

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/240666>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Логопедия

Дифференцированный подход к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Глава I. Современное состояние проблемы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра 11

1.1. Характеристика коммуникативных навыков в психолого-педагогической и логопедической литературе 11

1.2. Основы развития речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра 17

1.3. Направления, подходы и методы в коррекционной работе по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра 29

Вывод по I главе. 40

Глава II. Опыт экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра 42

2.1. Описание методов, базы, выборки и результатов исследования уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра 42

2.2. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом с использованием игровых приемов на основе дифференцированного подхода 57

2.3. Анализ результатов исследования по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра 68

Выводы по II главе 74

Заключение 76

Список литературы 78

Приложения 83

ВЕДЕНИЕ

Человек является существом социальным и самого рождения включается в коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми. Коммуникация в том или ином виде, является основной тканью человеческого взаимодействия. Еще С.Л.Рубинштейн, указывал, что сердце человека соткано из его отношений с другими. Именно с отношениями с «Другими» связано главное содержания психической, внутренней жизни человека с рождения и именно эти отношения порождают наиболее сильные переживания и поступки. Значимым этапом формирования социально-личностных образований, обуславливающих особенности межличностного взаимодействия является дошкольный возраст, когда с одной стороны, через общение и игру, как основные виды деятельности, осуществляется развитие познавательных процессов и основных личностных образований (эмоционально-чувственной сферы, межличностных отношений, закладываются основы морально-нравственных чувств и отношения к миру). Большое количество специалистов, таких как зарубежных (К. Левин, Дж. Марсиа, К.Обуховский, Х.Ремшмидт, Э.Шпрангер, Э. Эриксон и др.), так и отечественных (Л.С. Выготский, М.Р.Гинзбург, К.Н. Поливанова, В.И. Слободчиков, Д.Б.Эльконин, Б.Д.Эльконин и др.), отмечают, что в старшем дошкольном возрасте изменяется видение ребенком сверстника. Значимым становится выстраивание эмоционально близких отношений, появляется способность к сопереживанию, сочувствию (А.К. Болотова, Б.С. Волков, В.С.Мухина, О.В.Хухлаева и др.), к этическим взаимоотношениям с окружающими и к себе (В.С.Мухина), способность к усвоению социальных норм и правил поведения (В.С.Мухина, Э.Эриксон). Любые нарушения коммуникации в данном возрасте, первичного (нарушения речевого аппарата, слуха) или вторичного уровня (аутизм, расстройства аутистического спектра, ОНР, дизартрии и т.д.), могут повлечь за собой нарушения познавательного, личностного развития. Дети с РАС отличаются уникальностью

восприятия мира и коммуникативного взаимодействия, что требует учета их особенностей для эффективного компенсаторного и адаптивного включения в социум. ЭТО КАК К АКТУАЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ??? НИКАК! НЕ НАДО ЛИШНЕГО, НАДО ЧЕТКО ПРОБЛЕМУ ОБОЗНАЧАТЬ....НОРМА НЕ ВХОДИТ В ВАШЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И НЕ НАДО УКАЗЫВАТЬ ТЕХ АВТОРОВ, КОТОРЫЕ НЕ РАССМАТРИВАЛИ ПРОБЛЕМУ ВАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ... ЭТО СРАЗУ БУДЕТ ВОПРОС НА ПРЕДЗАЩИТЕ...

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа ЭТО КАК???, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. ДА НЕ ЭТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ», ЭТО УЖЕ ПОКАЗАНО И ВЫЯВЛЕНО!!!!!! КАКИЕ ИСТОЧНИКИ БЕРЕТЕ???????УЖЕ ДРУГАЯ ИНФОРМАЦИЯ... В ВВЕДЕНИЕ УКАЗЫВАЕТСЯ ПРОБЛЕМА И ЗНАЧИМОСТЬ ЕЕ РАЗРЕШЕНИЯ, НЕ НАДО ЛИШНЕГО.....

