

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/252979>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы формирования литературной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения 8

1.1. Понятие и компоненты функциональной грамотности младших школьников 8

1.2. Сущность и составляющие литературной грамотности как компонента функциональной грамотности 16

1.3. Педагогические условия и методы формирования литературной грамотности у младших школьников на уроке литературного чтения 31

Выводы по 1 главе 40

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию литературной грамотности младших школьников на уроках по литературному чтению 42

2.1. Организация и методы исследования 42

2.2. Программа развития литературной грамотности на уроках по литературному чтению в начальной школе 47

2.3. Диагностические результаты развития литературной грамотности младших школьников 57

Выводы по 2 главе 68

Заключение 70

Список литературы 74

Приложение 78

Введение

Актуальность исследования. Образовательная деятельность младших школьников непосредственно связана с выполнением заданий, когда требуется много читать и писать. Освоение чтения и письма у многих школьников происходило в условиях семьи, посещения детского сада, поэтому овладение данными навыками значительно упрощает процесс усвоения грамматики в период обучения в начальной школе. Однако правильное и гармоничное развитие речи наблюдается не у всех детей, переступивших порог начальной школы. Требуется кропотливая и длительная работа по речевому развитию, что достигается путём разнообразных упражнений, активной деятельности учащихся на уроках родной речи и других учебно-предметных дисциплин. Следует отметить, что культура речи воспитывается у детей не только в процессе их общения со сверстниками и старшими, но и при непосредственной работе над учебниками, при выполнении различных заданий в условиях школы и семьи.

С понятием функциональная грамотность человеку приходится сталкиваться в случаях его включения в окружающую среду, производственную и общественную сферу, где требуется известный уровень понимания и взаимодействия. В этом смысле под «функциональной грамотностью понимают способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом», когда необходимо заполнить какие-либо анкеты, написать заявление, ознакомиться с инструкциями, то есть, в соответствии с письменными предписаниями принимать правильные решения, легко и быстро адаптироваться к условиям жизнедеятельности и т. д.

Применительно к детскому возрасту, явления функциональной грамотности следует рассматривать в контексте начала осмысления текста, овладения понятиями, то есть, когда речь идёт о развитии высших психических функций, где овладение словом, отвлеченным мышлением, абстрагированием позволяет ребёнку понимать текст и «подтекст», что достигается при чтении сказок, повестей, других литературных произведений.

Формирование литературной функциональной грамотности у детей происходит в процессе и воспитания, и обучения, когда, с одной стороны, учитель корректирует механизмы речевого развития и чтения, а с другой, - ребёнок самостоятельно открывает для себя внутренний мир «слова», что позволяет ему правильно

оценивать прочитанное, эмоционально и чувственно переживать сюжетную линию происходящего, переносить полученные знания и опыт в реальную окружающую его действительность. Конечно, всему этому его обучают взрослые, прививая любовь к чтению художественных текстов различного типа жанров. Для учащихся младших классов начальной школы на уроках и во внеурочное время знакомство с литературными произведениями или текстами учебно-предметной подготовки необходимо адаптировать таким образом, чтобы дети могли понимать, о чём идет речь. Ведь не секрет, что некоторые современные учебники, например, по математике грешат «смысловыми абсурдами», когда и взрослому человеку не совсем ясно то, что описывается в решаемой задаче. Необходимо, чтобы процесс овладения литературной функциональной грамотностью стал детей возможным, поэтому необходимо постоянно создавать и корректировать определенные условия для обучающихся.

Объект исследования: процесс развития литературной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия развития литературной грамотности на уроках литературного чтения у младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования литературной грамотности младших школьников для разработки и внедрения эффективных педагогических условий по формированию у младших школьников литературной грамотности на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

- проанализировать методическую литературу по вопросу понятия и компонентов функциональной грамотности младших школьников;
- рассмотреть сущность и составляющие литературной грамотности как компонента функциональной грамотности;
- выявить педагогические условия и методы формирования литературной грамотности у младших школьников на уроке литературного чтения;
- провести опытно-экспериментальную работу по развитию литературной грамотности младших школьников на уроках по литературному чтению.

Гипотеза исследования: К психолого-педагогическим условиям, повышающим эффективность развития у младших школьников литературной грамотности, относится следующее:

- Разработка комплекса заданий в рамках учебного предмета «Литературное чтение», предполагающего работу учащихся на основе технологии развития критического мышления;
- Учёт личностных особенностей учащихся при подборе заданий к учебным текстам.

Теоретико-методологической основой исследования послужили:

- Положение о роли ведущей деятельности в развитии ребенка (Леонтьев, Эльконин);
- Современная концепция развивающего обучения чтению, формирование полноценной читательской деятельности (перечисление фамилий);
- Проблемы развития интереса к чтению (В.В. Горецкий, Джежелей, Аморокова, Светловская и др.).

