

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/246180>

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Социально-культурная деятельность (СКД)

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 6

1.1. Молодежь как социальная группа 6

1.2. Значение физической культуры в жизни молодежи 13

1.3. Развитие студенческого спорта как основное направление развития физической культуры среди молодежи 20

Выводы по первой главе 30

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 34

2.1 Спортивно-оздоровительный туризм как средство физического воспитания и значимость его в России 34

2.2 Медико-биологическая эффективность спортивно-оздоровительного туризма молодёжи 41

2.3. Характеристика студенческого спортивно-оздоровительного туризма 47

Выводы по второй главе 58

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА 61

3.1 Цели, задачи и технологическая характеристика опытно-экспериментальной работы 61

3.2 Характеристика предпочтений молодежи в занятиях физической культурой и спортом 62

3.3 Проект привлечения молодежи к занятиям физкультурой и спортом средствами спортивно-оздоровительного туризма 76

Выводы по третьей главе 84

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 85

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе появились устройства, облегчающие трудовую деятельность людей, что сокращает их двигательную активность по сравнению с предыдущими поколениями. Физический труд сейчас заменён умственным трудом, который резко снижает функциональные возможности человека.

На сегодняшний день рост значимости информационных технологий в жизни общества, автоматизация многих трудовых процессов, большая умственная и психологическая нагрузка сформировали проблему низкой двигательной активности всех слоев населения, включая в первую очередь детей и подростков. Негативное воздействие на здоровье низкой двигательной активности в значительной степени усугубляется плохой экологией, отсутствием режима питания у учащейся молодежи.

Для осмысления молодежью важности профилактических мер, необходимых для укрепления и сохранения здоровья, требуется повысить социальную значимость физической культуры и спорта как основного фактора, влияющего на здоровье, так как включенность человека в активные занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни формирует осознанную необходимость ведения здорового образа жизни.

Проблема воспитания подрастающего поколения, его психического и физического оздоровления как граждан новой России, вышла на первый план и стоит особенно остро. Одним из многочисленных средств решения этой проблемы являются занятия спортивно-оздоровительным туризмом.

Спортивно-оздоровительный туризм – эффективная комплексная технология, наполнение досуга и оздоровление молодежи, необходимое условие проведения свободного времени. Он представляет собой эффективное средство улучшения физического и нравственного здоровья человека. Спортивно-оздоровительный туризм как общественное движение, пользуется большой популярностью в странах, поскольку требует минимальных вложений средств со стороны государства и его участников. Такой туризм дает возможность многогранно развивать личность, развивать духовные и гражданские ценности,

патриотизм в молодежной среде.

В процессе занятий туризмом происходит:

1. Укрепление нервно-психического здоровья студентов.
2. Закаливание организма студентов.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование чувства коллективизма.
5. Повышение двигательной активности студентов.

Государственная социальная политика одним из своих направлений определяет развитие всех форм спортивного туризма в России.

Проблемой совершенствования физического воспитания в образовательном процессе средствами спортивного туризма в разное время занимались многие педагоги. Так применением средств спортивного туризма в целях активизации воспитательной работой посвящены труды П.И. Истомина, В.Г. Цыганкова, И.Л. Беккера, С.А. Сергеевой и др. Системы активизации двигательного режима детей школьного возраста в условиях природной среды представлены в работах: Г.В. Шалыгина, Е.Н. Вавилова, Т.И. Осокина и др. Применением доступных форм туризма для физического развития и двигательной подготовленности обучаемых занимались М.А. Рунова, Г.В. Шалыгина, Н.И. Бочарова. А.А. Остапец рассматривал туризм как средство физического воспитания, которое позволяет не только позитивно влиять на формирование необходимых качеств личности, но и активизировать жизненную позицию субъекта в аспекте физической культуры личности.

Объект исследования - физическое воспитание молодежи и студентов.

