

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/25652>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

-

Проблема осознания социальной ответственности педагогов за их поведение перед воспитанниками (фактор развития милосердия у младших школьников)

1 Педсовет, определение термина, направления и этапы

Педсовет представляет собой активно действующий орган о участия членов педагогического коллектива в процессе управления школой. Педсовет выполняет следующие функции:

- информационно-обучающие,
- распорядительно- административные.

Педсовет является высшим органом управления воспитательно-образовательным процессом.

Педсовет в своем содержании занимается реализацией следующих направлений:

- направление развития образования;
- направление пополнения содержательной составляющей образования с обновлением стандартов образования;
- направление повышения уровня профессионализма педагогов в связи с внедрением в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- направление осуществления личностно-ориентированного общения.

Можно выделить следующие этапы подготовки педагогических советов.

I. Теоретический: Определение темы, целей, задач; составление плана диагностико-практической деятельности на педсовете; отбор литературы по рассматриваемому вопросу.

II. Организационный: Составление плана подготовки и проведения,

III. Мониторинговый: Организация сбора материала, обсуждение и подготовка цифрового материала.

IV. Практический: Семинарские занятия по теме педсовета.

V. Заключительный (аналитический): После педагогического совета комиссия по его подготовке должна подвести итоги педсовета, наметить план контроля за выполнением постановления педсовета.

VI. Регулирующий: Контроль за выполнением решений педагогического совета.

2 Педсовет «Социальная ответственность педагогов за их поведение перед учащимися»

2.1 Актуальность Педагогическая деятельность состоит из разных элементов, среди них можно назвать:

- цели и задачи,
- содержание педагогической деятельности,
- характер деятельности педагога,
- общие тенденции о развития современного общества,
- современные требования, которые предъявляются к выпускнику школы.

К этим же элементам можно отнести всем известные:

- воспитание,
- процесс обучения,
- осуществление образования и развития личности.

Сегодня, как и всегда, на первый план выходят вопросы нравственности взаимоотношений «учитель-ученик». Современная система образования выдвигает множество требований, каким должен быть учитель.

Главным требованием является принцип гуманности в педагогике.

В связи с актуальностью данного вопроса разработанный педагогический совет посвящен вопросам осознания социальной ответственности педагогов за их поведение перед воспитанниками.

На теоретическом этапе была определена цель педагогического совета.

Цель: формировать осознание ответственности педагогов перед учащимися за свое поведение и совершаемые поступки.

Для достижения цели были определены задачи педагогического совета:

- отбор литературы по рассматриваемому вопросу.

- составление информативного блока с теоретическим материалом по данному вопросу,
- Разработка практических упражнений.

На втором организационном этапе был составлен план педагогического совета:

1. Вступительное слово: обоснование выбора темы, формы проведения, объявление цели педсовета

2 Теоретический блок.

3 Практический блок.

4 Выводы

5 Решение

6 Рефлексия

На третьем этапе педсовета собирался материал для теоретического и практического блоков педагогического совета.

Четвертый этап. Ход педсовета.

Вступительное слово. Чтобы объяснить педагогическому коллективу важность данной проблемы, был разработан теоретический материал, ведь, как известно, без теории, нет практики.

После того, как теоретический материал был изложен, составлена анкета на понимание теории данного вопроса, педсовет вступил в свою практическую стадию, где психолог школы предложил несколько упражнений и тестов из своей программы.

Теоретическая часть.

Современное общество меняется, школа «сдает» свои позиции перед детьми, она становится другим миром, миром, который оторван от реалий современной жизни.

Многие педагоги, которые работают в школе многие годы, живут «по-старинке», идеализируя учеников, учителей, не проецируя на школу жизнь современного мира.

Современные изменения в обществе, касающиеся социальной, политической, экономической и других сфер, находят отражение в системе образования.

Государство не оставляет образование без внимания, принимаются различные документы, определяющие важность и актуальность вопросов:

- забота о жизни и здоровье,
- развитие, воспитание и образование детей.

Во главу воспитательной системы современного общества ставится идея гуманизма. Несмотря на всю важность внедрения идей гуманизма в практику школы, ее реальность не соответствует поставленным требованиям.

Социально-экономическая система России меняется, растет нестабильная обстановка в российских школах, а вместе с этим растет неуверенность педагогов в востребованности их труда, в правильности их деятельности.

Неуверенность в своем труде принимает формы неуверенности в себе, что сказывается на отношении к ученикам в школе. Можно наблюдать такие «особенности» общения на уроках как холодность и жесткость. Несмотря на все проблемы, которые сейчас стоят перед обществом и перед школой, педагог не должен забывать о том, что он работает с детьми, с будущим нашей Родины. Учитель не должен забывать об ответственности за результаты собственного труда.

Понятие «ответственность педагога» - это особое отношение к действительности, является свойством личности каждого учителя. Деятельность и ответственность тесно взаимосвязаны.

На современном этапе развития общества ответственность педагога – это не просто обеспечение безопасности детей и сохранение их здоровья, это ответственность за будущее детей, доверенных ему. Каждый педагог несет за свою педагогическую деятельность личную ответственность, особенно тогда, когда современному обществу нужен учитель, который имеет следующие качества:

- умение созидания педагогической реальности,
- понимание смысла своей деятельности,

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/25652>