

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/261579>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Социальная педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни 8

1.1 Понятие молодая семья 8

1.2 Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая подготовка» 23

1.3. Проблема социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни в отечественной педагогической литературе 28

Выводы по 1 главе 36

Глава 2 Организация социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни 37

2.1 Исследование потребности молодежи в подготовке к семейной жизни 37

2.2. Цели и задачи социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни 53

2.3. Разработка программы подготовки молодежи к семейной жизни 58

Выводы по 2 главе 64

Заключение 66

Библиографический список 68

ПРИЛОЖЕНИЯ 73

Введение

Нестабильная социальная ситуация и наблюдаемый в настоящее время кризис института семьи влечет за собой изменение отношения к браку и семье в молодежной среде. Современные исследования по проблематике семьи и брака свидетельствуют о том, что брак воспринимается многими молодыми людьми как бессмысленный, устаревший аспект жизни индивида и общества, получают распространения альтернативные формы брака (сожительство, гостевой брак и т. д.), которые освобождают от серьезных обязательств друг перед другом. Все большее количество детей воспитывается в неполных семьях или рождаются вне брака. Определенная часть молодого поколения совершает выбор в пользу бездетного и бессемейного существования, возрастает число поздних браков.

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Типичная современная семья в развитых европейских странах состоит из 2-6 человек: мужа, жены, детей и ближайших родственников по материнской и отцовской линиям – бабушек и дедушек.

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость.

Укрепление семьи – острая социальная проблема. Ведь именно в семье происходит, в основном, формирование характера, навыков и взглядов ребенка. И зачастую от семьи зависит, получит ли общество полноценных граждан.

Среди наук, составляющих базовую основу социальной работы, важное место занимает социальная педагогика. Представляя собой одну из научных основ этого специфического вида человеческой

деятельности, она раскрывает перед специалистами широкие возможности социально-педагогической практики по различным проблемам современной семьи.

В мировой теории и практике социальной работы, социальной защиты семьи, материнства и детства семейный социум рассматривается как приоритетная сфера социальной политики. Отсюда значимость и место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе с семьей.

В настоящее время в период обострения социальных условий семье требуется не только всесторонняя помощь, в том числе по активизации ее внутреннего потенциала, но и принятие мер по предотвращению кризисов в жизнедеятельности семьи, организации мер по созданию благоприятных условий для нормальной жизни и развития детей и взрослых членов семьи. Поэтому профессиональная деятельность современного социального работника немыслима без творческого освоения теории и опыта семейного воспитания, выдержавших испытание временем.

Во всем мире, да и в России, в частности, у молодежи меняются приоритеты. В наше время молодежь стала относиться к семье и к семейным ценностям иначе, а именно появились другие более важные ценности как карьера, финансовая стабильность и т.д., а по мнению молодых людей семья является преградой на пути достижения поставленных целей. Поэтому молодежь стала предпочитать не брак, а сожительство или, говоря иначе, гражданский брак, так как он, по их мнению, не навязывает на них семейных обязанностей и ответственности. В связи с этим мы считаем, что к вопросу о социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни стоит отнестись с большим вниманием, нежели сейчас.

Посмотрим в корень проблемы. Во-первых, издревле обряд бракосочетания считался одним из самых прекрасных среди других обрядов славянской культуры. Объединение людей в рамках своей культуры, передача, сохранение с его помощью этнического поведения, воспитание национальных и культурных особенностей данного человеческого коллектива - эти свойства позволили обрядам прожить века и века, стать важнейшим элементом народной жизни. Во-вторых - многие молодые люди, проживающие в так называемом «Гражданском браке» (чем сейчас называют совместное проживание, без каких-либо обязательств между собой и юридической регистрации, пары людей, в сравнительно раннем возрасте) довольны своим положением и просто не понимают, как рискованно накапливать общий семейный капитал без каких-либо юридических обязательств. В-третьих - большинство считает, что вначале своей уже супружеской жизни без детей следует продлить это «прекрасное время» и отложить рождение ребенка на год, а то и на 5 лет. С одной стороны, не имея средств это и к лучшему, но в тоже время никто не может понять, что именно ребенок может вывести их супружеские отношения на новый уровень и стать ключом к продолжению счастливой семейной жизни. Из выше сказанного можно констатировать, что существует назревшая потребность в социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни.