Предмет исследования - средства спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании молодежи и студентов.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально доказать эффективность спортивно-оздоровительного туризма для привлечения молодежи к занятиями спортом.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Изучить теоретические предпосылки развития физической культуры и спорта среди молодежи;
2. Определить основы спортивно-оздоровительного туризма и его значимость для развития физической культуры и спорта;
3. Провести экспериментальное исследование эффективности спортивно-оздоровительного туризма.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) Теоретические методы: изучение научной литературы по исследуемой проблеме и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений, анализ, обобщение и интерпретация результатов экспериментального исследования.
- 2) Эмпирические методы: сбор научных фактов, психолого-педагогическое наблюдение.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

1.1. Молодежь как социальная группа

Как правило, под понятием «молодежь» принято понимать поколение молодых людей или определенную социально-демографическую группу населения, к которой причисляют людей в возрасте от пятнадцати до тридцати лет, характеризующихся рядом определенных социально-психологических черт, освоением новых социальных ролей, профессиональных навыков, культурных традиций.

Молодежь - это большая и значимая для общества социально-демографическая группа. Согласно данным ООН за 2019 год, доля молодежи (лиц в возрасте от 14 до 24 лет) составляет 16% от всего населения Земли, т.е. примерно 1,232 миллиарда человек [1].

По данным Росстата на 1 января 2019 года, доля молодежи в России составляет 22% от всего населения России, т.е. 29,4 млн. человек [2].

Несмотря на то, что понятие «молодежь» является широкоупотребительным, общепринятого определения до сих пор не существует. Рассмотрим самые популярные.

Одним из первых в западной социологии внимание на молодежь как на социальную группу обратил К. Мангейм, который считал, что молодежь является резервом и важным потенциалом социального развития

любого общества [3].

Более углубленно молодежь изучал Ш. Айзенштадт. Молодежную культуру он рассматривал как институт, который регулирует процесс отделения ребенка от семьи, а также подготовку молодежи к тому, чтобы занять свою статусную позицию во взрослой социальной системе [4].

В широком смысле молодежь рассматривается как обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности [5]. В более узком, социологическом, смысле молодежь понимается как социально-демографическая группа, которая выделяется на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей [6]. Молодежь, как социально-демографическая группа есть общность, для которой характерны определенные ценности, навыки, планы на жизнь.

Существуют различные теоретические модели понимания сущности молодежи. Можно выделить: психофизиологический, социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стратификационный, социализационный, интеракционистский, субъективный и процессуальный подходы в анализе молодежи как социального явления.

Психофизиологический подход, основной акцент делает на то, что молодость – это определенный переходный период в жизни человека, в котором происходит формирование личности между «puberty» (половая зрелость) и «maturity» (полная зрелость).

Социально-психологический подход рассматривает молодёжь – как некую социальную группу людей, которая в силу своей возрастной категории обладает схожими биологическими и психологическими формами потребностей. Иными словами, молодежь как группа в социуме будет обладать собственными индивидуальными и отличительными свойствами как определенная возрастная группа.

С точки зрения конфликтологии, время молодости – это период сложного, длительного формирования личностной основы человека, сопровождаемый частыми стрессовыми ситуациями, жизненными сложностями на фоне взросления, конфликтами между индивидом и обществом.

Ролевой подход, анализирует множественность социальных ролей молодежи.

Молодежь, как социальная группа отличается различными видами увлечений, стилем поведения. Молодые люди создают клубы по интересам, моду на одежду и линии поведения, стиль разговорной и сленговой речи, у них особенные ценности и культурные нормы, все это рассматривает субкультурный подход. При стратификационном подходе подчеркивается что, такая демографическая группа как молодежь, ограничена не только рамками возраста, но и статусом в обществе, новыми ролями, взглядами и личностной позицией взглядов.

Социализационный подход, в понимании молодежи делает акцент, в первую очередь, на резкий скачок в карьерном росте, активный момент социализации, приобретение авторитета у сверстников и взрослых, повышение самооценки и работы над собой.

Интеракционистский подход связан с рассмотрением нестандартности в восприятии различных ситуаций, спонтанном принятии решений, непосредственности в действиях и мыслях.

Субъективный подход рассматривает молодость с точки зрения состояния личностного настроения, порыва к светлым планам на будущее, ощущение чувства оптимизма, жажды движения, познания нового, стремлением к активной деятельности.