Расстройства аутистического спектра представляют собой отдельный спектр психологических характеристик, раскрывающих достаточно обширные рамки аномального поведения и определенных сложностей взаимодействия и коммуникаций в социуме, а также строго ограниченный круг интересов наряду с многократно повторяющимися актами поведения. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Одним из ключевых проявлений расстройств аутистического спектра у ребенка является нарушение коммуникации и речевого развития в частности. В первую очередь от расстройства страдает коммуникативная функция речи, когда ребенок не пользуется речью как инструментом общественного взаимодействия. В случаях отсутствия речи исключается использование невербальных средств коммуникации в качестве компенсаторных средств. По результатам многочисленных теоретических и прикладных исследований известно, что нарушение коммуникативных навыков является одним из главных препятствий к успешной адаптации детей с РАС. Вопрос формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра является актуальным и занимает особое место в практике работы специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов), т.к. определяет необходимость создания специальных условий, которые будут направлены на эффективную коррекцию и компенсацию нарушенного развития ребёнка с РАС с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, что и предполагает индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с РАС. МЫ ЖЕ ГОВОРИЛИ, ЧТО НЕ ПОКАЗАН АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ, КОТОРЫЕ УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ И НЕ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ПОЧЕМУ ЭТО ПРОБЛЕМА, ПОЧЕМУ НАДО РЕШАТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ, ИНАЧЕ НЕ ВИДНО НАДОБНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ...

При всем обозначенном выше, возникает противоречие: с одной стороны, отечественные дефектологическая, логопедическая и психологическая научные школы достаточно сильны и имеют теоретический и прикладной материал для эффективной компенсации развития детей с РАС при индивидуальном подходе и создании специальных условий для детей с РАС. С другой стороны, современная ситуация развития и реализации образования предлагает принцип инклюзивного образования, предполагающий, помимо прочего, включение детей с РАС в систему общего взаимодействия, что несколько противоречит индивидуально-дифференцированному подходу в работе с детьми с РАС. В ЧЕМ ИМЕННО ПРОТИВОРЕЧИТ??? ЭТО, НАОБОРОТ, ВКЛЮЧАЮТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ....Сложившаяся ситуация требует более подробного исследования вопроса. Таким образом, актуальность и значимость возникающих вопросов и противоречий, недостаточная разработанность темы ТЕМА РАЗРАБОТАНА, НО , ВОЗМОЖНО , НЕДОСТАТОЧНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ....ЛИБО НЕ ПОДРОБНО ОСВЕЩЕНЫ ВОПРОСЫ.....- (ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ГОВОРИТЬ, ЧТО НЕДОСТАТОЧНО РАЗРАБОТАНА!!!, ВЫ ЖЕ НЕ ИССЛЕДОВАЛИ ВСЕ ИСТОЧНИКИ, А ИХ МНОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ РАЗРАБОТОК!) позволили обозначить проблему исследования, которая заключается в определении актуальности современного подходаКАКОЙ СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД???? к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Вышесказанное обуславливает актуальность исследования и выбор его темы: «Дифференцированный подход к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Цель исследования: изучить методы дифференцированного подхода и апробироватьВНЕДРИТЬ их в

программе по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
– ТОГДА ЦЕЛЮ БУДЕТ РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....С ВКЛЮЧЕНИЕМ ДИФ.ПОДХОДА...

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: дифференцированный подход в психолого-педагогической и коррекционно-логопедической работе по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра может быть эффективным при реализации дифференцированного подхода.

Объединение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в группу по развивающе-коррекционной работе;

Изучение индивидуальных коммуникативных особенностей детей с РАС;

Подбор методов, приемов и форм организации педагогической коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка с РАС. ЭТО НЕ ГИПОТЕЗА, А ТО ЧТО ЧАСТИЧНО ЕСТЬ ДИФ.ПОДХОД.. УБИРАЙТЕ ЭТО...

Задачи исследования:

1. Представить характеристику коммуникативных навыков и основ развития речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в психолого-педагогической и логопедической литературе.
2. Изучить направления, подходы и методы в коррекционной работе по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра
3. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ....? ВЫ ЖЕ ЕЕ УКАЗЫВАЛИ..... по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра С УЧЕТОМ ДИФ.ПОДХОДА И СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); фундаментальные научно-теоретические учения о функциональных системах, о системной организации высших психических функций (П.К. Анохин, А.Р. Лурия и др.); современные представления о речевой коммуникации как сложной функциональной системе, имеющей многозвеньевое строение (Л.С. Выготский, А.В. Хаустов, и др.); положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития и комплексном подходе к его изучению (А.К. Аксенова, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); положения психологии и логопедии о теории формирования и нарушении навыка коммуникации (М.М. Безруких, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Л.Г. Нуриева, О.С. Никольская и др.); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева и др.).

