

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/244651>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психотерапия

Введение 3

Глава 1. Развитие лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза как проблема исследования 5

1.1. Сущностные характеристики лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза в зарубежных и отечественных исследованиях 5

1.2. Развитие лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза 9

1.3. Анализ отечественного и зарубежного опыта развития лидерских навыков у молодежи на примере деятельности студенческой системы самоуправления 13

Глава 2. Практическая часть исследования.....20

2.1. Организация и методика исследования.....20

2.2. Анализ результатов исследования.....21

Глава 3. Пути повышения эффективности развития лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза 26

3.1. Психологические проблемы развития лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза 26

3.2. Внедрение эффективных методов для формирования лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза 29

Заключение 39

Список литературы 40

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что, согласно сведениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022г., количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) составляет 724 (495 – государственные). В школьные и студенческие годы закладываются основы лидерского потенциала, который воспроизводится во взрослой жизни.

Как отмечает И. М. Ильинский, «молодежь – это ценность особого рода, это главная ценность общества, это понятие не только демографическое, но также экономическое, социальное, политическое». Особенно актуальным для всех секторов современности является умение объединять и вести людей, что невозможно без наличия лидерских навыков. Общество нуждается в людях, способных руководить не ради достижения своей цели, а умеющие учитывать потребности, ведущие интересы и личностные особенности всех членов команды, способные сопереживать, готовые принимать и учитывать конструктивную критику, умеющие продуктивно взаимодействовать со своим коллективом.

Несмотря на растущую популярность феномена лидерства в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей, процессам становления и развития лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза уделяется мало внимания, а ведь это способствует формированию активной позиции молодого человека как творца своей реальности на протяжении жизни в целом. Обоснование педагогического воздействия, а также эффективных методов и форм, способствующих развитию лидерских навыков у студентов, приобретает особую необходимость.

В современных реалиях по многим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++), в которых сформулированы универсальные компетенции выпускников реализуемых направлений подготовки. Особого внимания заслуживают компетенции, под которыми выступают «организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» и «способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», что понимается как «лидерство» и «командная работа».

В результате научно-исследовательской работы было выявлено, что в условиях образовательного пространства студентам важно развивать и проявлять свои лидерские качества, а также необходимо

создавать условия для развития лидерских навыков в студенческой среде. Развитие лидерских навыков в студенческой среде вуза повысит скорость адаптации к динамике групповых процессов, конкурентоспособность выпускника, а также значимость в собственном и общественном понимании. Объект исследования: лидерские навыки молодежи в студенческой среде вуза.

Предмет исследования: эффективные методы и формы развития лидерских навыков у студентов в студенческой среде вуза.

Цель работы: изучение механизмов формирования стрессоустойчивости у студентов-руководителей молодежной организации с разной выраженностью лидерских качеств.

Глава 1. Развитие лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза как проблема исследования

1.1. Сущностные характеристики лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза в зарубежных и отечественных исследованиях

Государство заинтересовано в создании благоприятного, правильного пространства, которое выступит катализатором в развитии интереса молодого человека развиваться как личность, развивать как сильные, так и слабые стороны, усваивать знания, формировать навыки, раскрывая глубину потенциала своих возможностей. Доказательством являются послания президента последних 10 лет, запускающие механизм разработки и внедрения инновационных технологий. Уровень раскрытия молодежного потенциала определяет прообраз будущего государственного устройства, поэтому создание условий, способствующих формированию активных, целеустремленных, инициативных людей в школьные и студенческие годы, является приоритетом национальных программ, проектов, учебных дисциплин, общественных площадок, форумов, клубов и других возможностей самоактуализации, направленных на молодежь, на будущих лидеров организаций, будущих лидеров страны.

Исследованию закономерностей, разработке концепций, типологий в области лидерства посвящены труды таких крупных мыслителей как Н. П. Беляцкий, О. С. Виханский, С. Кови, О. С. Лихторович, Д. Максвелл, А. И. Наумов, Л. И. Уманский.

Изучению набора психологических черт, присущих лидеру, посвящены работы Е.М. Дубровской, Р.Л. Кричевского, Р.Д. Мубиновой.

Исследованием ситуаций как детерминанты формирования и развития лидерских качеств занимались Р. Дилтс, Ф. Карделл, А. Менегетти.

С позиции авторской системной теории М. Хьюстона лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом[1].

Для отечественных исследователей феномена лидерства, таких как Н.В. Беляков, Т.В. Бендас, Л.

Ершов, характерно рассмотрение лидерства в контексте совместной групповой деятельности, отмечая важность не просто «ситуаций», а выполнение конкретных задач групповой деятельности, в ходе которой члены группы могут продемонстрировать лидерские навыки[10].

Изучением формирования и развития лидерских навыков в студенческой среде вуза занимались Н.М.

Борыдко, Е. Жариков, Е. М. Зайцева, Е. Крушельницкий, А.Ю. Курин, С. Кучмарски, Т. Кучмарски, В.Т.

Лисовский, Н.В. Романчик, М.М. Рубинштейн, С.В. Титерский, Н.Б. Шмелева.

По мнению Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина к личности лидера относятся такие качества как

- компетентность, выражающаяся в знании дела, которое требуется организовать;
- активность (социальная активность), выражающаяся в энергичных, увлеченных и напористых действиях при решении практических задач;
- инициативность в выдвижении идей и предложений;
- настойчивость, т. е. проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- общительность, т. е. открытость для других, желание общаться;
- сообразительность, т. е. способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- самообладание, т. е. способность контролировать свои чувства и поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность, выражающаяся в выносливости, способности вести напряженную работу;
- наблюдательность, т.е. умение видеть детали и сохранить их в памяти;
- самостоятельность, выражающаяся в независимости при принятии решений, умении находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность;
- организованность, т. е. способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность[3].

