

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251309>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. Теоретические положения психолого-педагогического взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста 6
 2. Рецензия на научную статью по теме исследования 13
 3. Применение собственного педагогического опыта в исследовании семей с детьми младшего школьного возраста в КГБОУ "Назаровская школа" 14
 4. Разработка рекомендаций психолого-педагогического взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста 23
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ 29
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы социального воспитания становятся актуальными и значимыми с самого раннего возраста и первого периода обучения в общеобразовательном учреждении. Важные изменения в жизни ребенка могут происходить именно в этот период, который заключается в установлении нового для него социального статуса и интеграции в социум. Поэтому развитие коммуникации и социальных способностей в данный период становятся наиболее значимыми для ребенка. Получаемый социальный опыт в этом возрасте позволяет в будущем сформировать нормы и правила поведения, взаимодействия с другими людьми. В данной ситуации весьма значимой становится психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста.

Рассмотрим основную гипотезу, которая лежит в основе проведения исследования в рамках практики в школе: взаимодействие детей и родителей в период обучения в начальной школе будет более эффективной, если применяется психологическая и педагогическая работа.

Основные методы исследования, применяемые в практике: анализ литературы заданной теме; рецензирование статей; педагогическое наблюдение; изучение детей и их личных дел, анкетирование и анализ взаимодействия детей и родителей.

Объект исследования: процессы психолого-педагогического воспитания младших школьников в КГБОУ "Назаровская школа". Предмет исследования: меры психолого-педагогического воспитания младших школьников.

В работе применялись следующие виды и методы психологической диагностики: методика PARI; «Определение родительского отношения»; «Осознанное родительство».

Цель практики: исследование психолого-педагогического взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста

Задачи практики

1. Изучение основных теоретических аспектов психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста их семьями;
 2. Проведение контрольного исследования семей с детьми младшего школьного возраста в КГБОУ "Назаровская школа";
 3. Разработка рекомендаций психолого-педагогического взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста в КГБОУ "Назаровская школа".
- Особенности психологии детей с младшего школьного возраста в том числе детей младшего школьного возраста изложены в трудах: Блохиной С.И., Бирукукова А.В., Владимировой И.М, Овчаровой Р.В.

1. Теоретические положения психолого-педагогического взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста

Большое количество самых разных проблем приводят психологов и педагогов к важности изучения оценки

специальной помощи в семьях с детьми младшего школьного возраста. Для многих из них требуется создание условий психологической коррекции и реабилитации, которые могут определить будущее учащегося. Сами потребности ребенка вынуждают родителей более внимательно подходить к воспитанию и учиться самим, получать больше знаний и практических навыков для общения с детьми и их грамотного воспитания.

Современные методы психокоррекции позволяют помочь не только детям но и их родителям выстроить нормальные взаимоотношения и помочь в развитии ребенка. В таком случае сами родители нуждаются в специальной помощи и консультировании для устранения психологических проблем у ребенка, которые могут возникать в результате когнитивных искажений и проблем самих родителей. Такое часто выявляется при определении типа и содержания взаимодействия с ребенком у которого есть психоэмоциональные нарушения.

Можно сделать вывод о том, что в современной работе психолога оказание психологической помощи детям младшего школьного возраста позволяет предупредить проблемы личностного и межличностного характера, возникающие в результате попадания ребенка в социум. В таком случае основной целью в работе психолога может стать изменение сознания родителей в подходах к воспитанию детей, а именно позитивного восприятия младшими школьниками действительности. Такая позиция с одной стороны позволит родителям по-новому взглянуть на жизнь и выстроить гармоничные отношения с детьми, повысить самооценку и как следствие участвовать в воспитании ребенка с совершенно другой стороны и с другим уровнем качества воспитания. Задача психолога-педагога научить родителей применять гармоничные модели воспитания детей на будущие годы, что бы он мог нормально существовать в социуме. [16].

