

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/247493>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Дошкольная педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ 4

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЯ В КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8

1.1 Проблема развития наглядно-образного наглядно-образное мышления у дошкольников в психолого-педагогической литературе 8

1.2 Особенности развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления 13

1.3 Развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления в конструкторской деятельности 20

### ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЯ В КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 26

2.1 Изучение особенностей развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления 26

2.2 Реализация НОД по конструированию, направленных на развитие у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления 36

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

### СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ 49

### ПРИЛОЖЕНИЕ 54

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Познавательная деятельность человека начинается с ощущений и восприятий. Отражая реальность на сенсорном уровне с участием анализаторов, человек получает многогранную информацию о внешних свойствах и особенностях предметов, которые укореняются в его сознании в виде звуковых, пространственных, временных, вкусовых, тактильных и других представлений. Однако такой информации об объективном мире недостаточно для удовлетворения разнообразных потребностей практической деятельности, требующих глубокого и полного знания решаемых ею вопросов.

Исчерпывающее знание предметов действительности, их внутренней сущности, не данной непосредственно в ощущениях и восприятиях, человек получает посредством наглядно-образного мышления — высшей абстрактной формы познания объективной действительности. Воображаемый образ действительности характеризуется рядом особенностей. Одно из этих свойств выражается в косвенном характере мнимого отражения действительности.

Да, нельзя непосредственно увидеть строение атомного ядра, химическую реакцию, физиологические процессы, происходящие в живой клетке, ультрафиолетовые лучи и т.д. Чтобы все эти непосредственно не видимые, но важные для понимания объектов свойства раскрыть, человек прибегает к соображениям, вычислениям, экспериментам, сопоставлению фактов и другим опосредованным действиям. Опосредование могут различаться по сложности в зависимости от особенностей познавательного задания и объекта познания.

К опосредованному познанию человек прибегает, когда прямое познание невозможно из-за несовершенства человеческих анализаторов или неадекватности, вытекающей из сложности процесса познания.

Опосредованность наглядно-образного мышления проявляется еще и в том, что вся его деятельность осуществляется с помощью слова и опыта, который хранится в памяти человека. Вопрос развития наглядно-образного мышления у детей уже много лет является предметом научных исследований психологов и педагогов. Современная концепция общего образования выдвигает на первый план идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если еще недавно основное внимание ученых было приковано к школьному возрасту, в котором, казалось,

ребенок приобретает необходимые всем знания и умения, развивает свои силы и способности, то сейчас ситуация коренным образом изменилась. Важную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — примета нашего времени.

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это общепризнанный факт. Сегодня все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способность к пониманию сложного современного мира проявляется очень рано – в 3-4 года. Детское мышление проходит несколько этапов своего развития. Как отмечает детский психолог А.А. Люблинской, первым средством решения задач для ребенка является его практическое действие. Так, например, получив игрушечный вертолет, у которого внезапно перестают вращаться винт и крылья, или закрытую коробку с защелкой, ребенок в возрасте трех-пяти лет не задумывается о путях и средствах решения этой проблемы. Сразу начинают действовать: что-то тянет, корчится, дрожит, дрожит, стучит...

Не получая желаемого результата, он обращается за помощью к взрослому или вообще отказывается от дальнейших попыток. Подобное мышление получило название наглядно-действенного или практического: задача дана наглядно и решается руками, то есть практическим действием. "Мышление руками" не исчезает по мере взросления, а остается в резерве даже у взрослых, когда какую-то новую задачу они не могут решить в уме и начинают действовать путем проб и ошибок. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, первоначального формирования физических и психологических качеств, необходимых человеку на протяжении всей дальнейшей жизни, свойств и свойств, делающих его человеком.

В ряде исследований (Б. Г. Ананьев, О. И. Галкина, Л. Л. Гурова, А. А. Люблинская, И. С. Якиманская и др.) описана роль образного наглядно-образное мышления при выполнении разного рода деятельности, решении как практических, так и познавательных задач. Были выделены разные типы образов и исследована их функция в осуществлении мыслительных процессов.

Проблема образного наглядно-образное мышления интенсивно разрабатывалась рядом зарубежных ученых (Р. Арнхейм, Д. Браун, Д. Хэбб, Г. Хейн, Р. Хольд и др.). В ряде отечественных исследований раскрывается структура наглядно-образного наглядно-образное мышления и дается характеристика некоторых особенностей его функционирования. Б. Г. Ананьев, Л. Л. Гурова, В. П. Зинченко, Т. В. Кудрявцев, Ф. Н. Лимякин, И. С. Якиманская и др.). Многие авторы (А. В. Запорожец, А. А. Люблинская, Ж. Пиаже и др.) рассматривают возникновение наглядно-образного наглядно-образное мышления как узловой момент в умственном развитии ребенка. Однако условия формирования наглядного наглядно-образное мышления у дошкольников, механизмы его осуществления изучены далеко не полностью. Следует отметить, что способность к оперированию представлениями не является непосредственным результатом усвоения ребенком знаний и умений.