База исследования: МАДОУ №5 г. Томска в группе компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-6 лет. В экспериментальную группу были включены 5 детей с РАС. Отбор детей проводился на основании заключения МБУ ГПМПК г.Томска.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический (анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования).
2. Эмпирический (проведение констатирующего, формирующего и контрольного педагогических экспериментов, наблюдение).
3. Количественный и качественный анализ полученных данных.
4. Сравнительный (сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

Для диагностики применялись методики:

- 1) Карта наблюдения А.Г. Долговой;
- 2) Метод «Беседа» (Я.Л. Коломинского);
- 3) Метод наблюдения (Е.О. Смирновой).

Практическая значимость подтверждается наличием результатов эмпирического исследования применения дифференцированного подхода к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. ЕСЛИ ГОВОРИЛИ О ПРОГРАММЕ, ТО И ДОЛЖНО БЫТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ....Полученные результаты исследования и рекомендации могут быть использованы в обучающей, консультативной и коррекционной работе студентов, практикантов, специалистов логопедического и дефектологического направления.

Структура работы включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список

литературы, приложения.

ГЛАВА I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1. Характеристика коммуникативных навыков в психолого-педагогической и логопедической литературе
Необходимо определить сущность и содержание понятий «коммуникация», «общение», «умение и навыки», чтобы иметь возможность успешно реализовать задачи данного исследования.

При определении понятия «коммуникация» встречаются множество различных толкований.

С позиции философского взгляда на коммуникацию К.Ясперсом дается оценка ее как важной составляющей в жизни человека. «Коммуникация – это универсальное условие, человеческого бытия. Оно буквально составляет его всеохватывающую сущность. Все, что есть в человеке и что есть для человека, обретается, прежде всего, в коммуникации. Вне коммуникации немыслима и человеческая свобода со всеми ее степенями... Разум тождествен неограниченной воле к коммуникации» [Цит. по 31]. Таким образом, коммуникация это явление, которое является неотъемлемой частью человеческой деятельности
Общение – это не только особый способ жизнедеятельности человека, но и фундаментальная основа развития и становления всей системы психических процессов, состояний и свойств личности [14]. Б.Д. Парыгин, отмечая универсальность общения как явления общественной жизни, охарактеризовал его как «многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [Цит. по 1, с.7]. Коммуникативная сторона общения предполагает обмен информацией между двумя индивидами. Здесь решающее значение имеет ориентация партнеров друг на друга, то есть на установки, ценности, мотивы, каждого из них как активного субъекта. Поэтому имеет место не простое «движение» информации, а ее уточнение и обогащение. Суть коммуникационного процесса не простое взаимное информирование, а совместное постижение предмета, поэтому в этом процессе отражается единство деятельности, общения и познания. Важной характеристикой коммуникативного процесса является намерение его участников повлиять друг на друга, воздействовать на поведение другого, необходимым условием чего выступает не просто использование единого языка, но и одинаковое понимание ситуации общения. Здесь же проявляются возникающие коммуникативные барьеры, которые порождаются либо социальными факторами (особенности культуры, статуса, национальности, конфессиональной принадлежности), либо индивидуальными психологическими особенностями партнеров по общению (например, их «закрытость» или «открытость» к общению).

Слободчиков В.И. и Исаев Е.И. вслед за Б.Д.Парыгиным, приводят описательное определение общения, в котором отражены основные стороны / функции общения, среди которых выступает коммуникативная как одна из наиболее значимых. Общение, согласно авторам – многоаспектный процесс, характеризующийся сложностью, являющийся одновременно и процессом взаимодействия индивидов и процессом порождения и обмена информацией, процессом отражения отношения индивидов друг к другу, двустороннего взаимовлияния, переживания и понимания друг друга [33].

В общем существуют три стороны.

- коммуникативная сторона, связанная с обменом информацией, предполагающим обогащение за счет знаний, информации, трансляции друг друга;
- интерактивная сторона, отражающая прикладное взаимодействие людей в совместной деятельности (поддержка, сотрудничество, взаимопомощь, взаимовлияние и координация действий);
- перцептивная сторона, отражающая особенности взаимного восприятия друг друга, познания, личности и т.д.