В трактовке О. С. Виханского и А. И. Наумова лидерство понимается как «тип управленческого

взаимодействия между лидером и последователями, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей»[2].

О. С. Лихторовичу принадлежит немаловажный вклад в составлении методических рекомендаций по развитию лидерских качеств у детей-подростков, а также рекомендации по организации и проведению специальных тематических курсов для обучения лидеров детских и молодежных общественных организаций и объединений[6].

Н. П. Беляцкий разработал подход к управлению и организации персонала, а также предлагает рассматривать структуру лидерства с позиции следующих элементов:

- лидер – лицо, обладающее определенными личностными чертами, способностями и возможностями, ориентированными на цель;
- последователи – лица, являющиеся носителями качеств и обладающие возможностями для реализации цели;
- задачи – то, что взаимодействующие сотрудники пытаются решить;
- ситуация – то, где происходят процессы взаимодействия;
- группа – совокупность актов межличностного взаимодействия[19].

Американский мыслитель Стивен Кови разработал и описал основополагающие принципы и навыки эффективного лидерства, а именно: 1) принцип проактивности (навык выступать в роли инициатора);

2) принцип целенаправленности (навык выстраивать план);

3) принцип «самообновления» (желание лично развиваться);

4) принцип развития эмпатии (навык активного слушания);

5) принцип стремления к синергии (организационные навыки);

6) принцип эффективного общения (навык управления конфликтами);

7) принцип эффективной самоорганизации (навыки: расстановка приоритетов и тайм-менеджмент)[2].

Американский эксперт Д. Максвелл сформулировал 21 закон лидерства, разработал и описал следующие уровни лидерства:

- Первый уровень – «способный человек», главный компонент – результативность.
- Второй уровень – «участник команды», главный компонент – исполнительность.
- Третий уровень – «компетентный менеджер», главный компонент – умение управлять, делегирование.
- Четвертый уровень – «эффективный лидер», включающий 2 компонента: интуиция и мотивация.
- Пятый уровень – «Лидер 5-ого уровня», включающий все вышеперечисленное и 2 компонента: воля и скромность[9].

Советский ученый Л. И. Уманский разработал типологию дифференциации лидерства, а также уникальные методики изучения данного феномена, руководил подготовкой лидеров, в процессе которой изучал их особенности в специально созданных научных лагерях. В результате исследования был установлен широкий спектр эмпирических закономерностей, созданы специальные обучающие программы для лидеров[3].

Н. К. Михайловский акцентировал внимание на взаимоотношениях лидера с последователями, на психологии идущих за ним людей, объясняя данный процесс с помощью феномена подражания, обретения «социальной идентичности». И. С. Кон определял социальную идентичность как переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям; идентификация предлагает разделение индивидов по их социально-классовой принадлежности, социальным статусам и усвоенным нормам, позволяет человеку оценивать свои социальные связи, принадлежности в терминах «мы» и «они»[4].

1.2. Развитие лидерских навыков у молодежи в студенческой среде вуза

Студенческая молодежь составляет образованную часть населения страны. Это будущие руководители организаций, государственного аппарата власти страны. Развитие студента как общественного субъекта идет непрерывно в социокультурной среде вуза. Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая группа, образовательная среда вуза.

1. Апригейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: 24-25 октября 2019 – Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. – 327 с.;

2. Авдулова Т.П. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П.

- Авдулова.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 231 с. - (Бакалавр. Академический курс);
3. Баранников А. В. Образование нового поколения. - М: УЦ «Перспектива», 2013. - 223 с.
 4. Беспалов Д. В. Проблемы психологического исследования лидерства в малых группах[Электронный ресурс]. - // Научный журнал КубГАУ – ScientificJournalofKubSAU. 2013. №92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologicheskogo-issledovaniya-liderstva-v-malyh-gruppah>
 5. Беспалов Д. В., Селина Е. В. Пути формирования эффективного молодежного лидерства с гуманистической направленностью[Электронный ресурс]. - // Пензенский психологический вестник. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-effektivnogo-molodezhnogo-liderstva-s-gumanisticheskoy-napravlennostyu>
 6. Бродюк Н. Д. Россия стратегия лидерства: монография - М: [б. и.], 2013. - 157 с.
 7. Быстрова Н. В. Опытная работа по выявлению особенностей проявления лидерства в среде студенческой молодежи (на примере студентов педагогического факультета) [Электронный ресурс]. - // RussianJournalofEducationandPsychology. 2015. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opыtnaya-rabota-po-vyyavleniyu-osobennostey-proyavleniya-liderstva-v-srede-studencheskoy-molodezhi-na-primere-studentov>
 7. Вавилкин В.Н., Ануфриенко Л.В. История изучения лидерских качеств у зарубежных и отечественных авторов [Электронный ресурс]. - // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderskih-kachestv-u-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-avtorov>
 8. Вержибок Г.В. Социально-психологические контексты лидерства у студентов [Электронный ресурс]. - // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-konteksty-liderstva-u-studentov>
 9. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб-ник. - М.: Проспект, 2016 – 688 с.;
 10. Вопросы лидерства и корпоративной культуры в организации XXI века: сб. пер. науч. ст. / Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.- Зап. ин-т упр. ; [сост. Н. В. Ганц, Т. И. Бунина ; пер.: Д. И. Исхаковой и др.]. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2013. - 223 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/244651>