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в контексте проблемы исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анализ организации и содержания образовательного процесса; наблюдение; беседа; анкетирование;
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методики исследования:

1. Методика «Диагностика смыслового восприятия текста» О.С. Ушаковой. Анкета «Хороший ли я читатель?» - для изучения осознания себя как читателя.
2. «Стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А.Н. Корнева. «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа, «Определение уровня анализа и оценки текста» А.В. Сапа – для выявления навыков смыслового чтения текстов разного типа.

Экспериментальная база исследования: БОУ СОШ № 1508.

Выборка исследования. В проводимой работе приняли участие дети двух классов: 4 «А» класс – экспериментальный, 28 учащихся, из них 14 девочек и 14 мальчиков. 4 «Б» класс – контрольный, 30 младших школьников, из них 16 девочек и 14 мальчиков.

Практическая значимость работы: связана с возможностью использовать материалы данного исследования при организации развития литературной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

Структура исследования. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из введения, глав: (теоретической и практической), выводов, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования литературной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

1.1. Понятие и компоненты функциональной грамотности младших школьников

Актуальность понятия «функциональная грамотность» определена во ФГОС НОО. Согласно стандарту, основу функциональной грамотности составляет умение ставить и изменять цель и задачи осуществляемой деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку, умение взаимодействовать с одноклассниками и учителями, а также умение действовать в нестандартной ситуации [19]. Высокие требования предъявляются в настоящее время к формированию функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе, при этом она создает оптимальный уровень речевого и языкового развития для начального языкового образования, который обеспечивается коммуникативной, познавательной, ценностно-смысловой, личностной и информационной компетенциями.

Сам термин «функциональная грамотность» был введен в научный оборот в 1957 году организацией ЮНЕСКО. В то время данный термин предполагал совокупность умений писать и читать с целью применения в повседневной жизни и для решения каких-либо жизненных проблем.

В XX веке основное назначение функциональной грамотности было ограничено идеей формирования самых элементарных умений и знаний человека с целью его адаптации к окружающему миру. Постепенно с расширением потребностей человека в политической, культурной, экономической сферах жизни общества его функциональная грамотность становится ценной и полезной не только для него самого, но и для общества в целом.

В статье Л.Ю. Комиссаровой «Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка» дается такое определение функциональной грамотности: «Умение обучающихся свободно применять навыки чтения и письма для приобретения информации из текстов умение создавать собственные тексты в устной и письменной форме» [12, с. 18].

Корректное и глубокое определение функциональной грамотности дал А.А. Леонтьев. Он писал, что «если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [13, с. 6].

А.М. Новиков считает, что функциональная грамотность – это необходимая и важная часть образования, по его мнению, функциональная грамотность тесно связана с компетентностью, которая пришла на смену профессионализму [17].

Функциональная грамотность дает возможность использовать различные приемы деятельности, основывающихся на правилах и нормах, для использования знаний, которые были взяты из разных информационных ресурсов, с целью решения проблем общественной адаптации на основе использования правил и норм к определенной ситуации.

В современной литературе функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Наряду с понятием «функциональная грамотность» в методической литературе используется понятие «функционально грамотная личность», под которым понимается «...человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами» [10, с. 58].

Ученые-педагоги определяют основные признаки функционально грамотной личности. Человек должен быть самостоятельным, познающим и умеющим жить среди людей, он также должен обладать определенными качествами, так называемыми общеучебными умениями или ключевыми компетенциями. Итак, в последнее десятилетие предпринята попытка определения структуры функциональной грамотности, но единого мнения в данном вопросе не достигнуто. Некоторые исследователи показывают структуру функциональной грамотности через универсальные действия (умения) и выделяют:

- коммуникативную грамотность (свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи);
- информационную грамотность (умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, перерабатывать, систематизировать и представлять данную информацию разными способами);

- деятельностьную грамотность (проявление организационных умений и навыков, то есть умение ставить цель деятельности, планировать ее, изменять, осуществляя при этом самооценку, самоконтроль и самокоррекцию) [6].

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования была разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника. У выпускника начальной школы должна быть сформирована:

- готовность успешно взаимодействовать с окружающим миром;
- возможность решать различные как учебные, так и жизненные задачи, а также строить алгоритм основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения, учитывая нравственно-этические нормы и правила сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, предполагающих самооценку своей грамотности, а также стремление к самообразованию и духовно-нравственному развитию [19].

В итоге, в современной российской школе сущностью функциональной грамотности становятся не знания, а основные способности – добывать новые знания, применять их на практике, оценивать свое знание и стремиться к саморазвитию.

Кроме того, функциональная грамотность рассматривается специалистами как совокупность двух групп компонентов: предметных и интегративных.

Предметная соответствует школьным предметам (языковая, математическая, литературная и т.д.). К интегративной относятся коммуникативная, информационная, деятельностьная грамотность, которые возможно формировать на любом школьном предмете.

