Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251671>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

- 1.Задание (я) по практике для определения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- 2.Описательная часть
- 3.Список использованных источников

Описательная часть

1. Рефлексивный анализ практики.

Я в период с 22.03.2022 г. по 17.04.2022 проходила учебную практику.

Во время стажировки я проанализировала программы психолого-педагогической подготовки родителей представлены различными типами образовательных учреждений: дошкольным учреждением, общеобразовательной школой и детским учебным заведением. Это позволило узнать о структуре программ, их целях и задачах, принципах и методах работы, а также о психолого-педагогическом содержании программ. В процессе ознакомления с программой я изучил приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, правила воспитания и обучения детей и подростков, образовательные стандарты для дошкольных учреждений, общего начального, общего начального, общего и профессионального образования.

За период практики мною разработана программа психолого-педагогического образования родителей на тему курса по теме «Психолого-педагогическое образование родителей». С этой целью проводилась диагностическая работа в направлении психолого-педагогического воспитания с отобранной группой родителей. На основе достигнутых результатов были установлены цели и задачи программы и определены условия ее реализации. Кроме того, я просмотрела и пересмотрела литературу, необходимую для разработки содержания программы обучения родителей.

Все результаты практики представлены в виде отчета о проделанной работе, который, помимо всех необходим структурных единиц, содержит саморефлексию.

В ходе практики я приобрел способность анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и применять их в своей профессиональной деятельности, научился планировать и организовывать деятельность основных субъектов образовательных отношений при реализации образовательных программ, выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеучебной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Ответственно выполнял все задания учебной практики. Получил навык разработки психолого-педагогической программы, навык формирования портфолио, навык подготовки различных видов внеурочной деятельности студентов. Получите опыт написания отчетов, создания презентаций, выступления с ними.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План учебной практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с коллегами; углубить свои знания по психолого-педагогическому просвещению родителей, сформировать навыки в разработке мероприятий.

2. Анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.

Проанализируем программы психолого-педагогического просвещения родителей на примере трех образовательных учреждений разного уровня:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара

Программа педагогического всеобуча для родителей составлена на основе проекта «Педагогическое просвещение родителей» (авторы проекта: д.пед. наук, проф. В.Г. Рындак, к.п.н., проф. М.Б. Насырова, под ред. д.и.н., проф.В.А.Лабузова). Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе в Оренбургской области и Кувандыкском районе переживает противоречивое и сложное состояние: • Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. • Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). □ Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье. • Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысокий уровень психологопедагогической культуры родителей и т.п.). Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлена перечисленными проблемами. Цель программы: содействие педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психологопедагогических проблем, связанных с воспитанием детей.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 301" г.о.Самара работа по программе включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап Цель: Взаимопринятие родителей, установление доверительных отношений
Задачи - создание эмоционально-комфортного климата. - осуществление сбора информации о семьях детей. - наблюдение за взаимодействием родителей с детьми. - реализация принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения. Вовлечение в просветительскую деятельность членов семьи, инициация их активности, побуждение к анализу опыта семейного воспитания.
2. Основной этап Цель: формирование психологической культуры родителей
Задачи: -активное совместное изучение ребенка и необходимых условий для его развития. -расширение сферы общения с носителями психологических знаний. -вовлечение родителей в наблюдение за детьми и анализ этих наблюдений. - улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга); выработка навыков адекватного и равноправного общения.
3. Закрепляющий этап Цель: закрепить полученные знания и умения в области развития психолого-педагогической культуры родителей. Задачи: - развитие способности к личностному образованию, которое выражается в ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком. - выработка стиля взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей.

2. Программа социального партнерства с семьей «Ответственное родительство» МБДОУ детский сад № 229 Г. О. Самара

Главной целью программы является построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей. Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
- Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
- Обеспечение высокого уровня психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. • Привлечение родителей к совместной проектной деятельности

и управлению образовательной деятельностью ДОО.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах семейного воспитания.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

В разработке программы мы придерживались следующих принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права на воспитание каждого родителя;
- сотворчества взрослых и детей;
- преемственности поколений;
- системности в деятельности педагогов, детей и родителей;
- гуманистической направленности;
- открытости;
- профессиональной компетентности.

Стержнем нашей программы является развитие личности ребенка в союзе двух институтов: родительского и педагогического с активным участием самих детей. Нами был выработан следующий алгоритм управленческих действий по организации системы социального партнерства с родителями. Первым шагом стало изучения социального статуса семей, социального заказа родителей на образовательные услуги. Анализ изучения особенностей семей микрорайона позволил отметить увеличение количества многодетных семей, имеющих детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья; семей с высокими запросами к уровню образования.

