

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/243125>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология (другое)

Содержание

Рабочий график (план) практики 3

Методологический аппарат исследования 4

Обоснование методов и методик исследования 4

Описание выборки исследования 5

Описание результатов исследования 5

Выводы по исследованию 11

Практические рекомендации подросткам по результатам исследования 12

Коррекционно-развивающие занятия 17

Психологическое просвещение с родителями и педагогами 21

Методологический аппарат исследования

Тема ВКР: Особенности страхов у подростков с различным психо-логическим типом личности.

Объект исследования: страхи.

Предмет исследования: структурные особенности страхов у подростков с различным психологическим типом личности.

Цель исследования – изучить структурные особенности проявления страхов у подростков с различным психологическим типом личности.

Задачи исследования:

1. Организовать выборку исследования.
2. Подобрать методики исследования.
3. Определить психологические типы личности подростков.
4. Выявить особенности проявления страхов у подростков.
5. Оценить особенности проявления страхов у подростков с различным психологическим типом личности.
6. Сделать выводы по исследованию.

Определение понятия (рабочее определение)

Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние или реакция, которая проявляется в опасной ситуации и вызывается конкретной близкой опасностью, которая уже наступила.

Описание выборки исследования

База исследования: МОУ СОШ №24.

В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 13 – 14 лет, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Все обследуемые подростки учатся в общеобразовательной средней школе, воспитываются в семьях, не имеют интеллектуальных отклонений и психических нарушений, успеваемость подростков – удовлетворительная.

Описание результатов исследования

Результаты определения социально-психологического типа личности подростков по методике В.М.

Миниярова представлены в таблице 1.

По результатам соотношения видно, что большинство учащихся относятся к гармоничному, инфантильному или тревожному типам (по 20%).

Гармоничные подростки рассудительные, чуткие и внимательные, самостоятельные и независимые. Они активны, добросовестно относятся к своим обязанностям, ответственны, не ставят личные интересы выше общественных. Умеют защитить себя и друзей, в коллективе и обычно являются лидерами. Они адекватно оценивают свои возможности, требовательны к себе, провинившись – вежливо извиняются.

Инфантильные подростки к людям и к новой обстановке относятся настороженно. Они безбидные, другим ничего плохого не делают, но и ничего хорошего тоже, так как заняты удовлетворением своих желаний. В дружбе ищут поддержки и защиты, ведомы и зависимы. Любят работать руками. Главная черта –

прагматизм. Легко попадают под влияние коллектива или лидера, часто асоциальное. Склонны к занижению своих способностей. Любят себя, не самокритичны, во всех бедах обвиняют других. Требуют много внимания к себе, не могут самостоятельно принимать решения.

Тревожные подростки угрюмые, очень подозрительны, вспыльчивы. Дружат обычно с себе подобными, но лишь для взаимной защиты и поддержки. Постоянная настороженность и готовность к конфликту приводит к неуверенности в себе, нерешительности, но требовательности к другим. Замкнуты и грубы, постоянно стремятся сделать всё наоборот, назло. Не могут сосредоточиться на одном виде деятельности. В коллективе обычно они изгои (озлобленные и мстительные). Постоянно находятся в состоянии самозащиты и ожидания покушения на их личность.

У 13,3% подростков выявлен конформный тип личности. Они веселы и подвижны, стараются понравиться и угодить. Если это удаётся, то становятся грубыми, самоуверенными и высокомерными. Хвастливы и лживы, безучастны к страданиям других. Недобросовестны при выполнении обязанностей, легко переступают через любые правила и запреты. Не могут обходиться без коллектива, но им безразлично общественное мнение коллектива. Самоуверенные и циничные.

Также у 13,3% подростков выявлен доминирующий тип. Они со старшими обращаются на равных, сверстников стараются унижить, очень вспыльчивы и самолюбивы. Достигая успеха, очень гордятся этим перед другими, высокая активность позволяет рано достигать значительных успехов. Желание быть первыми толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам. Стремятся быть официальными лидерами, любят командовать и распоряжаться. Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство и пренебрежительное отношение к другим приводит к частым конфликтам. Считают себя непогрешимыми. Если допускают промахи, то запрещают другим о них говорить.

У 10% учащихся доминирует сензитивный тип личности. Они чуткие, внимательные, готовые всегда прийти на помощь и пожертвовать всем. В общении искренни, откровенны, доверчивы, добры. Полагаются только на себя, чрезмерно человеколюбивы, не хотят доставлять другим беспокойство. Непримиримы к безнравственным поступкам других, хотя могут многое прощать. Часто спорят, отстаивая свою позицию. Всегда заступаются за слабых, отстаивают интересы коллектива, но не умеют защищать себя. Легко ранимы, обидчивы, чувствительны к несправедливости.

