Если обобщить все приведенные выше определения мышления, можно сделать вывод, что мышление – это особый тип теоретической и практической деятельности, включающий систему действий и операций исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

А.В. Запорожец отмечает важную особенность развития детского мышления в дошкольном возрасте: «В процессе развития детского мышления происходит не только изменение отдельных интеллектуальных операций анализа, синтеза, абстрагирования и т.д., но и направленности детского мышления, отношения ребенка к стоящим перед ним интеллектуальным задачам» [5]. Это способствует формированию особой

когнитивной мотивации и формированию особых интеллектуальных действий по решению когнитивных задач.

Чтобы узнать, как ребенок воспринимает окружающий мир, нужно знать, как ребенок на определенном этапе жизни понимает и систематизирует полученную информацию. Как и в любой сфере личностного развития, мышление ребенка проходит несколько фаз и подвержено ряду изменений.

У дошкольников по генезису развития различают наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое, пространственное, логическое и инженерное мышление.

Наглядно-действенное мышление – то тип мышления, основанный на непосредственном восприятии предметов, реальной трансформации в процессе действия с предметами. Оно возникает на практике и является основой для формирования более сложных способов мышления [13, с.179].

Такой тип мышления соответствует раннему этапу жизни ребенка (от 1,5 до 2 лет). Для этого возрастного этапа характерно изучение окружающего мира с помощью рук. Ребенок разбирает, изучает, иногда ломает игрушки в процессе исследования. Так возникают представления о мире. Когда активные действия ребенка направлены на осмотр окружающих предметов, можно говорить о наглядно-действенном образе мышления. Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Его функции связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию [13, с.179]. Формирование наглядно-образного мышления начинается с 3-4 лет и длится до 7 лет. Помимо имеющихся навыков изучения окружающей действительности, дошкольник начинает мыслить с помощью образов. В этом возрасте проявляется активное умение рисовать. Юный исследователь рисует предмет, пытаются передать его отличительные черты. На этом этапе важно воплотить в реальность образы, возникающие в его голове.

Список использованной литературы

1. Абобакирова, О. Н. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О. Н. Абобакирова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 734-736
2. Авдулова, Т. П. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. П. Авдулова. – М. : ИЦ «Академия», 2011. – 336 с.
3. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. - Москва : Просвещение, 2008. - 111 с.
4. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] : Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / [Под ред. и со вступ. статьей, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия]. - Москва : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. - 519 с.
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т/А.В. Запорожец. – Москва, 1986. – Т. 2.
6. Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 176 с.
7. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. - М. : Педагогика, 1981. - 200 с.
8. Коломенских, Я.Л., Панько, Е.А. Детская психология [Текст] / Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько. - М.: Университетское, 1988. - 223с.
9. Комарова, Т. С. Обучение детей технике рисования [Текст] /Т.С. Комарова / Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1970. - 158 с.
10. Люблинская, А.А. Очерки психологического развития [Текст] / А.А. Люблинская. - 2-е издание - М.: Просвещение, 1965. - 356 с.
11. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. к учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 479 с.
12. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343 с.
13. Психология развития. Словарь. Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – Т. 3.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 705 с.
15. Симановский, А. Э. Развитие пространственного мышления ребенка / Андрей Симановский. - М. : Айрис пресс : Рольф, 2000. - 148 с.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект,

2012. - 458 с.

17. Токарева Е.А. Аспекты изучения психолого-педагогических нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Токарева, А.А. Токарев // Современная психология: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий. – 2014. –С. 46.

18. Усанова, О.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи / О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова // Обучение и воспитание детей с нарушением речи : сборник научных трудов ; под ред. В.И. Селивёрстова. М.; 1982. С. 13-19,

19. Энциклопедия эпистемологии и философии науки: творческое мышление – электронный ресурс: https://epistemology_of_science.academic.ru/458.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/239012>