

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/258262>*

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Литература

-

Проведение исследовательской работы в рамках ВКР

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные учащиеся мало читают художественную литературу, в связи с чем, их словарный запас очень беден, что очень плохо влияет на учебную деятельность. От уровня развития речи ребенка зависит овладение учебными знаниями и умениями. Имея богатый активный словарь, младший школьник активно социализируется в современном обществе, сможет ответить на многие вопросы школьной программы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, а далее, в среднем звене школы, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения, последовательно и логично выражать в устной речи свои мысли, пересказывать содержание учебного материала, дословно воспроизводить произведения школьного курса литературы и устного народного творчества.

Формирование связной речи ребенка начинается еще в детском саду, только оно проходит в игровой форме. Как известно, именно в начальной школе происходит смена деятельности: от игровой – к учебной. Перемена видов деятельности дается младшим школьникам тяжело, им не хватает игровой деятельности на уроках в школе, поэтому адаптация учащихся первых классов может затянуться.

Опыт последних лет показывает, что уровень развитости речи школьников является довольно низким. Учащиеся не могут связно и адекватно выражать свои мысли, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в письменной и устной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи, испытывают трудности в создании собственных текстов, что не отвечает задачам современного обучения.

Сегодня в теоретической и практической школьной педагогике остро стоит вопрос о необходимости создания специализированных психолого-педагогических условий для качественного развития связной речи у детей младшего школьного возраста. Несмотря на разнообразие методов и форм работы по развитию связной речи у младших школьников, данная проблема все еще остается актуальной.

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/258262>*