

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251323>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 4

1.1. Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации. 10

2. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. 11

2.1. Кабинет психолога 12

2.2. План работы психолога 12

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 13

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЕ. 14

4.1. Проведение психолого-педагогического исследования в школе. 15

4.2. Организация проектной деятельности в школе, подготовка и проведение исследовательской работы. 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 40

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 42

Приложение 1. Учебный план начальной школы на 2021/2022. 2

ВВЕДЕНИЕ

Для основной образовательной программы психолого-педагогическая практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она направлена на закрепление теоретических знаний, приобретение опыта, а также предполагает знакомство с самой методикой. Практика помогает углубить и расширить знания по специальности, сформировать навыки научно-педагогической деятельности, научиться использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в университете для успешного решения разнообразных задач профессионально-педагогической деятельности. Чтобы понять насколько сложно или легко и доступно человеку в данной области, необходимо попробовать себя в ней. И только тогда всё станет понятно. Психолого-педагогическая практика позволяет студенту понять все те предметы, которые он изучал, и дает возможность применить свои знания в деле. Только в практической работе могут быть сформированы умения педагогически грамотно строить собственные отношения с учащимися, родителями и коллегами.

Мной была пройдена практика в КГБОУ "Назаровская школа", которая находится в г. Назарово.

Целью практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений, навыков и компетенций, в том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики. Исходя из цели, задачами прохождения практики будут:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ.

Основные функции работы педагога-психолога это: конструктивная, мобилизационная, организаторская, коммуникативная, информационная, ориентационная, развивающая и исследовательская. Данные функции затрагивают отношений со учениками и их родителями, с коллегами и с администрацией учебного заведения, отделов образования, с представителями общественности и с разными другими воспитательными учреждениями.

При написании данного отчета использовались следующие методики исследования: метод сравнения, метод анализа.

Сроки проведения практики: с 20.12.2021 г. по 10.01.2022 г.

1. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование организации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа».

Краткое наименование организации: КГБОУ "Назаровская школа".

Дата создания образовательной организации: 15.03.1972 г.

Место нахождения школы: 662203 Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, д. 4.

Режим работы: пять дней в неделю: с понедельника по пятницу включительно.

Рабочий день начинается в 09:00 и заканчивается в 18:00.

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- ☐ Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- ☐ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- ☐ Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- ☐ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Дополнительное образование

- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественная «Веселые нотки», «Юла Дэнс», «Калейдоскоп рукоделий», «Мастерица», «Художественная обработка древесины», Бумагопластика».
- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческая «Мы в связке».
- ☐ Направленность — Физкультурно-спортивная
- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП»
- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Фотомастерская»
- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я-гражданин!»
- ☐ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный робототехник».

Краткая характеристика программ внеурочной деятельности.

Нравственное направление

Программа внеурочной деятельности нравственного направления составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа». Цель – формирование основ патриотизма. Программа «Маленькие россияне» предполагает формирование патриотических чувств, позволяет развивать чувство гордости, способствует воспитанию личности человека как патриота России. Перечисленные качества формируются у человека постепенно, поэтому важной и актуальной задачей программы является постепенное накопление знаний об истории и традициях русского народа, о родной природе, о трудовых подвигах российских людей. Материал, представленный в программе, позволяет формировать у обучающихся ценностное отношение к народам России, к законам РФ, ее государственной символике и пр. Оптимальное изучение программы предполагает 34 часа, 1 (один) час в неделю. Планируемые результаты. Личностные результаты: - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - положительно относится к занятиям нравственной направленности; - положительно относится к учителю, одноклассникам; - самостоятельно выполняет задания, поручения, договоренности

Спортивно-оздоровительное направление

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» реализуется в форме внеурочной деятельности во 2-4 классах и выстроена с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа». Целью программы является формирование у обучающихся ориентации на ведение здорового образа жизни, посредством обучения способам и приемам сохранения и укрепления здоровья. Программа, в том числе ставит своей целью приобщить учеников начальной школы к использованию подвижных игр не только во время образовательной деятельности, но и в свободное время как средства активизации двигательной активности

в течение дня. Реализуемая программа «Подвижные игры» может рассматриваться как неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса в школе, т.к. направлена на формирование культуры здоровья. Реализуемая программа позволяет мотивировать учеников на ведение ЗОЖ, что позволит сохранить и укрепить их физическое и психологическое здоровье учеников, рассматриваемое как необходимое условие для социального благополучия человека. В основу программы заложены культурологический и личностно-ориентированный подходы, которые позволяют программе быть направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья учеников начальной школы. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на формирование у учеников понятия «ценности здоровья», значимости его укрепления, позволяет формировать у них чувство ответственности за сохранение собственного здоровья. А также в процессе реализации программы ученики начальной школы расширяют свои знания по гигиенической культуре, о физических упражнениях, которые можно выполнять самостоятельно с целью их использования в качестве досуга и отдыха. Оптимальное изучение программы предполагает 34 часа, 1 (один) час в неделю. Планируемые результаты Личностные результаты: - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - проявляет интерес к спортивным, гимнастическим упражнениям; - относится к учителю, одноклассникам положительно; - выполняет задания, поручения, договоренности самостоятельно; - проявляет физические способности.