Теоретико-методологическую базу исследования составили научные труды и идеи в области: нравственного воспитания школьников (Харламов П.Ф., Марьенко П.С. и др.); становления и реализации супружеских ориентации (Черкасова В.Ю.); подготовки молодежи к семейной жизни (Станева Н.Б., Середина Е.И., Ковалев С.В., Никитина Е.Л., Каган В.Е., Гукаленко О.В., Левицкая П.Б., Рувинский Л.П., Филонов Г.Н. и др.); организации воспитательного процесса в школе, внеурочной деятельности школьников (Фельдштейн Д.И., Наспновская Е.Е., Радина К.Д., Ахаян Т.К., Шаров А.С., Рожков М.П., Байборонова Л.В., Кутев В.О., Куприянов Б.В.).

В настоящее время учеными было проведено достаточное количество исследований, в которых они изучали различные аспекты работы с семьей.

Так, например, Ю. А. Алешина, И. С. Даниленко, А. Ф. Евченко, В. И. Зацепин, А. А. Клецин, И. И. Савинов и др. описали процесс становления и укрепления семьи, Н. Т. Молчанов, Н. И. Стрекалова, И. В. Гребенников, О. А. Добрынина, М. С. Мацковский и др. занимались исследованием воспитательной деятельности и психологического климата в семье, А. К. Агишева, Э. К. Васильева, Б. З. Вульф, В. Н. Дружинин, Ю. С. Моздонова, и др. занимались разработкой психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки семье и молодым людям.

Проблема исследования - в отношении молодой семьи выделены три блока наиболее актуальных с точки зрения молодых семей проблем: социально-экономическая, социально-психологическая и социально-педагогическая.

Цель исследования - разработать программу социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни.

Объект исследования - процесс подготовки молодых людей к семейной жизни.

Предмет исследования - комплекс условий, направленных на процесс социально-педагогической

подготовки молодых людей к семейной жизни.

Гипотеза исследования:

Социально-педагогическая подготовка молодых людей будет осуществляться более эффективно, если:

- 1) процесс подготовки будет носить целостный характер, включать последовательность диагностического, целевого и деятельностного этапов;
- 2) будет применяться система средств социально-педагогического сопровождения, включающая информационную, просветительскую работу, игровые методы, групповые дискуссии, занятия с элементами тренинга.

Задачи исследования:

- выявить сущность и специфику социально-педагогической подготовки;
- дать характеристику социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни;
- выявить особенности социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни;
- создать программу социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни.

Методы исследования: 1) теоретические: анализ, обобщение, синтез; 2) эмпирические: наблюдение, опрос.

Структура работы соответствует поставленным задачам и включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы социально-педагогической подготовки молодых людей к семейной жизни

1.1 Понятие молодая семья

На сегодняшний день в психологии сложились следующие основные направления в изучении семьи – изучение семьи как социального института и изучение семьи как социальной группы.

По мнению А.И. Антонова, семья – это уникальный исторический феномен, соединяющий в себе свойства социального института и первичной малой группы [4].

Наиболее популярная в советской социологии 60-х – 90-х годов дефиниция семьи принадлежит А. Харчеву: «... семью можно определить как исторически-конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [42, с. 47].

Социолог С.И. Голод приводит два примера определений сути института семьи. Первое принадлежит П. Сорокину, который под семьёй понимает «легальный союз (часто пожизненный) супругов, с одной стороны, союз родителей и детей с другой, союз родственников и свойственников с третьей». Второе же высказывание польского социолога Я. Щепаньского: «Семья – это группа, состоящая из лиц, связанных отношениями супружества и отношениями между родителями и детьми» [38, с. 191]. С.И. Голод рассматривает семью «как совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трёх видов отношений: кровного родства, порождения, свойства» [10, с. 77]. Но мы не можем ограничиваться только этим определением в понимании такого явления, как семья, так как она без сомнения представляет собой более сложную систему.

Понятие «семья» не следует путать с понятием «брак». Брак – «это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности» [4, с.66].

Термин «брак» имеет двойственное значение (содержание), то есть предусматривает определенные общественные отношения и юридический акт, который официально регистрирует эти отношения. Брак – добровольный союз двух свободных и равноправных людей. Добровольное заключение брака – это гарантия того, что семья будет создана на основе любви, полного равноправия жениха и невесты, без каких-либо выгод. [13, с. 78].

В основном и в самом общем виде брак следует понимать как исторически обусловленный союз между лицами мужского и женского пола, посредством которого регулируются отношения между полами и определяется положение ребенка в обществе.

Помимо биологических функций семья служит удовлетворению экономических, культурных и других потребностей людей. В семье содержится и воспитывается потомство.