Зарубежный опыт психологии в изучении проблем семьи воспитывающих детей младшего школьного возраста как правило в отдельности не изучаются. Методы психологического анализа в таком случае рассматриваются с разных сторон в психотерапии и опираются на некоторые основные течения в психологии:

- классический фрейдизм (З.Фрейд, Й. Брейер, Ж. Лакан, Ш.Ференци, К. Абрахам, Э. Гловер);
- аналитическая психология (К.Г. Юнг);
- гуманистическая психология (К. Хорни, К. Роджерс, А.Адлер, Э.Фромм);
- поведенческая психотерапия (Дж. Уотсон, Дж. Вольпе, М.и К. Джонс, Э. Торндайк, Г. Айзенк, Э. Сальтер)
- рационально-эмоциональная психотерапия (А. Эллис) и др.

Принципы фрейдизма хорошо известны, а в современной науке психоанализ считается неэффективным и устаревшим подходом, который не пережил проверку временем. Это тем не менее не мешает существовать школам фрейдизма в разных странах, которые анализируют сны, страхи, различные сексуальные желания и применяют регрессивный гипноз, который может быть губителен и вызывать ложные воспоминания и эмоции.

Наиболее значимой и популярной становится психология Юнга, заключающаяся в консультировании людей с различными психологическими проблемами и нарушениями. Такой подход предлагает типизацию клиентов и их проблем. В таком подходе изучению снов уделяется меньше внимания, а больше изучению психологической проекции и переносу. С опорой на подход Юнга теория Майерса-Бриггса уже позволяет определить психологические типы клиентов их взаимоотношения в социуме, собственное мироощущение. Данные позволяют давать рекомендации по управлению своей жизнью, а также в воспитании детей даже в семьях с детьми, которые имеют нарушения и ограничения возможностей здоровья. Новые течения в психологии, которые берут свое начало у Юнга до сих пор появляются и совершенствуются, внося свой вклад в развитие этой науки, применения новых методов и практик. Задача психолога в аналитической психологии – это анализ клиента и разработка рекомендаций по управлению собственной жизнью на их основании.

Для школы гуманистической психологии есть определенная грань между нормами и отклонениями в отличие от фрейдизма или аналитической психологии. Такая школа предполагает подходы или экзистенциальные принципы в качестве основы психотерапии или соматические подходы. Также успешен духовный подход осмысления себя с точки зрения трансцендентального или трансперсонального опыта, что позволяет формировать подходы и для семей с детьми.

Современный поведенческий подход выступает как центральное место в западной психологической науке. Данное направление подразумевает уменьшение страданий человека посредством побуждения его к действию посредством некоторых методик психотерапии для преодоления проблем различного рода.

Современная психотерапия рационально-эмоционального типа основывается на принципе когнитивной. И имеет три направления работы: мышление, поведение, чувства. Психолог работает с внутренним восприятием эмоций, что оказывается эффективно для семей с детьми младшего школьного возраста в том числе. Это направление также весьма эффективно по отношению к людям, склонным к самоанализу, саморефлексии, анализу своих мыслей.

Поведенческая психология и психотерапия сегодня являются наиболее востребованными и практикуемыми. Несмотря на то, что есть множество психолого-педагогических работ, тем не менее в отечественной терапии, посвященных теории и практике обучения и воспитания детей с младшего школьного возраста, можно выделить следующих авторов: Бируюкова А.В., Владимировой И.М., Овчаровой Р.В. Тихонов В.А., Рожков П.П., Симонов А.Е. Психолого-педагогическая поддержка семей до конца не изучена, но многие специалисты, такие как Б.Д. Корсунская, Г.А. Выготская, М.В. Ипполитова, А.Р. Маллер, Н.Л. Белопольская, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынов, Г.В. Пятакова в своих работах приводят разные методики в том числе западных психологов, пытаются выработать единый подход к вопросу. В своих исследованиях авторы рассматривают воспитание как участие в развитии детей до определённого возраста. Касательно состояния родителей, которые участвуют в воспитании детей в таких семьях, можно выделить работы следующих авторов в психологии: Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго, В.А. Вишневский, Б.А. Воскресенский, В.В. Ткачев. Работы этих авторов также посвящены работе с детьми, имеющими различные психоэмоциональные отклонения в развитии и их динамики при появлении в семье с детьми младшего школьного возраста, имеющими проблемы с речью или когнитивными способностями.