В процессуальном подходе понятие молодости связывается с вопросом полноценного интегрирования в общество.

Одним из первых, кто дал определение понятию «молодежь» был советский и российский ученый В.Т Лисовский. Он отмечал, что молодежью можно называть поколение людей, находящихся на стадии социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. Возрастные критерии молодежи могут меняться в зависимости от конкретных исторических и временных условий [7].

Позже И.С Коном было сформулировано более полное определение. «Молодежь – это группа, которая характеризуется ограниченными возрастными рамками, относится к определенному социально-демографическому слою, имеет свои особенности в развитии, положение в социуме, социально-психологические свойства. Сам феномен молодости как фаза взросления, может носить универсальный характер, но возрастные рамки, факторы, влияющие на формирование личностных качеств, исторические, экономические и демографические условия, культурные обстоятельства оказывают важное влияние на процессы взросления и формирования новых поколений современного общества» [8].

В контексте возрастной психологии молодежь характеризуют как молодых людей, находящихся в процессе

формирования будущей устойчивой системы ценностей, созидание нового понимания себя как личности и появление нового статуса в социуме. В этот период уровень умственных способностей помогает быстро и четко усваивать информацию и обрабатывать полученные данные.

Молодым людям свойственно преследовать старые привычки, стереотипы и установки, свойственные старшему поколению. Одновременно при усвоении новой социальной роли молодежь часто прибегает к ранее известным поведенческим нормам. В поведении молодежи можно заметить удивительные сочетания таких черт как стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход от внешнего мира. Постоянно меняющиеся, противоречивое поведение в действиях, не определенные не свойственные более ни одной социальной группе линии поведения основные характеристики по которым можно описать молодых людей с еще не сформированным молодежным сознанием.

Начиная, примерно с 14-ти лет, человек постепенно начинает осознавать свое место в обществе, принадлежность, социальные права и обязанности.

Приблизительно до 20 лет идет формирование основных психических и физических особенностей человека. К 24 годам заканчивается формирование организма, складывается социальный статус личности. Молодой человек получает высшее или средне специальное образование, приобретает или освоение профессию, юноши проходят военную службу.

Отметим и то, что возрастные рамки такой социальной группы как молодежь различаются в разных странах. Например, в некоторых странах Африки и Азии возраст молодых людей считается от 14 до 29 лет, в Дании молодыми могут называться люди от 15 до 34 лет. Что касается России, то в нашей стране молодыми можно называть людей в возрасте от 14-ти до 35-ти лет.

Как мы уже отметили ранее, единых возрастных рамок молодости в мире не существует. Для рассмотрения возрастных периодов молодых поколений можно взять ювентологические данные, а именно классификацию В.В. Павловского. Он выделяет четыре основные молодежные подгруппы.

К первой группе В.В. Павловский относит старший школьный возраст в период от 14-ти до 17-ти лет. По сегодняшним меркам это школьники с 8-го класса до 11-го.

Ко второй группе принадлежат молодые люди от 17 до 21 года. Это время окончания школы, выбора будущей профессии, поступление в вуз. Все эти процессы характеризуются активной социализацией, становлением личности.

К третьей группе причисляют возрастную категорию от 21 года до 26 лет. В этот период времени молодые люди получают образование, устраиваются на работу, создают семью.

В четвертой возрастной группе молодежь от 26-ти до 35 лет, которая утверждается в трудоустройстве, реализуется в профессии, укрепляет семейные начала, сужает круг друзей и закрепляет свой круг близкого, постоянного общения и взаимодействия.

Если процесс социализации прошёл успешно, молодые люди научаются правильно контактировать и взаимодействовать с внешней средой, познавать себя, свою личность, открывать в себе новые качества и умения.

Создание и формирование устойчивого самосознания это сложный многогранный и длительный процесс, на который влияет множество факторов. Например, такие как: биологические и наследственные данные, предрасположенности, психологические качества человека, социальная среда, культурная атмосфера. Одной из самых сложных и противоречивых групп, среди молодых людей, можно назвать учеников старших классов (9-й – 11-й классы). Находясь еще в переходном возрасте, пусть и в его завершающем периоде, «взрослые» дети с трудом прислушиваются к советам взрослых. Противоречивое мышление приводит к высокой тревожности в поведении и не однозначной реакции на происходящие явления действительности. На этот период их жизни выпадает сложная обязанность выбора будущей профессии.

