

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/260444>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогическая психология

1.2 Психолого-педагогические характеристики развития детей младшего школьного возраста

В исследованиях ученых отмечено [12,13,18], что возрастная периодизация представляет младший школьный возраст ребенка в период от 6,5 до 11 лет. На разных этапах этого возрастного периода происходит активное физическое развитие младшего школьника, формирование, развитие и совершенствование его возможностей в интеллектуальном аспекте.

В указанный период на уровне физиологии активно развиваются все ткани, органы и функциональные системы организма ребенка младшего школьного возраста. В ряде исследований отмечено, что важнейшее значение в этот период играют показатели физического развития младшего школьника и функциональные изменения внутренних систем его организма [18, с. 63]. Это ярко выражается в непрерывном, активном изменении, как размеров, так и пропорций тела, в появлении новых умений и навыков, разнообразии соответствующих реакций на воздействие с окружающей стороны.

Как отмечают психологи исследователи [12], у детей младшего школьного возраста по причине значительного совершенствования работы анализаторов активно развивается способность к анализу, мышлению и обобщению явлений окружающей среды. У младших школьников начинают активно проявляться индивидуальные особенности, активно формируется характер, интересы, личностные мотивы, которые относительно нестойкие и часто меняющиеся, закладываются и формируются некоторые основы дисциплины поведения, развивается умение и желание подчинить свои актуальные действия актуальным требованиям взрослых и преимущественно интересам коллектива.

Одновременно с восприятием совершенствуется внимание детей младшего школьного возраста. Так, в 6,5 лет у детей младшего школьного возраста, устойчивость и концентрация внимания еще очень низкая, а к семи годам проявление указанных свойств внимания значительно увеличивается, но остается еще достаточно слабо развитой. Поэтому, детям младшего школьного возраста достаточно трудно сосредоточиться и удержать внимание на однообразной и малопривлекательной для них деятельности [1,3,5,7].

В аспекте развития мышления необходимо отметить, что у детей младшего школьного возраста оно развивается преимущественно от наглядно-действенного и наглядно-образного к преимущественно словесно-логическому и формируется к концу младшего школьного возраста. Мышление предполагает правильное умение оперировать теми или иными словами и понимать логику рассуждения. Данная способность активно проявляется при решении практических задач. Относительно воображения можно заметить, что оно развивается в ходе игры и на первых этапах своего становления и развития неотделимо от восприятия тех или иных предметов и игровых действий с ними. Как отмечают исследователи [12], особенность воображения заключается в том, что детям младшего школьного возраста оно дает возможность правильно принимать решение и находить эффективный выход в проблемной ситуации даже в случае частичного отсутствия знаний, которые в таких случаях существенно необходимы мышлению. Следует отметить в аспекте нашего исследования, что развитие воображения способствует активному развитию образного мышления, хорошей памяти, правильной речи и других психических познавательных процессов.

Одним из важных компонентов интеллекта человека. Является наблюдательность. Развитие и тренировка интеллекта у детей младшего школьного возраста должна проводиться в теснейшей связи с необходимым развитием памяти и мышления, а также одновременно с развитием и формированием познавательных потребностей ребенка: любопытством и любознательностью.

Таким образом, младший школьный возраст рассматривают как период, в рамках которого осуществляется, как качественный, так и количественный процесс изменения функций различных систем организма, который обогащает и упорядочивает чувственный опыт ребенка, формирует произвольную память, внимание и воображение. Дети младшего школьного возраста активно овладевают формами восприятия и

мышления, в рамках которых закладываются основы самосознания, активного развития и правильного овладения конкретными двигательными навыками[11].

Как отмечают исследователи [8], у детей младшего школьного возраста перестраивается вся психическая жизнь и заметно меняется его отношение к окружающему миру. Данный процесс выражается в том, что в младшем школьном возрасте у детей возникает внутренняя регуляция поведения. Следует отметить, что в раннем возрасте поведение ребенка дошкольного возраста мотивируется и направляется взрослым или воспринимаемой ситуацией, а в аспекте дошкольного возраста ребенок начинает определять собственное поведение сам [18].