Серьезные нарушения во всех сферах жизни человека (эмоциональная сфера, проблемы общения с обществом, соматические расстройства) рассмотрены данными авторами и определены в ходе исследования. Авторы указывают на то, что воспитание детей с нарушениями речи во многом зависит от родителей и того, насколько они участвуют в жизни ребенка. Степень тяжести дефектов у детей связана с разными обстоятельствами, а также со временем с момента постановки диагноза, личностных особенностей матерей и помощи, оказываемой специалистами. Авторы отмечают, что самостоятельно, без помощи психолога, родители не могут преодолеть такой сложный период в жизни. Исходя из этого, авторами делается вывод, что дети с нарушениями функций развития должны обязательно попадать в специальные коррекционные учреждения, что является целесообразным и гуманным.

Рассматривать психолого-педагогическую поддержку по мнению Романовская Т.В. следует как вид целостную систему оценки и социально-психологической помощи как детям, так и их родителям, которую могут оказывать в рамках деятельности социально-психологических служб [13].

Социально-психологическая поддержка - это технология, которая позволяет восстановить потенциал развития отношений в семьях с детьми младшего школьного возраста, а также процесс экзистенциальных отношений между детьми и родителями как в семье, так и за ее пределами с учетом влияния третьих лиц.

1. Белоусова Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений
2. Бируюкова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // А. В. Бируюкова Наука, техника и образование, 2016. № 6 (24). С. 112-113.
3. Блохина С.И., Козлова В.П., Старшинова А.В. К вопросу об организации детских реабилитационных центров в России//Российский журнал социальной работы. - 2011. - №1. - С. 15-18.
4. Владимирова И.М., Овчинников Б.В. Индивидуально-типологический подход к психокоррекционной работе//Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы. - 2015. - №3. - С. 56 - 78.
5. Куфтяк Е.В., Тихонова И.В. Психическое здоровье младших школьников: роль индивидуальных особенностей // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №1. 11с.
6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 - 496 с.
7. Петряева А.В., Польшина М.А. Роль семьи в воспитании школьника с ОВЗ // Современные тенденции развития науки. Современные исследования в психологии и педагогике. Материалы международной научнопрактической конференции, 2017. - С. 41-43.
8. Петухова, А.В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителялогопеда и педагога-психолога / А.В. Петухова // Научные труды SWORLD - №3. 2012.
9. Посевина М.В. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Педагогический опыт: теория, методика, практика:

материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Ши-роков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 199-201.

10. Проблемы и перспективы развития тезисы VI Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 162-164.

11. Романовская Т.Ф., Истомина И.А. Современные проблемы семьи и ребенка с нарушением речи // В сборнике: Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. – С. 190-192.

12. Стратилат К.Н. Возрастные различия в представлении о лени / К.Н. Стратилат, Н.И. Семечкин // Актуальные проблемы развития личности в онто-генезе: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, посвящ. российской детской психологии 2013. – С. 77-79.

13. Тангалычева Р.К. Стили жизни в представлениях получателей рекламных сообщений разных возрастных групп // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – №1. – С. 83-94.

14. Томукевич, О.Т. Звуковая дорожка. Дидактическая игра для автоматизации свистящих звуков у детей младшего школьного и младшего школьного возраста / О.Т. Томукевич. - М.: Белый ветер, 2012. - 780 с.

15. Трубицина, О. И. Deutsche Grammatik für Kinder / Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста / О.И. Трубицина. - М.: Каро, 2015. - 144 с.

16. Успенский, В. В. Успенский. Елка живет во дворе. Песни для детей младшего школьного и младшего школьного возраста / В. Успенский. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2017. - 150 с.

17. Хузеева, Гузелия Рифкатовна Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Хузеева Гузелия Рифкатовна. - М.: Владос, 2014. - 572 с.

18. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 90-92.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251309>