

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/242878>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психолингвистика

Введение 2

1. Психолингвистика и ее особенности 4

2. Современная логопедия 6

3. Взаимосвязь психолингвистики и современной логопедии 7

Заключение 10

Список литературы 11

Введение

Актуальность темы. Логопедия тесно связана со многими науками. Для того чтобы успешно заниматься коррекцией и профилактикой различных речевых нарушений, всесторонне воздействовать на личность, необходимо знать симптоматику речевых нарушений, их этиологию, механизмы, соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре нарушений речевой деятельности.

Обеспечение наиболее эффективного процесса обучения и воспитания детей с речевой патологией является важнейшей задачей современной отечественной коррекционной педагогики и логопедии. Одним из путей ее реализации является выявление индивидуально-психологических особенностей речевой деятельности детей дошкольного возраста и учет их в практике коррекционной работы. Эта коррекционная работа невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру и индивидуальные особенности проявления.

На современном этапе развития логопедии пересматриваются многие, прежде, казалось бы, не вызывающие сомнений, положения. Наряду с традиционным подходом в изучении речевой патологии широко применяются методы психологического, психолингвистического и нейролингвистического анализа речевой деятельности детей.

Естественнонаучной психофизиологической основой логопедии является учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о функциональных системах, учение о динамической локализации психических функций (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия) и современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений (В.К.Воробьева, Р.И.Лалаева, В.Ковшиков, Е.Ф. Собонович, Л.Б.Халилова и др.) направлены на выявление нарушенного звена в схеме порождения речи, разработанной в рамках психолингвистики и нейролингвистики.

Цель работы - рассмотреть психолингвистику и современную логопедию.

## 1. Психолингвистика и ее особенности

Психолингвистика изучает психические аспекты языка и речи. В первую очередь это касается способов, которыми язык представлен и обрабатывается в мозгу. Психолингвистика, являющаяся отраслью лингвистики и психологии, является частью области когнитивной науки.

Термин психолингвистика был введен американским психологом Джейкобом Робертом Кантором в его книге 1936 года «Объективная психология грамматики». Этот термин популяризировал один из учеников Кантора, Николас Генри Пронько, в статье 1946 года «Язык и психолингвистика: обзор». Появление психолингвистики как академической дисциплины обычно связано с влиятельным семинаром в Корнельском университете в 1951 году.

Между психолингвистами и теми, кто занимается нейролингвистикой, изучающими, как язык представлен в лингвистике, происходит постоянный обмен информацией. Есть также тесные связи с исследованиями в области искусственного интеллекта.

«Психолингвистика — это изучение обработки человеческого языка, включающее ряд способностей, от познания до сенсомоторной активности, которые задействуются для обслуживания сложного набора коммуникативных функций. Она связана с традиционными академическими дисциплинами лингвистики, психологии, образования, антропологии и философии и, в частности, с междисциплинарными областями науки о речи, когнитивистики, искусственного интеллекта, нейролингвистики, изучения языков, преподавания и реабилитации» .

Психолингвистика — это дисциплина, которая исследует и описывает психологические процессы, которые позволяют людям овладевать и использовать язык. Психолингвисты проводят исследования развития речи и языка, а также того, как люди всех возрастов понимают и производят речь. Для описания языка эта область опирается на открытия лингвистики, которая является дисциплиной, описывающей структуру языка. Хотя овладение, понимание и производство языка лежат в основе психолингвистических исследований, эта область значительно расширилась с момента ее создания.

По своей сути психолингвистика сегодня является одним из первых научных направлений, говорящих о тесной взаимосвязи языка (речи), мышления и сознания человека. Подобные выводы были результатом многолетних параллельных исследований психологами и лингвистами таких феноменов как:

- природа языка и мышления;
- предположение о диалектическом единстве речи и мышления;
- закономерности формирования языка;
- принципы усвоения языка, развитие речи.

Именно результаты исследований в областях лингвистики и психологии сделали возможным предположение, что связь между человеческим мышлением и формами речи более тесная, чем предполагалось

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/ В. П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 232 с.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2017. – 351 с.
4. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников / И. А. Поварова. - М.: Юрайт, 2020. - 140 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/242878>