У одного подростка (3,3%) выявлен интровертированный тип. Люди такого типа ведут замкнутый образ жизни. Уважительно относятся к интересам других, никогда не раскрывают свой внутренний мир окружающим. Тяготеют общением с большим количеством людей, не любят быть на виду. Ответственно относятся к любой деятельности, доводят дело до конца, стойко преодолевая любые препятствия. Не умеют постоять за других и за себя. В конфликтах всегда отступают. Умеют скрывать свои эмоции. Скромность и нежелание обращать на себя внимание других приводит к заниженной самооценке. Результаты диагностики уровня выраженности актуальных страхов у подростков по методике Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлеевой представлены в таблице 2.

Результаты диагностики показали, что в группе подростков нормальный, приемлемый уровень выраженности страхов.

Соотношение учащихся с разным уровнем страха представлены на рисунке 2.

По результатам соотношения видно, что у большинства учащихся (40%) низкий уровень проявления страха. Они не боятся большинства событий и объектов. У 36,7% подростков высокий уровень проявления страха. Некоторые события и объекты вызывают у них сильное беспокойство. У 23,3% подростков нормальный уровень проявления страха. Разные события и объекты вызывают у них адекватные эмоции.

Рис. 2. Соотношение учащихся с разными уровнем проявления страха.

Уровень проявления страха у лиц с разными типами личности представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Уровень проявления страха у лиц с разными типами личности.

Судя по результатам, самый высокий уровень страхов выражен у тревожного типа личности, что вполне предсказуемо. Также высокий уровень выраженности страхов отмечается у сензитивного типа личности. Видимо повышенная чувствительность к несправедливости, жертвенность провоцируют высокую напряженность и появление различных страхов.

У конформного и инфантильного типов личности адекватный уровень страхов. У интровертированного и

гармоничного типов уровень страхов ниже среднего. У доминантных личностей очень низкий уровень страхов. Видимо жажда внимания и власти требует проявления большой смелости и такие учащиеся или действительно не имеют страхов или не до-пускают их в сознание.

Результаты корреляционного анализа показали, что уровень выра-женности страхов положительно связан с сензитивным ($p \leq 0,01$) и тревож-ным типом ($p \leq 0,01$) и отрицательно связан с гармоничным ($p \leq 0,05$) и до-минирующем типом ($p \leq 0,01$). То есть, чем больше у подростков выражен сензитивный (чувствительность, доверчивость, ранимость, жертвенность) или тревожный тип личности (подозрительность, осторожность, неуверен-ность), тем больше у них выражены различные страхи. Чем больше у под-ростков выражен гармоничный (активность, добросовестность, ответ-ственность, коммуникабельность) или доминирующий тип личности (само-уверенность, жажда внимания, власти), тем меньше у них выражены раз-личные страхи.

Выводы по исследованию

1. Большинство учащихся относятся к гармоничному, инфантильно-му или тревожному типам (по 20%). У 13,3% подростков выявлен кон-формный тип личности. Также у 13,3% подростков выявлен доминирующий тип. У 10% учащихся доминирует сензитивный тип личности. У одно-го подростка (3,3%) выявлен интровертированный тип.

2. У большинства учащихся (40%) низкий уровень проявления стра-ха. Они не боятся большинства событий и объектов. У 36,7% подростков высокий уровень проявления страха. Некоторые события и объекты вызы-вают у них сильное беспокойство. У 23,3% подростков нормальный уро-вень проявления страха. Разные события и объекты вызывают у них адек-ватные эмоции.

3. Самый высокий уровень страхов выражен у тревожного типа лич-ности. Также высокий уровень выраженности страхов отмечается у сензи-тивного типа личности. У конформного и инфантильного типов личности адекватный уровень страхов. У интровертированного и гармоничного ти-пов уровень страхов ниже среднего. У доминантных личностей очень низ-кий уровень страхов.

4. Результаты корреляционного анализа уровня показали, что, чем больше у подростков выражен сензитивный (чувствительность, доверчи-вость, ранимость, жертвенность) или тревожный тип личности (подозри-тельность, осторожность, неуверенность), тем больше у них выражены различные страхи. Чем больше у подростков выражен гармоничный (ак-тивность, добросовестность, ответственность, коммуникабельность) или доминирующий тип личности (самоуверенность, жажда внимания, власти), тем меньше у них выражены различные страхи.

Коррекционно-развивающие занятия

Занятие 1

Цель – создание доверительных отношений между участниками, устранение эмоциональных барьеров, обеспечение самопознания, устрание-ние внутреннего напряжения, развитие самоконтроля.

