

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/243066>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение.....	3
1. Теоретический анализ проблемы применения психотехнических игр и упражнений в деятельности тренера.....	6
1.1 История возникновения психотехнических игр и упражнений	6
1.2 Практика применения психотехнических игр и упражнений в деятельности тренера для работы со спортсменами.....	13
1.3 Особенности использования психотехнических игр и упражнений в деятельности тренера для повышения психологической компетентности тренеров.....	25
Список используемой литературы.....	33

1.1 История возникновения психотехнических игр и упражнений

На сегодняшний день, история психотехники в нашей стране еще не до конца понята и написана. Большие проблемы существовали и остаются по сей день с поиском трудов по психотехнике, так как после ее разгрома в 1936 году все без исключения были изъяты из библиотек и в целом – из свободного обращения. Эти произведения издавна считались библиографической редкостью и многие сохранились только в архивах и личных библиотеках.

В основе развития отечественной психотехники покоился глубокий исторический анализ ее формирования и учет лучших зарубежных традиций и тенденций. Каждому, кто пожелал бы наилучшим способом понять и вникнуть в суть психотехники, многократно напоминал лидер психотехнического движения С.Г. Геллерштейн, окажет ценную услугу – знакомство с историей вопроса. Являясь удивительным историком психологии, ученый в собственных трудах представляет полный анализ формирования и становления психотехники.

Высокая культура исторического подхода таких психологов, как Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн и И.Н. Шпильрейн к развитию психотехники гарантировали теоретические и методологические векторы целенаправленного и ускоренного развития нашей отечественной научной школы. Этому не в малой степени оказали содействие, во-первых, глубокие знания учеными истории и современного состояния отечественной и зарубежной психологии, во-вторых, фундаментальная направленность в смежных научных дисциплинах (Мунипов, В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн – создатели научной школы психотехники в СССР // Культурно-историческая психология. – 2006. – Том 2. – № 4. – С. 85-10). Первое упоминание термина «психотехника» было сделано в 1903 году немецким психологом и философом В.Л. Штерном, но закреплено его коллегой Г. Мюнстербергом в 1908 году, который предложил четкое понятие, сформулировал цели и задачи нового направления (Норицына, И.В. Методика использования игрового метода для повышения уровня физической подготовленности обучающихся 14-16 лет / И.В. Норицына // Дипломная работа. МарГУ – 2020. – С.23).

Понятие психотехника употребляется в разных смыслах. Рассмотрим некоторые из них:

1. Психотехникой называется область психологии, что ориентирована на исследование проблем и разрешение вопросов, образующихся в практической деятельности человека.
2. Следующая интерпретация гласит, что эта наука, в которой имеются сложные комплексы методов по управлению человеческим поведением.
3. Кроме того, под психотехникой предполагают методические способы, которые применяются с целью тестирования, наблюдений и экспериментов.

В настоящее время психотехника не находится на пике известности. Однако и сейчас ученые проводят различного рода исследования и наблюдения в данной области, разрабатываются новые концепции на основании приобретенных сведений ранее. Эта область науки и ныне применяется не только в терапевтических целях, но и в нашей обыденной жизни.

Применение психотехнических навыков и умений тренером в повседневной тренировочной работе способно поднять удовлетворенность процессом своей деятельности, а также улучшить взаимоотношения со

спортсменами и содействовать групповому сплочению (Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. 2013. URL: <https://knigogid.ru/books/310206-teoriya-i-praktika-psihotehnicheskikh-igr/toread>).

Издавна игра была спутником человека. На формирование личности и психическое развитие человека игра оказывает разностороннее влияние. А.С. Макаренко говорил: «Игру необходимо активно включать в педагогический процесс, так как она является одним из основных путей развития личности ребенка» (Макаренко, А.С. О воспитании молодёжи. М.: Трудрезервиздат, 1951. 396 с). Как форма и метод обучения, игра – является одним из продуктивных направлений тренировочного процесса в современной спортивной подготовке спортсменов (Норицына, И.В. Методика использования игрового метода для повышения уровня физической подготовленности обучающихся 14-16 лет / И.В. Норицына // Дипломная работа. МарГУ – 2020. – 65 С). В игре происходит не только столкновение замыслов, но и столкновение характеров (Менджеричкая, Д.В. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджеричкая // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6 – С.12-23). Игра также влияет на развитие самостоятельности, творческих способностей, личностных качеств спортсмена. Она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе воспитания и обучения. Являясь мощным стимулом развития – она сама формируется под воздействием взрослых (Лагута, М.И. материал из МультиУрок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/tieorietichieskiie-osnovy-ispol-zovaniia-podvizhny.html>).

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение человека, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества.