С.И. Голодом семья рассматривается в качестве совокупности индивидов, которые стоят в одном из трех видов взаимоотношений: порождения, кровного родства, свойства [10].

Семья – один из важнейших социальных институтов. Он играет жизненно важную роль в социализации людей. Большая часть населения мира живет в семьях. Семья считается первым человеческим обществом. Молодая семья это семья, состоящая из двух молодых родителей и одного ребенка или более.

Ядром молодой семьи являются супруги активного репродуктивного возраста (20-30 лет), живущие вместе с момента фактического образования супружеского союза не менее одного года и не более трех лет.

Молодые семьи – это воспитатели следующего поколения, которым нужен прочный фундамент, чтобы стать сознательными лидерами будущего. Семья как основной институт воспитания детей во всем мире играет фундаментальную роль в развитии здоровых людей в каждом сообществе. Поэтому важно раскрыть понимание «образа» молодой семьи.

Семья известна как первая школа гражданства. Человек рождается в семье, растет в ней, работает для нее и умирает в ней. К семье развивается эмоциональная привязанность. Родительская забота преподносит ребенку первый урок социальной ответственности и принятия самодисциплины. Семья – это основа социальной структуры. Она занимает положение ядра в обществе.

Изучение особенностей образа семьи началось в 90-е годы XX века. Наиболее яркими представителями в области психологии, изучавшими различия между личностными качествами супругов являлись Дмитриенко А.К., Петухов Б.М., O'Rourke N., Claxton A., M. Brent Donnellan, Richard E. Lucas.

Проблемой семейных ролей у супругов занимались Антонюк Е.В., Матина В.В., Обозов Н.Н. Исследования предыдущего десятилетия охватывают ценностные аспекты семьи и представления людей, готовящихся вступить в брак и создать семью (Э. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Александрова Н.В., Торехтий В.С., Гуров Р.Г.).

Под молодой семьей понимается супружеская пара с детьми или без них; брак – первый; продолжительность совместной жизни – до пяти лет; возраст супругов – не старше 30 лет [4, с. 37].

Становление молодого супружества в зависимости от брачного стажа имеет определённые этапы: адаптации (до 3 лет), трансформации (4-5 лет), стабилизации (от 6-7 лет) супружеских отношений. Активная фаза адаптации проходит в первые три года совместной жизни супругов, а 4-5 лет – это фаза активной трансформации, период хрупкости, особой сложности, качественного изменения, переосознания, углубления в отношениях супругов. Именно в это время кардинально определяется будущее брака и супружеских отношений. В случае если брак развивается как благополучный, то в дальнейшем происходят значительные качественные изменения в содержании психологического, социально-психологического и незначительные – в содержании социокультурного уровней взаимодействия супругов: усиление и улучшение эмоциональных, межличностных и ролевых отношений, переориентирование женщин на семейные ценности, а мужчин – на социальную активность, увеличение сходства в семейных установках и инструментальных ценностях. Часто именно в этот период брак может перестать существовать или могут усиленно развиваться деструктивные отношения. С 6-7 лет супружества, если период трансформации благополучно пройден, начинается период стабилизации супружеских отношений. Особо значимым для благополучия супружеских отношений является этап трансформации, характеризующийся интенсивной перестройкой многих аспектов супружеского взаимодействия и определяющим дальнейшую судьбу молодого брака.

Институт молодой семьи в современных условиях имеет свою специфику. Во-первых, её характеризует нестабильность внутрисемейных отношений, освоение каждым членом семьи социальных ролей, своеобразие процесса становления. Во-вторых, как правило, молодая семья имеет объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности в силу низкой квалификации и сравнительно низкой заработной платы.

Так, в исследованиях Т.А. Гуртко выделены факторы нестабильности молодой городской семьи: кратковременность добрачного знакомства супругов, ранний (до 21 года) возраст вступления в брак, негативное отношение к супругу, неуспешность брака родителей одного или обоих супругов, добрачная беременность, разные мнения супругов на вопросы быта и досуга и другие. А.К. Дмитриенко приводит данные о том, что фактор экономического благосостояния влияет на успешность брака, в зависимости от того, какое место в иерархии ценностей занимает оно у супругов и в зависимости от того, насколько сходными являются ожидания супругов в этом плане.

Как указывает Е.Ю. Алешина, современные молодые люди, создавая семью, конечно, думают о

материальных и жилищных проблемах. По данным многочисленных исследований фактор материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет. Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам [14].