I. Вводная часть

Упражнение «Волшебный клубочек».

Стимульный материал – клубок ниток.

Ведущий и участники сидят в кругу. Ведущий передает клубок ниток участнику слева от себя, тот наматывает нить на палец и при этом говорит свое имя и рассказывает о том, что он любит делать.

II. Основная часть

Беседа о том, что такое стресс. Как важно справляться со стрессом и контролировать эмоции.

Упражнение «Аналоговые линии». Лист формата А4 делится на 8 равных частей, каждая часть соответствует определенному состоянию (гнев, радость, депрессия, спокойствие, мужественность, женственность, болезнь, последнее на выбор). С помощью одних только линий, участник заполняет каждый квадрат рисунком, после, каждый квадрат вырезается и дополняется самодельной рамкой. Обратная связь – обсуждение чувств, возникших в процессе упражнения.

Упражнение «Снеговик» для развития эмоциональной устойчивости, терпимости к окружающим.

Ребята сидят в кругу, не двигаясь и изображая снеговиков, то есть никак не реагируют ни на что вокруг. Ведущий (сперва психолог, а потом желающие из группы) выходит в центр круга и пытается «растопить» ко-го-то из ребят. Он может пользоваться жестами, мимикой, речью. При этом его задача – вызвать у них ответное проявление мимики или движе-ние тела. Ведущему можно делать практически все, что угодно, за исклю-чением прикосновений к другим участникам и конечно же все должно быть в рамках этики. Если кто-то изменил свою мимику или сделал какое-то движение, он присоединяется к ведущему. Каждый последующий «раста-явший» присоединяется к ним.

Упражнение «Визитная карточка»

Каждый участник делает себе визитную карточку – рисует к каждой букве имени небольшую картинку, каким-то образом имеющую отношение к личности участника (например, отражают черты его характера). Затем каждый представляет себя другим.

Рефлексия. Узнали ли вы что-то новое друг о друге?

Осваиваем техники снятия напряжения:

1. Дыхание животом.
2. Замедленное дыхание.
3. Эскимо.
4. Морское побережье.
5. Семь свечей.
6. Все получится.

Упражнение «Я и мое настроение» на осознание и принятие своих чувств и переживаний.

Ведущий просит участников продолжить фразу: Я радуюсь, когда... Я горжусь тем, что... Мне бывает грустно, когда... Мне бывает страшно, когда... Я злюсь, когда... Я был удивлён, когда... Когда меня обижают,... Я сержусь, если... Однажды я испугался...

Обсуждение.

III. Заключительный этап

Рефлексия занятия.

Упражнение «Ловлю звуки» для развития саморегуляции, само-контроля, концентрации.

Участники располагаются произвольно. Ведущий предлагает за-крыть глаза и вслушаться в окружающие звуки (можно открыть окно). Участники сидят в тишине. Тот человек, которого затронул ведущий начи-нает описывать те звуки, которые он слышит (ведущий даёт образец при необходимости) при повторном прикосновении или слове «достаточно» говорящий замолкает. Прощание.

Занятие 2

Цель – развитие умения понять и почувствовать состояние других людей, снятие страха, напряжения при общении, повышение уверенности в себе, коррекция негативных эмоциональных состояний.

I. Вводная часть

Упражнение «Скульптура» для разогрева, развития коммуникатив-ных качеств. Стимульный материал: карточки-задания: человек, который ничего не боится; который всем доволен; выполнил сложное задание, по-лучил похвалу, получил подарок, выздоровел, победил в соревнованиях.

Участники разбиваются на 2 группы. Получают задание вылепить скульптуру. Один из участников - «глина», остальные - скульпторы. Затем участники меняются ролями. После проведения игры обсуждение, что чув-ствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

II. Основная часть

Упражнение «Упрямое зеркало» для снятия напряжения, развития умения регулировать свои действия, развития самоконтроля.

Ведущий предлагает участникам представить себя ранним утром в ванной комнате, где висит кривое зеркало - оно повторяет все движения наоборот. Если играющий поднимает руку, зеркало опускает её и т. д. Иг-рать можно парами, меняясь ролями, или всей группой, выполняя упраж-нения - «перевёртыши», причём каждый сам придумывает своё движение.

Упражнение «Прояснение собственных целей». Участникам предла-гается на первом листе бумаги написать слово «Ценности». Нужно обду-мать и расписать по пунктам все, что каждый ценит в жизни. На втором листе необходимо написать «Цели на всю жизнь». Каждый должен зада-вать себе вопрос: где бы он хотел побывать, какие впечатления получить, какие дела сделать и т.п. Обсуждение.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/243125>