Анализ ряда психологических исследований дает основание полагать, что эта способность возникает в процессе взаимодействия различных линий психологического развития ребенка: развития действий предметов и орудий, речи, подражания, игровой деятельности и т. д. анализ как отечественных, так и зарубежных исследований показывает, что развитие наглядно-образного мышления представляет собой сложный и длительный процесс, полное и полное изучение которого требует экспериментально-теоретического цикла работы.

Противоречие исследования:....

Проблема исследования: каковы особенности развития сотрудничества со сверстниками детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования?

Объект исследования – развитие у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления в конструкторской деятельности.

Предмет исследования – комплекс занятий, направленных на развитие у старших дошкольников наглядно-образного мышления в конструкторской деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и описать реализацию комплекса занятий по конструированию, направленных на развитие у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления.

Гипотеза исследования: развитие наглядно – образного мышления у старших дошкольников будет проходить эффективнее, если: разработать и внедрить комплекс занятий по конструированию.

Задачи исследования:

1) рассмотреть проблему развития наглядно-образного мышления у дошкольников в психолого-

педагогической литературе;

2) выявить особенности развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления;

3) определить развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления в конструкторской деятельности;

4) выявить уровень развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления;

5) разработать комплекс заданий направленных на развитие у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

-теоретические: анализ, обобщение, синтез;

-эмпирические: наблюдение, диагностика, анализ результатов;

- методы статистической обработки данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Проблема развития наглядно-образного мышления у дошкольников в психолого-педагогической литературе

Непрерывный поток обучающей информации в системе современного образования, требует раскрытия потенциальных возможностей когнитивной сферы ребенка для высокого уровня усвоения новых знаний. Поэтому необходимо учитывать состояние развития различных операций и видов наглядно-образное мышления, их взаимосвязь, соотношение с умственными действиями ребенка в рамках решения проблемных ситуаций, что в целом подчеркивает многоаспектность феномена «наглядно-образное мышления» как многофакторной структуры. Одно из центральных мест в современных исследованиях детской психологии занимает именно дошкольный возраст, требующий нового подхода к психолого-педагогической работе с детьми, в нашем случае, в дальнейшем, - использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, как одной из самых новых и актуальных проблем в этом направлении. Важным шагом на пути ее решения является рассмотрение мыслительной сферы ребенка, понимание – активного, действенного процесса, от которого зависит осознание цели и осмысленности задачи ребенком в решении проблем и решении различных познавательных задач.

В (психологии наглядно-образное мышления рассматривается как психический процесс, осуществляемый в результате умственной деятельности человека.

Учитывая проблему развития наглядно-образное о мышления, подчеркивают А. Арсеньев, А. Кочерга, С. Терной др., необходимо переосмысление действия мышления. Мышление необходимо рассматривать в сочетании с чувствами воображением как сущностных сил человека на базе синтезирующих подходов. Если целью образования считать формирование знаний, умений и навыков, образование неизбежно будет отставать от запросов жизни. Целью образования должен быть развитие личности, ее творческий потенциал. Сумма знаний, умений и навыков не формирует творческую личность. Только чувства, рождаемые психомоторными действиями, способны пробуждать воображение. Психомоторные действия – мышление, чувство и воображение являются источником развития критического мышления и таланта. Идея наглядно-образное мышления зародилась в США. На сегодняшний день существует ряд толкований понятия наглядно-образное мышления.

О. Пометун предлагает определение этого понятия как отдельного типа мышления, характеризующегося активностью, целеустремленностью, самостоятельностью, дисциплинированностью и рефлексивностью и предполагает развитие в процессе обучения способности человека: определять проблемы, анализировать, синтезировать, оценивать информацию из любых источников, выдвигать альтернативы и оценивать их, выбирать способ решения проблемы или собственную позицию по отношению к ней и обосновывать свои взгляды, делать сознательный выбор и действовать (Пометун, 2018: 94).

Понятие «наглядно-образное» отечественный детский психолог А. Кочерга советует анализировать как интерактивную категорию общей психологии. Им показано, что в основе становления и формулировки этого понятия лежат законы, свойственные процессу мышления (Б. Ананьев, Г. Костюк, О. Леонтьев и др.).

Наглядно-образность человека объединяет отражение действия мышления, чувств и воображения в их

взаимосвязи. Ведущее мышление, которое выступает регулятором человеческой деятельности (Б. Басов, В. Семиченко, А. Тихомиров и др.). В. Клименко доказывает, что психологический аспект критичности человека воплощается в механизмах отражения-проектирования-опредмечивания, обеспечивающих продвижение человека в познавательной деятельности.

Таким образом, взаимосвязь чувств, воображения и мышления становятся решающими в развитии критичности человека. Соответственно, критичность – интерактивная категория, определяющая степень свободы человека, сферу и цель его действия, это диапазон между реальным «Я» и образом «Я» личности, диапазон поведенческой гармонии человека

Следующая дефиниция – сопровождение. Гуманистические изменения организации образовательного процесса на всех уровнях образования обусловили введение в педагогическую практику таких понятий, как «сопровождение», «сотворчество».

