

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/260125>

Тип работы: Эссе

Предмет: Психология

-

Сегодня принято считать, что инклюзивное взаимодействие – это тот контекст, в котором активизируются скрытые способности субъектов. Проблемы инклюзивного взаимодействия сегодня успешно разрешают как на уровне теоретических исследований, так и на практике. Накоплен достаточно большой опыт в области практического инклюзивного взаимодействия, в создании различного рода программ. В эти процессы сегодня вовлечены специалисты практически на всех уровнях образования, как основного, так и дополнительного. Разрабатываются всевозможные социальные проекты и выигрываются гранты, с целью продвигать эту работу дальше. Различными организациями, как социальными, так и образовательными разрабатываются всевозможные инструкции, правила, алгоритмы, процессы, словом всё то, что позволит людям, имеющим особые запросы как можно лучше социализироваться и быть полезными обществу. Те специалисты, кто сталкивается с этим на практике, приходят к мнению, что в этом процессе нельзя работать стихийно и спонтанно [3].

Литература

1. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу. Библиографический указатель [Текст]/ сост. С. В. Чиннова. — Мурманск: МГГУ, 2012. — 51с.
2. Методика исследования психологического благополучия личности [Электронный ресурс]/ Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. М., 2005. <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=15371> (дата обращения: 30.04.2022).
3. Максакова, Л. В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Л. П. Кочина, Р. Р. Баширова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 260-261. — URL: <https://moluch.ru/archive/265/61445/> (дата обращения: 30.04.2022).
4. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Е.И. Пургина.- Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. С8-12.
5. Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование [Текст]/ Т.В. Тимохина.- Перспективы образования и науки , 2014 , №5 (11).-С34-39.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/260125>