Социальное направление

Программа внеурочной деятельности социального направления составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа». Целью программы внеурочной деятельности «Добродеи» является формирование у учеников начальной школы нравственных ориентиров, которые будут способствовать установлению гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми. Актуальность внедрения данной программы в образовательный процесс заключается в том, что очень важно развивать нравственно-зрелую личность, которая способна следовать принятым в обществе правилам и нормам, которая несет моральную ответственность за свои слова, действия и поступки. Развитие нравственности у учеников начальной школы начинается с разделения понятий о добре, зле и справедливости. Программа внеурочной деятельности «Добродеи» по социальному направлению может рассматриваться как одна из ступеней нравственного развития личности школьника, которая организована и в процессе изучения учебных предметов («Чтение», «Мир природы и человека»). Оптимальное изучение программы предполагает 34 часа, 1 (один) час в неделю. Планируемые результаты. Личностные результаты: - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - положительно относится к занятиям социальной направленности; - положительно относится к учителю, одноклассникам; - самостоятельно выполняет задания, поручения, договоренности.

Общекультурное направление

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа». Целью программы «Мастерская чудес» является всестороннее развитие учеников начальных классов, посредством расширения кругозора и активизации у них творческих способностей, художественного вкуса. Реализуемая программа позволяет вовлечь младших школьников в удивительный мир творчества, позволяет поверить в себя и собственные способности, такие как изобретательные, творческие, конструкторские и прочие. Программа позволяет развивать у школьников творчество, активизирует их самостоятельность в поиске композиционных решений, позволяет проявить креативность при выборе способов изготовления поделок. Программа предполагает использование как индивидуальной, так и групповой форм работы, которая позволяет объединять коллектив, через разработку творческих проектов и развивать коммуникативные навыки для обмена опытом. Программа интегрирует в себе такие виды деятельности как игра, труд и обучение, что позволяет обеспечивать единое решение познавательных, практических и игровых задач. Оптимальное изучение программы предполагает 68 часов, 2 (два) часа в неделю. Планируемые результаты. Личностные результаты: - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - положительно относится к занятиям общекультурной направленности; - положительно относится к учителю, одноклассникам; - самостоятельно выполняет задания, поручения, договоренности.

Программа коррекционного курса «Ритмика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа». Цель программы: приобщение к танцевальному искусству, развитию художественного вкуса и физического совершенствования детей с ОВЗ. В процессе реализации программы у обучающихся происходит активное эмоционально-эстетическое развитие, позволяющее проводить коррекцию недостатков развития их двигательной сферы. Это достигается за счет того, что движения под музыку активизируют их пространственно-временную организацию, тем самым ученики приобретают плавность движения, становятся более точными при выполнении требуемых элементов и т.д. Кроме того занятия ритмикой позволяют корректировать осанку у детей младшего школьного возраста, развивают координацию их движения, позволяют переключаться с одного вида деятельности на другой. Задания способствуют возможности развития коммуникативных навыков, а именно у них начинают формироваться партнерские чувства и складываются гармонические отношения со сверстниками. Оптимальное изучение программы предполагает 34 часа, 1 (один) час в неделю. Планируемые результаты

Личностные результаты: - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - проявляет интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям; - относится к учителю, одноклассникам положительно; - выполняет задания, поручения, договоренности самостоятельно; - проявляет танцевальные способности.

С полным перечнем программ внеурочной деятельности вы можете ознакомиться по ссылке: <http://kgbou-nazarovo.ru/programmy-vneurochnoj-deyatelnosti>.

Учебный план начальной школы на 2021/2022 представлен в Приложении 1.

1.1. Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации.

- Устав КГБОУ «Назаровская школа»
- Изменения в устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Назаровская школа» от 11.01.2018
- Изменения в устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Назаровская школа» от 1.06.2018
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Отчёт о результатах самообследования 2020-2021
- Локальные нормативные акты
- Приказ от 06.12.2021г. № 180/1-о/д «О подготовке графика оценочных процедур на второе полугодие 2021/22 учебного года»
- Приложение №1 к приказу 180/1 о/д от 06.12.2021г.

1. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань. 2013.
2. Безродных Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Т. В. Безродных.— Новосибирск : ЦРНС, 2009.
3. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Институт практической психологии, 1996.
4. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
5. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1979.
6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Ильин Е.П. –СПб. : Питер, 2009.
7. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. –Минск : Народная асвета, 1984.
8. Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников [Текст] / Я.А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. 2016.
9. Якобсон, С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания [Текст] : сб. науч. тр. С. Г. Якобсон. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1984.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251323>