Данные стороны общения существуют во взаимосвязи и отражают семантическую наполненность, обуславливают формы проявления общения, значимость и роль в жизни людей [31, с. 82]. Коммуникативные способности представляются производными от структуры общих способностей. Они рассматриваются в различных разделах науки – педагогике, логопедии, менеджменте, психологии труда, психолингвистике. Общение как обмен информацией или коммуникация – предполагает свою реализацию в совместной деятельности индивидов, обменивающихся информацией по самым разным темам, от индивидуального состояния, до процессов мироустройства, обменивающихся ценностями, смыслами, эмоциями, отношением. При этом, коммуникация не равна лишь передаче сообщений или даже не является равным обмену

информации, ибо информация в здесь не только передаётся, но и уточняется, развивается, выстраивается, оформляется и др. Таким образом, коммуникативный процесс - предполагает построение новой информации в процессе взаимодействия людей, а также формирует некую временную общность. Предпосылкой коммуникации является непосредственно факт наличия индивидов, способных выстроить определенный контакт между собой, поэтому и самой элементарной формой межличностной коммуникации является взаимосвязанный диалог, предполагающий взаимодействия двух индивидов [14, с.104].

Передача любой информации становится возможна через знаковые системы. В науке выделяются вербальная коммуникация, когда знаковой системой является речь и невербальная коммуникация, в которой используются различные неречевые знаковые системы (см. Приложение 1).

Нужно сказать, что самым уникальным и универсальным средством коммуникации всё же является речь, процесс взаимодействия человека с другими индивидами через естественный язык. Язык как явление имеет общественно-исторические и социальные корни, так как разные условия исторического пути развития, формируют разную лексику, разный строй языка. Таким образом, эффективность общения предполагает, что субъекты взаимодействия «говорят на одном языке». Здесь также могут иметь значение такие факторы как образование, общая культура, культура речи и др.[15, с.141].

Речь делится на внешнюю и внутреннюю, и, несмотря на то, что вербальное общение посредством языка является универсальным, но любое взаимодействие дополняется употреблением невербальных средств общения. Невербальные средства общения представлены четырьмя формами: кинесика, пара- и экстралингвистика, проксемика и визуальное общение. Каждая из этих форм использует свою знаковую систему.

Кинесика предполагает использование жестов, мимики, пантомимики, поз, в которых заключены различные эмоциональные реакции и другие сообщения, позволяющие сделать общение более выразительным. Язык кинесики, по мнению СЛ.Рубинштейна, это подтекст к определенному тексту, который важно знать чтобы правильно раскрыть смысл происходящего. Язык движения открывает внутреннее содержание во внешнем действии, а наши выразительные движения – это метафоры[30, с.204].

Паралингвистика характеризует вокализации, различные аспекты качества голоса, его диапазон, тональность и т.д. Экстралингвистика предполагает включение в речь пауз, вкраплений, покашливания, смеха; темп речи и т.д.

Проксемика – данная область рассматривает нормы пространственной и временной организации общения. Эти компоненты процесса общения являются особой знаковой системой и несут свою смысловую нагрузку, являются частью коммуникативных ситуаций. Приведем пример – есть разница между качеством общения в ситуации, когда партнеры по общению располагаются друг к другу лицом и взаимодействуют и ситуацией, когда партнёры совершают общение «на бегу», с окриком в спину.

Проанализировав работы ученых – педагогов, для определения понятия навыков, было выявлено, что умения, рассматриваются как способность человека выполнять какие-либо действия (деятельность) на основе полученного

