

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/253474>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психологическое консультирование

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ВОЗВРАТЕ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

1.1. Понятие и виды замещающих семей

1.2. Психологические проблемы детей при возврате из замещающих семей

1.3. Формы и методы психологической коррекции детей при возврате из замещающих семей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Понятие и виды замещающих семей

Под замещающей семьей в научной литературе понимается специфический вид организации устройства несовершеннолетнего, не имеющего кровной семьи .

Замещающей называют любую семью, которая занимается обеспечением ребенка-сироты и уходом за ним. Тип формы устройства несовершеннолетнего не имеет значения для определения принимающей семьи как замещающей. Это может быть усыновление, приемная семья, патронат или просто опека. В любом случае чужие взрослые люди заменяют ребенку отца и мать и полностью или частично выполняют их функции . Нормативно-правовое регулирование института замещающей семьи в Российской Федерации обеспечивает Семейный кодекс, в котором прописан ряд норм и требований, которые выдвигаются относительно семей, которые только планируют стать замещающими или уже являются ими , а также Федеральный закон Российской Федерации № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» .

В частности, существует устойчивая норма, связанная с тем, что замещающая семья может взять на обеспечение только того несовершеннолетнего, который остался без родительского попечения (родители либо умерли, либо были лишены родительских прав). Если несовершеннолетний достиг возраста 10 лет, то для того, чтобы попасть в замещающую семью, он должен написать письменное согласие, которое считается официальным документом для определения ребенка к новым родителям .

Важно учитывать, что выборе замещающей семьи для каждого конкретного несовершеннолетнего, органы опеки и попечительства должны учитывать соответствия ребенка и будущей семьи по следующим критериям :

- этническое происхождение и язык, на котором говорит ребенок и члены потенциальной замещающей семьи;
- культурные традиции и национальные обычаи, к которым привыкли обе стороны;
- возможность потенциальной замещающей семьи создать такие социально-экономические условия, чтобы гарантировать несовершеннолетнему возможность непрерывного обучения с учетом принципа преемственности.

Для того, чтобы семья стала замещающей для того или иного ребенка, она должна соответствовать ряду требований, закрепленных в Семейном кодексе, а также иметь высокий уровень здоровья и хорошую репутацию, говорящую о достойном моральном облике будущих родителей .

Согласно общепринятым нормам, органы опеки и попечительства отдадут предпочтение при выборе замещающей семьи для каждого ребенка, тем потенциальным родителям, которые готовы не просто предоставить опеку или патронат несовершеннолетнему, но и со временем принять его в свою семью как родного и узаконить это фактом усыновления (удочерения).

Однако в тех случаях, когда для ребенка сложно найти замещающую семью и отсутствуют претенденты на родительство, органы опеки и попечительства принимают решение разрешить подходящим по всем характеристикам семьям выбрать любую форму устройства ребенка .

Рассмотрим основные функции, которые выполняет замещающая семья в отношении определенного в нее ребенка. Они представлены на рисунке 1.1 .

Рисунок 1.1. – Функции замещающей семьи

Первые четыре функции, представленные на рисунке 1.1, являются стандартными для любой родительской семьи в отношении ребенка. В обязанности родителей законодательство вменяет необходимость развивать, обучать, воспитывать и социализировать своего ребенка, создавая достаточные и комфортные социальные и материальные условия для гарантированной реализации этих функций.

Однако, замещающая семья вынуждена по природе своего статуса выполнять еще одну функцию, которая связана с тем, что ребенок до определения в семью находился в специальном учреждении, где его социализация проходила нелегко, а эмоциональная связь с близкими людьми была нарушена вследствие их отсутствия. Эта функция характеризуется как реабилитирующая.

Замещающая семья должна создать для приемного ребенка такие условия, где он будет чувствовать себя максимально комфортно и безопасно, ощущать любовь и заботу. Только тогда постепенно будут решаться его психологические проблемы, связанные с сиротством и нахождением в детском доме без обеспечения родителей.

Кроме того, замещающая семья должна приложить все усилия, чтобы ребенок, который в нее попал, смог восстановить некоторые утраченные в связи с отсутствием родителей психические функции. Прежде всего, принципиально важным и сложным моментом является обеспечение его позитивного эмоционального состояния, которое влияет на все остальные физические и психические аспекты.

Также новые родители должны помочь приемному ребенку восполнить пробелы в получении социальной информации, развить его сенсорные способности, которые могли снизиться в связи с отсутствием возможности реализовывать индивидуальный педагогический подход к каждому ребенку в условиях детского дома.

1. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29 декабря 1995 года (в действ. ред. от 02 июля 2021 года) // Консультант Плюс. Информационно-правовой портал. – 1997–2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 15.04.2022).
2. Федеральный закон Российской Федерации № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года (в действ. ред. от 30 апреля 2021 года) // Консультант Плюс. Информационно-правовой портал. – 1997–2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Асламазова, Л.А. Замещающая семья как предмет научных исследований / Л.А. Асламазова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – Вып. 3 (203). – С. 25–32.
4. Арцева, Ю.А. Замещающие семьи / Ю.А. Арцева. – Томск: Перспектива, 2021. – 290 с.
5. Ашимбаева, Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время / Д.С. Ашимбаева // Материалы I международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее». – Краснодар: Новация, 2016. – С. 76–77.
6. Бобкин, А.Е. Приемная семья: психологическая диагностика кандидатов в родители / А.Е. Бобкин // Семья в России. – 1998. – № 3–4. – С. 97–111.
7. Большакова, Л.Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.психол.н. / Л.Н. Большакова – Ярославль, 2004. – 26 с.
8. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт. Учебное пособие / Г.И. Гайсина. – Уфа: Астарт, 2008. – 16 с.
9. Гайсина, Г.И. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров и специалистов социальной работы / Г.И. Гайсина. – Екб.: Издательство РГПУ, 2009. – 199 с.
10. Захарова, Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье / Ж.А. Захарова. – Кострома: Авантитул, 2009. – 101 с.
11. Капилина, М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка / М.В. Капилина, Т.Д. Панюшева. – М., 2015. – 432 с.
12. Котли, П. Новые приемные родители: первый опыт / П. Котли / Пер. с англ. Н.И. Ивановой. – Новосибирск, 2000. – 200 с.
13. Кузьминская, Е.Е. Проблемы возврата детей из приемных семей / Е.Е. Кузьминская // Социальная работа. – 2019. – № 7. – С. 33–48.
14. Лаврентьева, З.И. Возврат детей из замещающих семей как социально-педагогический феномен / З.И. Лаврентьева // Известия Саратовского государственного университета. – 2017. – Т. 6. Вып. 3. – С. 278–282.
15. Лаврентьева, З.И. Риски воспитания детей в приемной семье / З.И. Лаврентьева // Педагогика в пространстве науки и практики: сб. студ. работ по итогам открытых педагогических чтений. Вып. 4 / Под. ред. Е.В. Богдановой, З.И. Лаврентьевой. – Новосибирск, 2012. Ч. 1. – С. 83–90.

16. Леонова, Е.Е. Социально-педагогические проблемы возврата детей из замещающих семей / Е.Е. Леонова // Известия Саратовского государственного университета. – 2017. – Т. 6. Вып. 3 (23). – С. 283–285.
17. Методы и задачи психологической коррекции // Викиум. Тренажеры для мозга. – 2021. – URL: <https://blog.wikium.ru/metody-i-zadachi-psihologicheskoy-korreksii.html> (дата обращения: 16.04.2022).
18. Миневич, О.К. Социально-психологические условия адаптации детей в приемных семьях: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.психол.н. / О.К. Миневич. – Тамбов, 2009. – 25 с.
19. Марр, П.С. Воспитание детей в нетипичных семьях / П.С. Марр, С. Кеннеди // Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – С. 146–167.
20. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
21. Павловец, М. Обратно в детдом: почему опекуны отказывают от детей-сирот / М. Павловец // Мел. – 2020. – URL: <https://mel.fm/blog/oksana-markech1/37615-obratno-v-detdom-pochemu-opekuny-otkazyvayutsya-ot-detey-sirot> (дата обращения: 15.04.2022).
22. Петрановская, Л. Дважды брошенные. Кого и почему возвращают в детский дом / Л. Петрановская // Правмир. – 2014. – URL: <https://www.pravmir.ru/otkaz-ot-rebyonka-pochemu-sluhaetsya-i-kak-izbezhat/> (дата обращения: 16.04.2022).
23. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М., 2015. – 670 с.
24. Семья, Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. д.психол.н. / Г.В. Семья – М., 2004. – 57 с.
25. Синкевич, А.Ю. Работа по предотвращению возвратов и минимизации последствий / А.Ю. Синкевич, Н.В. Гусарова // Особый ребенок в приемной семье и в учреждении : социализация, интеграция, общественное мнение. Сборник материалов. Региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М., 2015. – С. 281–293.
26. Солонченко, С.С. Возврат детей из приемных семей. Анализ ситуации / С.С. Солонченко // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 516–518.
27. Сысоева, М.А. Анализ причин возвратов детей из замещающих семей / М.А. Сысоева // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5–6 (116). – С. 138–139.
28. Терновская, М.Ф. Педагогические основы адаптации детей – социальных сирот в системе патронатного воспитания: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.пед.н. / М.Ф. Терновская. – М., 2004. – 24 с.
29. Урманова, Ю.В. Психологическая коррекция детей в сиротских учреждениях / Ю.В. Урманова, Р.А. Фатеева. – Элиста: Приоритет, 2019. – 390 с.
30. Ушакова, Е.В. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот: дисс. на соиск. уч. ст. к.психол.н. / Е.В. Ушакова. – М., 2003. – 184 с.
31. Фещенко, М.В. Подростковый возраст как фактор риска возникновения угрозы возврата / М.В. Фещенко // Приемная семья в диалоге с социумом: потребности, ответственность, ресурс. Сборник материалов. Региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М., 2016. – С. 157–165.
32. Хмелева, Т.И. Приемная семья: реальность и перспективы / Т.И. Хмелева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3 (110). – С. 124–127.
33. Цветков, В.А. Патронатная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей / В.А. Цветков // Вестник Омского юридического института. Серия «Гражданское право». – 2009. – № 2 (11). – С. 49–51.
34. Чинарян, Е.О. Опекa и попечительство над детьми / Е.О. Чинарян, Е.С. Васютина, А.А. Смагин, В.В. Чижикова, В.А. Ильин // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 171–174.
35. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2005. – 628 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/253474>