Именно результат отделения ребенка от взрослого и определяет необходимые предпосылки для создания новой социальной ситуации развития.

Л.С. Выготский, в рамках своих исследований, акцентировал свое внимание на том, что социальная ситуация полностью определяет тот путь, следуя по которому ребенок младшего школьного возраста приобретает новые, необходимые, актуальные свойства личности, воссоздавая их из окружающей социальной действительности, как из основного источника развития. Это тот путь развития, в прохождении которого социальное в младшем школьнике становится индивидуальным» [8].

Согласно воззрениям Д.Б. Эльконина, в процессе развития тех или иных отношений между ребенком и взрослым происходит возникновение и развитие соподчинения мотивов, активное усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым создается психологическая ситуация, характеризующаяся феноменом «Я сам». Подобная ситуация внешне выражается в активном противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок младшего школьного возраста активно направляется действовать самостоятельно, вести себя подобно взрослому человеку. Но следует отметить, что современный мир сложен и непредсказуем, поэтому непосредственное участие ребенка младшего школьного возраста в большинстве видов трудовой деятельности, исходя из реального уровня его развития, невозможно [9].

Для ребенка младшего школьного возраста очень важно стремление к уважению взрослого в рамках внеситуативно-познавательной формы общения. Крайнюю значимость для младших школьников приобретает оценка взрослого и что особо важно, самое любое замечание со стороны взрослого дети воспринимают как личную обиду. Результаты исследований в данной области показали, что дети младшего школьного возраста с преобладанием познавательных мотивов демонстрируют ярко повышенную, как обидчивость, так и чувствительность к замечаниям взрослых. Очень часто вспышки аффекта свойственны детям младшего школьного возраста. Следует отметить, что главным средством внеситуативно-познавательной формы общения является речь, поскольку именно только она предоставляет возможность выхода за пределы ситуации и тем самым осуществления внеситуативного общения.

Как отмечает ряд исследователей [8], в рамках внеситуативно-познавательного общения дети младшего школьного возраста расширяют рамки окружающего их мира, значимо доступного для их познания, и обнаруживают взаимосвязь явлений. Но вскоре мир природных, физических явлений и объектов перестает интересовать детей младшего школьного возраста, и они начинают тянуться к событиям, происходящим среди людей.

Как отмечает ряд исследователей [19], к завершению младшего школьного возраста формируется новая и высшая для школьного возраста внеситуативно-личностная форма общения. Главной отличительной особенностью этой формы общения является доминирование в содержании мира людей, а не мира вещей, объектов, предметов, явлений. Внеситуативно-личностное общение представляет собой самостоятельную ценность.

1. Акмалов, А.Ю., Циринг, Р.А. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в вузе по психолого-педагогическим специальностям / А.Ю. Акмалов, Р.А. Циринг. - Издательский центр «Уральская академия», Челябинск, 2018. - 34 с.
2. Атаманская М.С. Формирование теоретических обобщений у учащихся на основе взаимных образно-логических связей. - Ростов-на-Дону, 2001. - 24 с. 20.
3. Андреев В.И. Об оценке и развитии исследовательских способностей старшеклассников в обучении физике. - Казань, 2005. - 159 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1992. - 254 с. 21.
5. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе, - М.: Педагогика, 1996. - 646 с. 22.
6. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические

рекомендации для студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2001 .-15с.

7. Гурьев А.И. Развитие самостоятельности и творческой активности – Челябинск, 1997. – 21 с. 23.

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Педагогика. 1991. – 240 с

9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 2001.-23с.

10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.

11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. - М.: Просвещение, 2016. - 288с.

12. Сухотеплова А.Ф., Хасенов М.М. Новый учебный предмет «Графика и проектирование» в 12-летней школе: возможности и проблемы. Электронный ресурс URL: <http://group-global.org/ru/publication/60502-novyy-uchebnyy-predmet>

13. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2009.

14. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Т. 2 - М.: Апрель Пресс, 1998.-67с.

15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.-67с.

16. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.-31с.

17. Юнг К.Г. Психология переноса - М.: Рефл-бук, 1997.-94с.

18. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 239 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/260444>