В работах некоторых исследователей функциональная грамотность рассматривается как признак языковой личности, который предполагает «усвоение системы экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в интеграции с лингвистическими знаниями и речевыми умениями, а также способность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения для эффективной реализации пользователем своих социальных и профессиональных функций» [15, с. 147]. В этом случае функциональная грамотность рассматривается не только шире, чем языковая грамотность, но и шире, чем речевая и коммуникативная компетенции, так как предполагает личностное развитие.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных [5].

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Дадим краткую характеристику интегративным компонентам функциональной грамотности.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности, включающей в себя:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Информационная грамотность:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля, ответственного отношения к информации (анализ, упорядочение, безопасное взаимодействие с источниками и содержанием);
- владение базовыми информационными действиями: ведение поиска информации с заданными свойствами; работа с данными, представленными в разной форме (поиск, отбор, представление,

интерпретация);

- способность рассматривать информацию с различных точек зрения [20].

Социальная грамотность является одной из целей и ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы, которая включает в себя:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Таким образом, центральным образованием функциональной грамотности младшего школьника является деятельностная составляющая – овладение практическими методами применения знаний, которые получает учащийся. Поэтому-то характеристика каждого компонента функциональной грамотности построена на важных деятельностных показателях, таких, как: готовность, способность, потребность, осознание, овладение.

Перейдем к рассмотрению предметных компонентов функциональной грамотности. Языковая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- 2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструкций, как устных, так и письменных;
- 3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка [20].

Следует отметить, что в современной начальной школе литературная грамотность рассматривается не только как предметный, но и как метапредметный результат. Поэтому в концепции формирования функциональной грамотности используется понятие «читательская грамотность» как интегративного компонента.

Литературная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется:

- сформированностью мотивации к самостоятельному чтению, осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- умением ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- овладением процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного;
- готовностью осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста [23, с. 43].

Математическая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности предполагает:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач (для чего, где это может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями), оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;

Список литературы

1. Аристова М.А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180-184.
2. Басова, Е. А. Сопоставительный анализ литературных произведений как способ формирования функциональной грамотности / Е. А. Басова // European science forum : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 декабря 2019 года / МЦНП «Новая наука». – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 122-125.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018
4. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст]. / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. – М., 2018
5. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2021. – Т. 9. – № 4. – С. 3-9.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2010. – 220 с.

7. Горохова, А. М. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках литературного чтения с использованием кейс-метода / А. М. Горохова, С. В. Салова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 1-3(65). – С. 36-37.
8. Збарский И. С. Внеклассная работа по литературе (IV – VIII): пособие для учителя / И. С. Збарский, В. П. Полухина. – М. : Просвещение, 1980
9. Ишмухамедова О.А. Сущность и содержание навыков функциональной грамотности в системе литературного развития младших школьников [Электронный ресурс]: сайт XIV Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум - 2022 - Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2019/5c6ced3a78f81.pdf>
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2010. 173 с.
11. Коковина О. Н. Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] : сайт для учителей – Режим доступа : <https://znanio.ru/medianar/62/>
12. Комиссарова Л.Ю. Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – С. 16-23
13. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002. – С. 5-8.
14. Мурзабаева А.С. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс]: сайт для учителей - Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah-5291818.html>
15. Мурзалинова А.Ж., Макенова Т.Е. Экстралингвистический аспект формирования функциональной грамотности и воспитания языковой личности // Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 3. – С. 147-149
16. Недашковская О. И. Формирование читательской культуры современных детей и подростков [Электронный ресурс] : сайт для учителей – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-chitatelskoi-kul-turysovriemienny.html>
17. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 3-10.
18. Стрельникова Л.Н. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников [Текст]. / Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева. // Мир науки, культуры, образования. – 2021. № 2 (87).
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А.А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
20. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 280 с.
21. Хасанова И.И. Формирование у школьников читательской грамотности на уроках русского языка как одного из компонентов функциональной грамотности [Электронный ресурс] : сайт мультиуроков – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/vystuplenie-formirovanie-u-shkolnikov-chitatelskoi.html>
22. Хомякова И.С. Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий грамотности [Электронный ресурс] : сайт корпорации «Российский учебник» – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/obuchenie-smislovomu-chteniyu-v-nachalnoyshkole>
23. Шатова, Я. В. Литературная функциональная грамотность / Я. В. Шатова // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2022. – № 1(31). – С. 43-52.
24. Шатова, Я. В. Условия развития литературной функциональной грамотности на уроках в начальной школе / Я. В. Шатова // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 6(30). – С. 79-89.
25. Юстинская Г. М., Андреев А. Н. Теоретические основы формирования читательской культуры учащихся // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. 2010. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovyformirovaniya-chitatelskoy-kultury-uchaschihsya>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/252979>