

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/262023>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.1. Понятие «Я-концепция» в психолого-педагогической литературе
- 1.2. Особенности формирования «Я-Концепции» у подростков
- 1.3. Критерии формирования позитивной Я-концепции подростков
- 1.4. Сущностные характеристики понятия «рефлексивные технологии»
- 1.5. Рефлексивные технологии в педагогической науке и практике
- 1.6. Рефлексивные технологии как средство формирования позитивной Я-концепции у подростков

Выводы по 1 главе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Современность выдвигает перед человеком определенные требования. Она диктует ему, каким быть, как жить и что делать. Эти отношения продолжают тысячелетиями, потому что место человеческого существования – общество, которое воспитывает личность, формирует ее, влияет на становление мировоззренческих ориентиров и ценностных ориентаций. Все это побуждает человека к движению вверх и вперед.

Сегодня в российском обществе на фоне кардинальных демократических преобразований происходят существенные социально-экономические изменения и каждый россиянин, как гражданин своей страны, чувствует свою причастность к происходящему и понимает, что будущее нашей страны – это сообщество людей, имеющих творческое мышление, умеющих принимать в нестандартных жизненных ситуациях ответственные и важные решения, свободных в определении и реализации своих жизненных целей и планов. Людей, которые стремятся и способны к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Гуманистическая парадигма российского образования, заложенная в содержании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО), определяет инновационные подходы к самому процессу образования, выдвигая на первый план личностные образования школьников, стимулируя их к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому основная задача современной педагогической науки – это воспитание личности с установкой на успех, личности, имеющей сформированную позитивную Я-Концепцию.

Подростковый возраст – один из самых уникальных и сложных периодов в жизни человека, переходный этап от зависимого от старших детства к ответственной и самостоятельной взрослой жизни. Именно в подростковом возрасте первостепенное значение для личности приобретают стремление к познанию самого себя, поиск смысла жизни, своего предназначения. Из представлений о самом себе и складывается Я-концепция личности, обобщённое и осознаваемое представление человека о себе самом, о своих положительных и отрицательных качествах, о своих возможностях, внутренних и внешних ресурсах. Я-Концепция определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его деятельности и поведения.

Познание самого себя – это длительный процесс, в ходе которого личность делает не только открытия в постижении своей уникальности, но и допускает много ошибок. Поэтому грамотное педагогическое сопровождение – основа формирования позитивной Я-Концепции в подростковом возрасте.

Научные предпосылки педагогического решения формирования позитивной Я-Концепции определены исследованиями зарубежных (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне, Р. Чалдини) и отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркип, В.В. Столиц, В.И. Слободчиков, И.И. Чеснокова, В.И. Долгова) ученых. Педагогические аспекты самосовершенствования личности рассмотрены в трудах В.И. Андреевой, А.А. Асмолова, И. Божовича, Н.И. Козлова, Л.И. Рувинского, В.С. Мухиной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, В.В. Столицина, Р.А. Валеевой и др.

Между тем анализ современной научно-методической литературы показывает отсутствие полных и точных представлений о критериях формирования и развития позитивной Я-Концепции в подростковом возрасте,

что вызывает определённые трудности в управлении процессом ее формирования. Поэтому мы считаем, что изучение данного вопроса сегодня является актуальным и своевременным.

Позитивная Я-Концепция – это осознание личностью своей ценности и уникальности, это самоуважение и самопринятие, это стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Рефлексивные образовательные технологии способствуют формированию положительной Я-Концепции школьников. Через выстраивание отношений с окружающим миром, другими людьми и самим собой, через актуализацию рефлексивной деятельности, рефлексивные образовательные технологии изменяют отношение подростков к процессу обучения и учебной деятельности в целом, способствуют развитию навыков взаимодействия и сотворчества, раскрывают личностный потенциал обучающихся и стимулируют личность к совершенствованию своих лучших качеств, к самораскрытию и реализации своего внутреннего потенциала.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования позитивной Я-Концепции у подростков средствами рефлексивных технологий. В первом параграфе главы рассматривается понятие «Я-Концепция» и различные подходы к его определению. Второй параграф раскрывает особенности формирования Я-концепции у подростков. В третьем параграфе выделены основные критерии формирования позитивной Я-Концепции. В четвертом параграфе раскрываются сущностные характеристики понятия «рефлексивные технологии». Пятый параграф знакомит с различными подходами к рефлексивным технологиям в педагогической науке и практике. Шестой параграф направлен на изучение влияния рефлексивных технологий на формирование позитивной Я-Концепции у подростков.

