

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/laboratornaya-rabota/250728>

Тип работы: Лабораторная работа

Предмет: Дошкольная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Глава 1. Теоретико-методологический анализ проблемы развития связной речи у дошкольников	
1.1. Психолого-педагогический аспект изучения связной речи у детей дошкольного возраста.....	
1.2. Специфика речевого развития у дошкольников.....	
1.3. Методика работы по развитию речи у дошкольников.....	
Глава 2. Применение диагностических средств в развитии дошкольников	
2.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	
2.2. Диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	
Глава 3. Экспериментальная работа по развитию речи дошкольников	
3.1. Определение уровня речевого развития дошкольников средствами психодиагностики.....	
3.2. Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.....	
Заключение.....	
Библиография.....	
Приложение.....	3

Введение

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка. В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Лисина М.И., Шахнарович А.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей.

В современном дошкольном образовательном учреждении уделяется немало внимания развитию речи детей. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно большой и разнообразный словарный запас, который продолжает расширяться, большинство детей правильно произносят звуки родного языка, завершается в основном этап усвоения грамматической системы языка. Задачами развития речи продолжают являться обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все эти задачи достаточно успешно реализуются в ДОУ. Но конечная цель это овладение речью как средством общения.

По данным исследований дети старшего дошкольного возраста достигают сравнительно высокого уровня развития связной речи. Формирование связной речи позволяет дошкольникам успешно вступать в разные формы общения (деловое, познавательное, личностное) Но все это может быть реализовано вследствие

организации эффективных форм, методов и приемов, вследствие использования наиболее рациональных средств обучения. Однако для построения правильной и эффективной работы, прежде всего, необходимо выявить нарушения и недостатки в речевом развитии ребенка, что проводится в процессе диагностического исследования. Коррекционно-профилактическую работу необходимо начинать с диагностики, которая является начальным этапом работы.

Диагностика речевого развития дошкольников предполагает подбор инструментария и методик, по которым возможна объективная оценка речевых возможностей детей дошкольного возраста.

Проблемы диагностики развития речи дошкольников рассматривались в исследованиях П. Давидович, О.С. Ушаковой, А.И. Максаковой, Г.В. Чиркиной и др.

Объект исследования –

Глава 1. Теоретико-методологический анализ проблемы развития связной речи у дошкольников

1.1. Психолого-педагогический аспект изучения связной речи у детей дошкольного возраста

Как известно, развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому – многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова. Эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования. Благодаря моделированию дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения. Общество пытается осмыслить и переосмыслить действительность, для чего нужны определенные умения и определенные средства, в том числе умения смоделировать действительность.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте

Библиография

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – М, 2003. – с.27-43.
2. Белкина В.Н. Детская психология. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994.
3. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников, М., 1998.
4. Вопросы порождения речи и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.В. Рябова. – М.: МГУ, 1967.
5. Ворошнина Л.В. Особенности построения описательных рассказов детьми 5-го года жизни // Проблемы изучения речи дошкольников: Сб. научн. трудов / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд. РАО, 1994. – С. 104–108.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. – Т. 2. – М., 1986.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1991.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1993.
9. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9. - с. 28-34.
10. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – Москва, 1998.
11. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.:Просвещение,2007.
12. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2005.
13. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1971.
14. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2006.
15. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М., 1986.
16. Леонтьев А.А. Слово о речевой деятельности. – М.: Наука, 1965.

17. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
18. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). - Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1984.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989.
20. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984. - С. 202-206.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1992.
22. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - Санкт-Петербург, 1999.
23. Ушакова О.С. «Диагностика речевого развития дошкольников». -М.: РАО. Исследовательский Центр семьи и детства, 1997.
24. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве (развитие связной речи): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1996. - 40 с.
25. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1984.
26. Фотекова Т.А. , Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. - М., 2002.
27. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Язык и его функционирование. - М.: Наука, 1986. - С. 17-58.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/laboratornaya-rabota/250728>