Согласно Толковому словарю слово «сопровождение» означает действие по значению «сопровождать, сопроводить»: «Идти, ехать вместе с кем-нибудь как спутник; провожать кого-то в определенное место. Идти, ехать охраняя или показывая путь кому-то, следить за тем кто или что удаляется, добавлять что-нибудь к чего-то дополнять чем-либо».

Близкими понятиями к «сопровождению» есть «сотрудничество», «помощь», «содействие». Кроме того, семантический анализ этого понятия позволяет сделать выводы о наличии в содержании этого понятия трех компонентов: субъектов-попутчиков, сопровождающего их лица и пути, который они проходят вместе. Итак, понятие «сопровождение» предполагает обучение, педагогическую помощь и общую поддержку, обеспечивающую решение проблемы субъекта образовательного процесса, а организацию и стимулирование его самостоятельности и создание условий для решения проблем. При этом подчеркивает невмешательство одного субъекта в деятельность другого, пока они не ощутят потребность во взаимодействии.

Содержанием нашей работы на втором этапе была проработка нормативно-правовых документов, в которых нашло отражение вопросы развития мышления и критического, в т.ч. Освещение этого вопроса находим в ряде следующих документов: Национальный док

Итогом наглядно-образного мышления является мысль, идея, а специфическим результатом наглядно-образного мышления может выступать понятие. Рассмотренные качества наглядно-образного мышления, его операции, видовые особенности необходимы в дальнейшем использовании этих знаний для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования.

## 1.2 Особенности развития у старших дошкольников наглядно-образного наглядно-образное мышления

На сегодняшний день проблема развития наглядно-образного мышления у детей и разные его проявления исследуется в разных направлениях. Да, Н.О. Пасечник рассматривала особенности взаимосвязи образного и понятийного наглядно-образного мышления; К.В. Левшунова представила двигательную активность как фактор психического благополучия дошкольника; И. И. Любченко рассматривает развитие логического наглядно-образного мышления у старших дошкольников как залог успешного обучения и воспитания; Н. В. Кудыкина предлагает развитие наглядно-образного мышления средствами игровой деятельности; И. Д. Пасечник рассматривает мышление как многофункциональную составляющую сознания индивида, как когнитивный аспект творческой деятельности и постоянного спутника и предпосылкой гармоничного развития человека на протяжении всей его жизни; Т. М. Кривошея (проанализировала взаимосвязь образного и логического наглядно-образного мышления как путь к гармонизации умственной деятельности дошкольников; Товкач И. Е. раскрыла особенности проявления познавательной активности старших дошкольников.

В то же время, анализ последних исследований показал, что мышление дошкольников принадлежит к трудным и мало разработанным психологическим проблемам. Особенно недостаточно разработаны вопросы, связанные с учетом возрастных и индивидуально-психологических

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада. / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Брушлинский А. В., Мышление и обобщение [Текст]/ Брушлинский А. В Поликарпов В. А.,- Самара : Самар. Дом печати, 1999. – 128 с.

3. Векгер, Л. М. Психические процессы. Мышление и интеллект [Текст] / Л.М. Векгер. – Л.: изд. Ленингр. Ун-т им. А. А. Жданова, 1976. – 342 с.
4. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под редакцией Л. А. Венгера. – М.: «Педагогика», 1986. – 225 с.
5. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989. – 223 с.
6. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : «Проспект», 2000. – 584 с.
7. Гаврилина, С. Е. Развиваем мышление [Текст] / С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина. – М. : Просвещение, 2000. – 150 с.
8. Гальперин, П. Я., Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления [Текст] / Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. – С. 430-441.
9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст] : учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М. : Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 2000. – 467 с.
10. Еникеева, М. И., Психологический энциклопедический словарь [Текст]/ М.И. Еникеева. – М. : Проспект, 2010. – 560 с.
11. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании [Текст]/ В.П. Зинченко – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
12. Капарулина, В.Н., Смирнова, М.Н., Гордеева, Н.О., и Балобанова, Л.Н. Психологический словарь под общей ред. Ю.Л. Неймира [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
13. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя. [Текст]/ Я.Л. Коломинский - М.:Просвещение, 1988 – 190с.
14. Люблинская А. А., Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. [Текст]/ А.А. Люблинская – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
15. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 582 с.
16. Мухина В. С., Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
17. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. к учеб. заведений: в 3кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 479 с.
18. Общая психология / сост. Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 254 с.
19. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 248 с.
20. Петровский А.В. Психология: Словарь [Текст]/ Под ред. А.В. Петровского, М. П Ярошевского – М., 1990
21. Поддьяков, Н. Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 342 с.
22. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1977. – 342 с.
23. Проскура, Е. Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника [Текст] / Е.Ф. Проскурова. – Киев, 2001. – 208 с.
24. Психология: учебник / под ред. А. А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ Гроженко Б. Л., 2000. – 185 с.
25. Путляева, Л.О развитии мышления [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 5. – С. 35-38.
26. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1958. – 586 с.
27. Смирнова, Е. О. Ранний возраст: игры развивающие мышление [Текст] / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-23.
28. Тихомиров, О. К. Психология мышления [Текст] / О.К. Тихомиров. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
29. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития. [Текст]/ Эльконин Б.Д – М.: Тривола, 1994. – 168 с

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/247493>