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Акимова А.Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков. – Учебно-методическое пособие. — Ульяновск: Зебра, 2017. — 104 с.
1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Артемова Е.Э., Камышева С.Н. К вопросу изучения проблем общения у детей с расстройствами аутистического спектра // Хаустов А.В. (общ. ред.) Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14-16 декабря 2016 г., Москва. — М.: МГППУ, 2016. — 449 с. С.16-23.
3. Азова О.И. К вопросу об аутизме // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. М.: Московский психолого-социальный университет, 2016. С. 7–20.
4. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
5. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника. Монография / Ю.В.Батенова . -Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. — 247 с.
6. Бучилова И. А., Комкова И. Н., Самылова В. Н. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии // Концепт. – 2014. -№ 7.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2013. – 790 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 480 с.
10. Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л., Филимонова Е.А. Понимание расстройств аутистического спектра на основе междисциплинарного подхода // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 3 (13). – С. 16–22.
11. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. 4-е изд. М.: Либроком, 2009. – 112 с.
12. Знаков В.В. Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности (Сборник) / В.В. Знаков, А.Л. Журавлёв (отв. ред.) // М.: Институт психологии РАН, 2018. — 2216 с.
13. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 573 с.
14. Ильин Е.П. Психология доверия. – СПб: Питер, 2013. — 288 с.
15. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / [Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова]; Под ред. Б.П. Пузанова. 3-е изд. М.: Academia, 1999. 155 с.
16. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М.: Рипол Классик, 2002. – 320 с.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
18. Лисина М.И. Развитие общения у детей первые 7 лет жизни // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ . - 2011. - № 4. - С. 21-53.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 214 с.
20. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма // Сборник Письмо и речь: Нейролингвистические исследования /под ред. А.Р.Лурия. - М.: Издательство «Академия», 2002. - С. 10 - 76.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М.: Владос, 1997. 304 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С.Мухина. – Москва : Академия, 2015. — 656 с.
23. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
24. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003. – 160 с.
25. Никольская О.С., Либлинг М.М., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.:Теревинф, 2017. – 288 с.
26. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение / Под науч. Ред. Е.И. Николаевой, Н. Казариновой. СПб: Питер, 2013. – 512 с.
27. Психология человека от рождения до смерти. Под редакцией А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. – 678с.
28. Питерс Г. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М.Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. — 713 с.
30. Смирнов С.Д. Место понятия «общение» в психологической теории деятельности // Вопросы психологии. 2013. № 3. – С. 81–91.
31. Стоянова А.И., Артемова Е.Э. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС // Хаустов А.В. (общ. ред.) Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14-16 декабря 2016 г., Москва. — М.: МГППУ, 2016. — 449 с. – С.110-115.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.А. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с. :
33. Соколов А.В.Общая теория социальной коммуникации : Учеб. Пособие. – СПб. : Михайлов, 2002. – 459 с.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009. -96 с.
35. Фотекова, Т.А., Ахутина Т.В.Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с
36. Хаустов А.В. (сост.) Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно-методическое пособие / Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. — М.: Российский университет дружбы народов, 2007. — 36 с.

37. Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО / В.М.Холмогорова, Е.О.Смирнова. – М.: Русское слово, 2018. – 160 с.
38. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
39. Щерба Л.В., Матусевич М.И., Зиндер Л.Р. Языковая система и речевая деятельность. — М., 2008.- 212 с.
40. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты // Вопросы психологии – 1956. – № 5. – С. 51-59.
41. Carr E.G. Behavioral approaches to language and communication //Communication problems in autism / E. Schopler, G.B. Mesibov (Eds.). — New York: Plenum, 1985. – P. 37-57.
42. Fay W.H., Schuler A.L. Emerging language in autistic children. — Baltimor: University park press, 1980.
43. Koegel L.K., Koegel R.L. Motivating communication in children with autism // Learning and cognition in autism / E. Schopler, G.B. Mesibov (Eds.). — New York: Plenum press, 1995. — P. 73-87.
44. Koegel R.L., O'Dell M.C., Dunlap G. Producing speech use in nonverbal autistic children by reinforcing attempts // Journal of autism and developmental disorders. – 1988. -Vol. 18. – P. 525-538.
45. Lovaas O.I. A program for the establishment of speech in psychotic children // Early childhood autism / J.K. Wing (Ed.). — Oxford: Permagon press, 1966. — P. 115-144).
46. Lovaas O.I., Simmons J.Q., Koegel R.L., Stevens-Long J. Some generalization and follow-up measures on autistic children in behavior therapy // Journal of applied behavior analysis. – 1973. – Vol. 6. — P. 131-166.
47. Lovaas O.I. Teaching developmentally disabled children. — Austin, Texas: PRO-ED, 1981. — P. 250.
48. Quill K.A., Bracken K.N., Fair M.E., Fiore J.A. DO -WATCH-LISTEN-SAY. Social and communication intervention for children with autism. — Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2002. – P. 410.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/240666>