Помимо решения эмоциональных проблем, связанных с установлением оптимальной психологической дистанции, молодым супругам также необходимо распределить семейные роли и области ответственности, решить вопросы семейной иерархии, выработать приемлемые формы сотрудничества, разделить обязанности, согласовать систему ценностей, пройти сексуальную адаптацию друг к другу. Именно на этом этапе партнеры ищут ответы на вопросы: «Каковы приемлемые пути разрешения конфликта?», «Выражение каких эмоций в семье считается допустимым?», «Кто за что несёт ответственность и при каких условиях?». Таким образом, в течение данного кризисного периода супруги адаптируются друг к другу, ищут такой тип семейных отношений, который удовлетворил бы обоих [6].

Прочность семьи всё в большей степени зависит от общей культуры супругов, душевной тонкости и чуткости, тех качеств, которые способствуют взаимопониманию и общению в семейной жизни. От того, насколько успешно супруги осознали и освоили свои роли в семье в предбрачный период и на начальном этапе семейной жизни, зависит успех адаптации и на последующем этапе, когда в семье рождается ребёнок.

Наступает второй кризис в развитии брачных отношений. «Меняются и структура семьи и межличностные дистанции» [5, с. 115]. Этот кризис называют структурным кризисом семьи. У супругов (особенно у мужей) возникают субъективные ощущения, что они стали дальше друг от друга. На этой стадии развития брачных отношений отмечается пик супружеских измен.

С появлением третьего члена семьи, происходит пересмотр изначально установившихся правил поведения и разделение функций. Независимо от своей готовности к появлению детей супруги сразу же сталкиваются с потребностью ребенка в привязанности. И если даже эта семья функциональная, способная разделить функции без сложностей, то может возникнуть глобальный вопрос: «Кто за что отвечает в процессе воспитания ребёнка?» Супругам предстоит усвоить новые социальные роли матери и отца. Несмотря на эти кризисные моменты, с этого этапа развития брачных отношений семейная структура становится более устойчивой, по сравнению с диадой.

В настоящее время одной из самых острых проблем является нестабильность браков. Одной из особенностей молодой семьи является то, что супруги проходят психологическую адаптацию к семейной жизни, осваивают новые для них социальные роли, поскольку до 50% всех разводов происходят в течение первых 5 лет совместной жизни.

При этом наиболее значимым фактором, удерживающим молодых супругов от развода, является ответственность за будущее своих детей, а второе место занимает беспокойство за своё будущее. Менее всего молодых людей беспокоит мнение окружающих. Как свидетельствуют данные, социальный контроль в настоящее время практически не оказывает какого-либо влияния на семейные отношения и устойчивость молодой семьи.

Современное супружество предъявляет более сложные требования к личностному взаимодействию членов семьи. Оно не преподносится супругам в готовом, улучшенном виде, а задается им как задача, требующая больших личностных усилий, готовности и способности к совершению этих усилий. Свобода от регламентации старшими поколениями сопряжена с затруднением получения поддержки с их стороны. Это касается всех сторон жизни семьи. Снижение брачного возраста в сочетании с возросшей длительностью социального созревания приводит к тому, что усложняющиеся задачи

Библиографический список

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
3. Ананьев, Я.М. Девочка, девушка, женщина [Текст] / Я. Ананьев. - Ростов-на-Дону: Владос, 2007.- 165 с.
4. Антонов, А. И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 304 с.
5. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 368 с.
6. Арутюнян, М.Н. Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема [Текст] /