А.П. Усова утверждала, что руководство игрой является более сложным и трудным делом, чем, например, обучением на занятиях, и это руководство требует глубоких знаний и большого педагогического мастерства тренера.

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. - 2015.- № 2 (51). - С. 7-10.
2. Гасанова, Д.И. Вопросы методики организации психотехнических игр в дошкольных образовательных учреждениях / Д.И. Гасанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2007. - № 1 (1). - С. 53-59.
3. Лагута, М.И. материал из МультиУрок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/tieorietichieskiie-osnovy-ispol-zovaniia-podvizhny.html>.
4. Мунипов, В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн – создатели научной школы психотехники в СССР // Культурно-историческая психология. – 2006. – Том 2. – № 4. – С. 85-109.
5. Майдокина, Л.Г. Модель формирования психологической компетентности будущего тренера в процессе вузовской подготовки / Л.Г. Майдокина, О.В. Кудашкина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-2. – С. 367-370.
6. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; [науч. ред. В. Н. Люберцев]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. - 96 с.
7. Мельник, Е.В. Психология тренера. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. 75 с.
8. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. 2013. URL: <https://knigogid.ru/books/310206-teoriya-i-praktika-psihotehnicheskikh-igr/toread>.
9. Макаренко, А.С. О воспитании молодёжи. М.: Трудрезервиздат, 1951. 396 с.
10. Менджеричкая, Д.В. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджеричкая // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6 – С.12-23.
11. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр. URL: <https://knigogid.ru/books/310206-teoriya-i-praktika-psihotehnicheskikh-igr/toread>
12. Норицына, И.В. Методика использования игрового метода для повышения уровня физической подготовленности обучающихся 14-16 лет / И.В. Норицына // Дипломная работа. МарГУ – 2020. – 65 С.
13. Небиев, М.Н. Психотехнические игры в образовательном процессе младших школьников / М.Н. Небиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 4 (13). – С.21-24.
14. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-

методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова. - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 96 с.

15. Попова, Н.В. Организационные условия использования методики психотехнических игр со студентами в процессе занятий физической культуры / Н.В. Попова // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 6-9 (30). – С. 71-72.
16. Попова, Н.В. Эффективные пути совершенствования профессионально-психологической подготовки студентов средствами психотехнических игр / Н.В. Попова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (33). – С. 57-59.
17. Попова Н.В. Теоретический и практический опыт использования активных методов обучения в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2 (31). - С. 17-20.
18. Попова, Н. В. Инновационные педагогические технологии как условие формирования профессиональной компетенции бакалавров института физической культуры и спорта / Н. В. Попова, Д. Е. Баянкина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 63, № 2. – С. 194–198.
19. Попова, Н. В. Практические вопросы применения нетрадиционных физических упражнений на занятиях по физической культуре / Н. В. Попова, И. В. Кузнецов // Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 50-летию института физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт: пути совершенствования»: материалы конференции. – Барнаул, 2016. – С. 86–90.
20. Психотехнические игры. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-psihologii-na-temu-psihotehnicheskie-igri-2754798.html>.
21. Рябков А.М. Методика развития психорегуляции у юных волейболистов / А.М. Рябков, В.Н. Смоленцева, Г.Д. Бабушкин // Психология и педагогика в Сибири. 2000. – № 1. - С. 40-51.
22. Семенов Н.И. Использование музыки в процессе подготовки спортсменов / Н.И. Семенов, А.Ю. Тюличева // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 1 (43). – С. 12-14.
23. Серазетдинова Л.И. Техники дыхательных упражнений как компонента системы оздоровления: Учебно-методическое пособие / Л.И. Серазетдинова, Н.Р. Утегенова, Г.Г. Шайдуллина. – Казань: Казанский университет, 2016. – 40 с.
24. Тошбоева, М.Э. Professional competence and culture in pedagogy / М.Э. Тошбоева // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 351-353.
25. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей: [сб. статей] / под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 94 с.
26. Худяков В.П. Психологическая подготовка спортсменов в командных видах спорта к тренировочному процессу и соревнованию / В.П. Худяков, С.Э. Кищенко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 2. – С. 57-62.
27. Хвацкая, Е.Е. Применение тренерами ДЮСШ «универсальных» психологических приемов в профессиональной деятельности / Е.Е. Хвацкая // Материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» / под общ. ред. Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина. – М.: РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)». – 2016. – С. 303-306.
28. Цзен, Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 128 с.
29. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – Москва: Метафора, 2007. – С. 19-21.
30. Zikan, Ke. Peculiarities of Psychological Competence Formation of University Teachers in Inclusive Educational Environment, Natalia U. Borakova, Gulnara V. Valiullina. – Turkey: EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education, 2017. – pp. 4701-4713.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/243066>