В определение «молодежь», социологические науки вкладывают такие понятия как: общественно дифференцированная социально-демографическая общность, к которой, причисляются молодые люди, имеющие особенности свойственные только в их период становления их личности.

Молодежь - это та социально значимая общность, которая не только формируется и постепенно становится частью более взрослого социума, но внедряет в него новые, ранее не исследованные инновации в разных сферах жизни. Их проекты, увлечения, мода, деятельность, заставляет прогрессировать разные сферы общественной деятельности.

Разделение дифференциаций молодежи по возрастной шкале позволяет обозначить три основных группы (рисунок 1).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгинкина Н.М. Использование новых форм учебного процесса при подготовке специалистов и бакалавров направления «туризм» / Сборник статей региональной научно - практической конференции с международным участием. Вып. 3. - Н. Новгород: Ннгасу, 2013. - С. 13-15. EDN: PLRMEF
2. Алдошин А. В. Регулирование процессов самопознания и самоуправления психофизическим состоянием обучающихся вузов в образовательном пространстве физической культуры / А. В. Алдошин, Е. А. Алдошина, А. В. Демина, Л. И. Иванова // Ученые записки Орловского государственного университета 2018. № 2 (79). - С. 209-213.
3. Алмагамбетова Д.Т. Мотивация к занятиям физической культурой у студентов // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7.
4. Аргументы и факты [Электронный ресурс]: https://aif.ru/society/education/chislennost_studentov_i_kolichestvo_mest_v_vuzah_v_rossii_infogr_afika (дата обращения 19.04.2022)
5. Ахматгатин А. А., Струганов С. М. Характеристика физической подготовленности студентов технического вуза // Совр. проблемы науки и образования. - 2017. - № 5. - С. 330.
6. Басакина О.А., Тациян А.А. Роль физической культуры и спорта в формировании будущих поколений. Ростов н/Д, 2019.
7. Бердинков Г. И. Массовая Физическая культура в университете: учеб. пособ. - М.: Высш. шк., 2013. - С. 240-243.
8. Богинский К.А. Использование потенциала спортивного туризма в формировании комплексного тур продукта дестинации / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. СПб.:СПбГУЭиФ: -2011: -24 с.
9. Велединский В. Г. Спортивно-оздоровительный сервис. М. : КноРус, 2016. 216 с.
10. Гордеев Ю. А. Проблемы и перспективы развития спортивно-оздоровительного туризма в России на примере Смоленской области // Молодой ученый. — 2021. — № 25. — С. 45–46.
11. Гуляев, П. Д. К вопросу корректности определения понятий "спортивный туризм" и "спортивный тур" в терминологии спортивно-оздоровительного туризма / П. Д. Гуляев, А. Е. Тарасов // Физическая культура, спорт, наука и образование : Материалы II всероссийской научной конференции, Якутск, 30 марта 2018 года / Под редакцией С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. – Якутск: ФГБОУ ВО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта", 2018. – С. 140-146.
12. Данилочкин А.Е., Дегтярев И.Г., Лобынцев И.А. Возникновение и развитие студенческого спорта // Наука-2020. 2019. №9 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-studencheskogo-sporta> (дата обращения: 19.04.2022)
13. Дрогов, И. А. Пути решения кадрового обеспечения системы детско-юношеского туризма и краеведения, спортивно-оздоровительного туризма / И. А. Дрогов // Актуальные вопросы состояния и развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 15 декабря 2019 года / Составители и научные редакторы И.А. Дрогов, Д.В. Смирнов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Радуга-ПРЕСС", 2019. – С. 69-73.
14. Дуба Н.А. Современное состояние и развитие спортивного туризма в России / Центр научного сотрудничества Интерактивплюс. 27.01.2015 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/5399/discussion_platform.
15. Дяченко, Т. Л. Мотивация студентов к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом / Т. Л. Дяченко // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XVI Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 29-30 ноября 2019 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 253-255.
16. Егоров А.В. Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья студентов / Научный журнал «Молодой ученый». 2016. № 24. С. 448 - 450 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35461/>.
17. Ешижамсоева, О. Б. Мотивация студентов к занятиям спортивно-оздоровительной направленности / О. Б. Ешижамсоева, Р. А. Амбарцумян // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : Материалы региональной конференции, Иркутск, 29 ноября 2019 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 67-69.