- М.Н. Арутюнян, Т.И. Ланцова // современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 4-2. – с. 17-23.
7. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В.Г. Бочарова. – М.: Sv R-Аргус, 2000. – 208 с.
8. Волков, Ю.Г., Добренков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. Учебное пособие [Текст] / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2001. – 128 с.
9. Гидденс, Э. Социология : [пер. с англ.] [Текст] / Энтони Гидденс при участии Карен Бердсолл. – Изд. второе, выполн. по четвертому англ. изд., полностью перераб. и доп. – М. : URSS, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 629 с..
10. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст] / С.И. Голод. – СПб., 2008. – 270 с.
11. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России [Текст] / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
12. Демографические процессы в России XXI века [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков, В. Н. Архангельский; Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Грааль, 2002. – 167 с.
13. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебное пособие [Текст] / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
14. Дубровина, И.В. Подготовка молодежи к семейной жизни, или «Забытое» самоопределение [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. Том 12. № 3. С. 17–23. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n3/Dubrovina.shtml (дата обращения: 18.03.2021)
15. Евдокимова, Е. В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вуза: дис.... канд. псих. наук: 19.00.07. – Пятигорск, 2015. – 211 с.
16. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева. – Санкт-Петербург, 2007.- 107 с.
17. Земш, М.Б. Основы подготовки молодежи к семейной жизни и ответственному родительству. Программа и методические материалы. Методическое пособие для учителей старших классов [Текст] / М.Б. Земш. – М.: Академия естествознания, 2017. – 98 с.
18. Карват, Ю.А. Подготовка молодежи к семейной жизни. Методические рекомендации [Текст] / Ю.А. Карват. – Брест, 2013. – 124 с.
19. Ковалев, С. В. Психология современной семьи [Текст] / С. В. Ковалев. – М.: Знак, 2008.- 112 с.
20. Кодермятов, Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Кодермятов Р.Э., Тумакова Н.А., Сенцов А.Э., Павловская Е.В. // Молодой ученый 2015 №11 С 1738-1740. URL <https://moluch.ru/archive/91/20080/> (дата обращения: 15.03.2021).
21. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании [Текст] / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 2008. – 168 с.
22. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 2008. – с. 58-92.
23. Коринева, В. Ю. Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов [Текст] / В.Ю. Коринева // Молодой ученый. – 2018. – №21. – С. 443-445.
24. Кузнецова, Е.В. Все мы родом из детства [Текст] / Е.В. Кузнецова // Классный руководитель. – 2008. – № 5.
25. Кузнецова, Л. Н. Воспитание девочки [Текст] / Л. Н. Кузнецова // Педагогика. – 2009. – №6. – С.44.-48.
26. Логинов, Д. М. Традиционные и новые паттерны демографического поведения современной городской молодежи [Текст] / Д.М. Логинов // Народонаселение. – 2021. – Т. 24. – №2. – С. 165-178.
27. Макаренко, А. С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков [Текст] / А.С. Макаренко // Воспитание школьников. – 2007. – №6. – С. 38-41.
28. Макеева, А.Г. Не допустить беды. Разумный выбор [Текст] / Пособие для работы с учащимися 8-9 кл. / А.Г. Макеева; Ред. М.М. Безруких; Мин. образов. РФ. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
29. Ментс, М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр (Эффективное использование ролевых игр в тренинге) [Текст] / М. Ментс. – СПб., 2001. – 208 с.
30. Разорвина, А.С. Содержание и методы ориентации родителей на реализацию моральных норм семейных отношений: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2019. – 27 с.
31. Рогова, А. М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи [Текст] / А. М. Рогова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1 – С. 66-69
32. Ростовская, Т. К. Благополучие молодой семьи - основа качества жизни молодежи [Текст] / Т.К. Ростовская // Международный академический вестник. 2014. №1. С. 30-33.
33. Ростовская, Т. К. Репродуктивные установки в российском обществе: по данным всероссийского социологического исследования [Текст] / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14. №2. С. 121-129.

34. Сайфуллин, Г. П. Актуальные предложения по совершенствованию семейно-демографической политики России, направленные на преодоление рисков современного демографического кризиса [Текст] / Г.П. Сайфуллин// Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 4. №8. С. 64-75.
35. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. - М., 2012. - 432 с.
36. Скиннер, Р., Клинз, Дж. Семья и как в ней уцелеть [Текст] / Р. Скиннер, Дж. Клинз/ Пер. с англ. - М.: Лист, 2007. - 127 с.
37. Соболева, Л.Г. Социально-психологические факторы, определяющие благополучие и жизненные ценности современной семьи (на примере семей Гомельской области) [Текст] / Л.Г. Соболева, Т.М. Шаршакова, И.А. Атарик, Н.Г. Новак // Проблемы здоровья и экологии. - 2018. - с. 71-72.
38. Судьин, С. А. Развитие готовности молодежи к семейной жизни и меры поддержки студенческих семей [Текст] / С. А. Судьин, Г. П. Сайфуллин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. - 2022. - Т. 15. - № 1. - С. 209-221.
39. Тулина, Н.В. Семья и общество: от конфликта к гармонии [Текст] / Н.В. Тулина. - М.: Наука, 2004. - 96 с.
40. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - Изд. 3-е. - М.: Академический проект, 2007. - 736 с.
41. Шубович, В. Г. Формирование осознанного родительства в студенческих семьях [Текст] / В. Г. Шубович, М. М. Шубович, Е. А. Борисова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - № 4(37). - С. 30-34.
42. Шубович, М. М., Разорвина, А. С. Теоретические основы формирования эффективного родительства: монография [Текст] / М.М. Шубович, А.С. Разорвина. - Ульяновск, 2019. - 106 с.
43. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - Спб.: Питер, 2009. - 656 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/261579>