С 2011 года в нашем учреждении существует «Семейная форма образования». Педагоги детского сада оказывают помощь детям, которые находятся дома, в условиях вынужденной изоляции по причине тяжести заболевания, либо в связи с длительным процессом реабилитации. Учитель-дефектолог, посещая ребёнка на дому 2 раза в неделю, особое внимание уделяет развитию его социально-коммуникативных навыков, показывает родителям практические методы, приёмы, конструктивного взаимодействия с ребёнком. Педагог совместно с родителями составляет индивидуальную программу образовательно-коррекционного сопровождения семьи. Одним из важнейших достижений Семейной формы образования является постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников: посещение праздников, развлечений, проводимых в детском саду, участие в экскурсиях.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение их к образовательному процессу детского сада. Родители воспитанников стали активными участниками: • «живых уроков»; • проектной деятельности («Любимый Нижний-начало всех дорог»; «Здоровей-ка»; «Гостиные в детском саду»; «Растения дарят здоровье детям» и др.) • праздников и развлечений (День знаний, День защитника Отечества, Праздник мам, День семьи, День защиты детей и другие); • акций социальной направленности (Декада правового воспитания, Декада инвалидов, Поможем птицам зимой, Я выбираю спорт! Детский сад - цветущий сад, Поможем реке и т.д.); • конкурсов разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов и карнавальных костюмов, КВН и викторины и т.д.) • творческих выставок, • совместных экскурсий, походов в музеи, театры.

3. Описание программы психолого-педагогического просвещения родителей

Для определения содержания и направленности программы педагогического просвещения родителей, нами организовано и проведено исследование. Целью его является выявление особенностей детско-родительских отношений и особенностей родительских установок. Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Подобрать психодиагностические методики для выявления особенностей детско-родительских отношений и родительских установок.
2. Выявить особенности родительского отношения и родительских установок в семьях, воспитывающих детей 6-7 лет.

Выявление уровня и особенностей детско-родительских отношений осуществлялось с помощью следующих диагностических методик:

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга и В.В. Столин).
- Методика изучения родительских установок «PARY» (Е.С. Шефер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет).
- Тест Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.
- Опросник "Взаимодействие родитель-ребёнок" (И.М.Марковская).
- Методика "Цветик-восьмицветик". Велиева С.В.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие-отвержение»
2. «Кооперация»
3. «Симбиоз»
4. «Авторитарная гиперсоциализация»
5. «Инфантилизация»

Полученные результаты представлены в таблице 1:

Таблица 1 □ Распределение испытуемых по типам родительского отношения (по методике «Опросник родительского отношения»)

Тип родительского отношения Количество испытуемых в абсолютном и процентном соотношении

Абс. %

Отвержение 4 10

Социальная желательность 8 20

Симбиоз 17 42,5

Гиперсоциализация 6 15

Инфантидизация 5 12,5

Более наглядно результаты представлены на рисунке 1:

Рисунок 1 - Распределение испытуемых по типам родительского отношения (в %)

По таблице 1 и рисунку 1 видно, что из 40 опрошенных наибольшее количество склонны к такому типу родительского отношения как "Симбиоз" - 42%; наименьшее количество к "Отвержению" - 10%.

Далее мы протестировали испытуемых по методике «PARI» (опросник родительских установок).

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений и позволяют оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке.

Мы распределили испытуемых по преобладающему типу родительского воспитания.

Таблица 2 □ Распределение испытуемых по типам родительского воспитания (по методике «PARI»)

Выраженность детско-родительского контакта с точки зрения его оптимальности Тип воспитания. Оптимальный эмоциональный контакт Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком Излишняя концентрация на ребенке.

Абс. % Абс. % Абс. %

Низкая 24 60 5 12,5 - -

Умеренная 16 40 32 80 25 62,5

Высокая - - 3 7,5 15 37,5

Из таблицы 2 видно, что по показателю «оптимальный эмоциональный контакт» 60% процентов имеет низкую выраженность, что говорит об отсутствии благоприятных, оптимальных детско-родительских отношениях. И 40% имеют умеренную выраженность данного признака.

По группе «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» лишь 12,5% испытуемых имеет низкую выраженность, 40% - умеренную выраженность и 7,5% - высокую. Это указывает на недостаточный эмоциональный контакт родителей с детьми, соблюдение дистанции (80% - умеренная выраженность).

Высокую выраженность признака «излишняя концентрация на ребенке» имеет 37,5% испытуемых и 62,5% -

умеренную выраженность.

Проанализируем результаты полученных исследований.

На рисунке 2 представлено распределение средних баллов признаков, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку (по методике "PARI") по группам родительского отношения (по методике ОРО).

Список использованной литературы

1. Программа педагогического просвещения родителей по успешной адаптации детей https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/23/programma_ped.prosveshcheniya.docx
2. Целевая программа «Семья и Школа» <https://s-177.ru/images/family-school.pdf>
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей “Родительская школа” https://podrostok.68edu.ru/?page_id=374
4. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2005. С. 125.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство - М.: Владос-ПРЕСС, 2003. - 160 с.
6. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. - М.: Прометей, 2002.
7. Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей: АСТ; Москва; 2014
9. Козина В.А., Александров Г.Ю. Сердечная педагогика в школе. Воспитание и обучение через сердце. - М.: Амрита, 2014. - 160 с.
10. Кондратова Л.И. О воспитании души ребенка - М.: ИПЛ, 2015. - 48 с.
11. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой М.: Генезис М: Генезис, 2005
12. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться - 4-е изд. - М.:Генезис, 2018 - 232 с.
13. Русаков А.С. Основы и принципы воспитательного процесса. Теория и практика в обучении (по трудам С.Соловейчика). 2019. - 207 с.
14. Синичкина Е. Практическая психология для подростков М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
15. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) СПб.: Речь, 2007.
16. Степанов С.С. Азбука детской психологии. М.: Сфера , 2004. 128 с.
17. Чуднявцев С.Е. Как преодолеть школьные кризисы, или Психология современного школьника - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 174 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/251671>