18. Жаброва, О. В. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании ЗОЖ студентов / О. В. Жаброва // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием. В 3-х томах, Казань, 26 апреля 2019 года / Под общей редакцией Ф.Р. Зотовой. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 423-426.
19. Жигарев О. Л. Влияние спортивно-оздоровительного туризма на морфофункциональные и психофизиологические показатели организма студентов: автореф. дис.... канд. биол. наук. - Новосибирск, 2002. - 22 с.
20. Заболеваемость населения алкоголизмом и алкогольными психозами [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения: 19.04.2022).
21. Загребин, В. В. Подходы к определению категории «молодёжь» // Концепт. - 2014. - № 02 (февраль). С. 1-6
22. Зотин В. В., Антоненко М. Н., Мансурова Н. И. О необходимости проведения практических занятий по природоведению, краеведению и физической культуре в пригородной зеленой зоне города // Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма : сб. тр. VII Междунар. интернет-конференции. Орел, 2018. С. 355-358
23. Зотин В. В., Костюков Д. Д. Оздоровительный эффект скандинавской ходьбы // Актуальные вопросы реабилитации, лечебной и адаптивной физической культуры и спортивной медицины : сб. тр. Всеросс. науч.-практ. конф. Челябинск, 2018. С. 178-181
24. Зубок, Ю. А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю. А. Зубок, Т. К. Ростовская, Н. Л. Смакотина // Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «Перспектива», - 2016
25. Иванов А. В. Современная система подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 1. — С. 31-32
26. Казначеева С. Н., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации // Вестник евразийской науки. — 2016. — № 1. — С. 21-22.
27. Квартальнов В.А., Зорин И.В., Виноградов П.А. и др. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: Учебник / М.: Финансы и статистика, 2001.- 288 с.
28. Кон И. С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. С. 22-51
29. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года
30. Круглик И.И., Круглик И.П., Рубис Л.Г. Анализ опроса российских студентов по развитию спортивно - оздоровительного туризма в России / Электронный научно - практический журнал «Психология, социология и педагогика». 2012. № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/770>.
31. Кузнецова О.П. Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности / О.П. Кузнецова, А.Д. Косьмин. Евразийский международный научно-аналитический журнал. 2018. С. 165-171
32. Луков, В. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы / В. А. Луков // СОЦИС. - 2012. - № 1. - С. 5-17
33. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
34. Макеева В. С. Дифференцированная физическая подготовка атлетической направленности для курсантов юридических вузов / В. С. Макеева, С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов // Вестн. спорт. науки. - 2018. - № 2. - С. 51-54.
35. Манхейм, К. Избранное: Диагноз нашего времени. - Москва: РАО «Говорящая книга», 2010.
36. Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник. - М., 2012. - С. 62-65.
37. Мельничук А. А. Формирование основ самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности у студентов в процессе физического воспитания в вузе : дис. канд. пед. наук :13.00.04. Тульский государственный университет, Тула, 2013. 176 с.
38. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: <https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения 19.04.2022)
39. Муниципальная целевая программа «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.tyumen-city.ru (дата обращения: 19.04.2022).
40. Никитина, Э. А. Фитнес-туризм как средство повышения интереса к спортивно-оздоровительному

- туризму у женщин разных возрастов / Э. А. Никитина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Казань, 24 апреля 2020 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 371.
41. Николаев П. П., Белова Ю. В. Мотивация студентов к здоровому образу жизни // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 10-11 окт. 2013 г.). - М., 2013. - С. 60-63.
42. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России / Журнал «Русский турист», 2001 г. Выпуск №7.
43. О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (дата обращения: 19.04.2022).
44. Основные результаты работы Министерства спорта Российской Федерации в 2015 году [Электронный ресурс] / Министерство спорта Российской Федерации/ URL: <https://minsport.gov.ru/activities/federalprograms/razdel222/28555/> (дата обращения: 19.04.2022)
45. Панова О. С., Дьяков А. С. Информационные технологии в физической культуре и спорте // Пед. мастерство: сб. ст. V междунар. науч.-практ. конкурса. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2018. - С. 57-59.
46. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. М., 2016
47. Пономаренко А.А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1.
48. Рубис Л. Г. Спортивный туризм. М. : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 168 с.
49. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков : монография / Рубис Л.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с.
50. Сайт о странах, городах, статистике населения и пр. – Текст: электронный. - 2020. – URL: <http://www.statdata.ru/russia> (дата обращения 19.04.2022)
51. Сбитнева О. А. Актуальные проблемы и тенденции спортивно-оздоровительного туризма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — № 7. — С. 5–7.
52. Ситак Л.А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа во внеклассной работе//диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М., 2004
53. Снятков, А. Н. Спорт для всех: планы и реальность в Москве начала XXI века / А. Н. Снятков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 6-1(80). – С. 162-164.
54. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов: Учебник / Григорьев В.И., Иванов А.В., Курамшин Ю.Ф. и др. Под редакцией Ю.Н. Федотова, Е. И. Богданова. СПб.: ООО «Копи-Р», 2010.- 512 с.
55. Спортивная инфраструктура, созданная в субъектах Российской Федерации (2006-2015 гг.) [Электронный ресурс] / Министерство спорта Российской Федерации. URL: <https://minsport.gov.ru/2016/doc/2%20tom.pdf> (дата обращения: 19.04.2022)
56. Спортивно-оздоровительный туризм в России [Электронный ресурс]. URL: <http://rusotourism.ru/sportivno-ozdorovitelnyiy-turizm.html>
57. Сысоева, Е. Ю. Мотивация к занятиям физической культурой посредством подготовки к сдаче нормативов ГТО / Е. Ю. Сысоева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 428-433.
58. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.russiatourism.ru (дата обращения: 19.04.2022).
59. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
60. Федерация спортивного туризма в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tssr.ru>
61. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - М.: Сов. спорт, 2008. - 464 с.
62. Фоменко, Е. Г. Пропаганда здорового образа жизни как необходимость современности / Е. Г. Фоменко, Е. А. Колькина, В. В. Панкова // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 45-4. – С. 82-85.
63. Чхутиашвили, Л. В. Проблемы правового регулирования развития физической культуры и спорта в

- России / Л. В. Чхутиашвили, Н. В. Чхутиашвили // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных отношений, Челябинск, 16 апреля 2020 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет физической культуры, 2020. – С. 129-132.
64. Шевченко С.В., Романенко Е.С., Ситак Л.А. Профессиональная модель личности студента в области формирования экологической культуры «Austrian chournal of Humahities and Social Scienics, 2014, №3-4, с.125-128
65. Шеманаев В.К., Голиков В.И. К вопросу подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в ВУЗах России/ Туризм и рекреация. Фундаментальные и прикладные исследования: Труды VI Международной научно-практической конференции. Балтийская академия туризма и предпринимательства. 27-28 апреля 2011 г. // Под общей ред. д.п.н., проф. Власовой Т.И., СПб.: Д.А.Р.К., 2011.- 512с. С.64-68.
66. Щербакова, Е. Население мира по оценкам ООН пересмотра 2019 года / Е. Щербакова. - Текст: электронный / Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики". - 2019. - № 821-822. - URL: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-pooformleniyu> (дата обращения 19.04.2022).
67. Яцык, В. З. Формирование идеи здорового образа жизни у современной молодежи через спортивные походы / В. З. Яцык, А. Н. Бурякова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2019. – Т. 1. – С. 339-342.
68. Weil, Sh. On multiple modernities, civilizations and ancientjudaism. An interview with Prof. S. N. Eisenstadt // European Societies. - 2015. - No.12(4). Pp. 451-465

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/246180>