1.1. Понятие «Я-концепция» в психолого-педагогической литературе

Проблематика Я-Концепции разрабатывается в научной и практической психологии уже не первый год, однако конкретного, общепринятого определения этому понятию нет. Содержание данного понятия до сих пор остается дискуссионным. Множество зарубежных и отечественных исследователей, которые занимались и занимаются вопросами изучения самосознания личности, внесли свой вклад в исследование этого психологического феномена. Среди них Р. Бернс, Л.С. Выготский, У. Джемс, И.С. Кон, Ч.Х. Кули, Дж. Мид, С.Р. Пантелеев, К. Роджерс, В.В. Столин, К. Хорни, Т. Шибутани, Э. Эриксон [2].

В «Психологическом словаре» Р.С. Немова читаем: «Я Концепция – понятие, представление человека о себе, настолько полное и глубокое, насколько это доступно человеку в его самопознании» [21, с.501]. «Большой психологический словарь» трактует Я-Концепцию (от англ. self-concept) как развивающуюся систему представлений человека о самом себе [20, с. 573]. У С.Ю. Головина «Я-концепция – относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе коей он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не

лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе» [36, с. 552]. А.В. Петровский трактует Я-Концепцию, как идеальное представление индивида о себе, которое возникает «в результате обмена деятельностью между людьми, в ходе которого субъект смотрит как в зеркало в другого человека и тем самым отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я» [24, с.231]. Обобщая все вышеприведенные определения можем говорить о том, что совокупность представлений человека о самом себе, представлений о нем других (близких, родственников, друзей и просто случайных людей), видение себя в прошлом и представление себя в будущем – все это и есть его Я-Концепция.

В конце XIX начале XX века в ученом мире активно обсуждалась двойственность человека, как субъекта познаваемого и познающего. Именно тогда понятие «Я-Концепция» и сформировалось в самостоятельный психологический термин. Структуру и содержание «Я-Концепции» как «Образа Я» личности, одним из первых попытался раскрыть У. Джемс, известный американский философ и психолог. Именно этот исследователь первым выдвинул гипотезу о двойственной природе интегрального «Я», разделив его на «Я» эмпирическое (то, что я есть сегодня) и «Я» идеальное (каким я хочу видеть себя или каким я должен стать). В тоже время У. Джемс подчеркивал, что отделить одну сторону «Я» от другой возможно только в теоретически, т.к. данное деление является весьма условным. В структуре эмпирического, познаваемого «Я», он выделял три компонента: «Я» материальное (наше тело, собственность, которая у нас есть); «Я» социальное (то, каким меня представляют окружающие люди); «Я» духовное (определенная совокупность психических склонностей и способностей человека) [14, 36]. Также У. Джемс вывел формулу самооценки личности, так как считал, что самооценка является неотъемлемой составляющей «Образа Я» каждого человека и может быть выражена в сравнении уровня притязаний личности и достигнутых ею успехов: $\text{успех} = \text{самооценка} / \text{уровень притязания}$ [15].

Позднее, в 50-х годах XX века, разработка понятия «Я-Концепция» нашла свое продолжение в феноменологическом и гуманистическом направлениях психологии, яркими представителями которых являются К.Роджерс и А.Маслоу. В своих трудах они рассматривали единое человеческое «Я» целостно, как фундаментальный фактор поведения и развития личности, как систему самовосприятий человека. Формирование представлений человека о себе, гуманисты связывают с его непосредственным опытом, поведение – с попыткой достижения согласованности «Образа Я», а развитие рассматривают как процесс расширения самосознания на основе когнитивной самооценки [7].

Согласно Р. Бернсу, который занимает центральное место в исследовании «Образа Я» (в основе его теории лежат научные взгляды на данное понятие Э. Эриксона, Дж. Мида, К. Роджерса [2]), «Я-Концепция» – это представление личности о себе как объекте самооценки и самонаблюдения, которое включает в себя Я – реальное (как я себя вижу в настоящий момент); Я – динамическое (кем я стремлюсь стать); Я – фантастическое (мои желания – кем бы я хотел быть); Я – идеальное (каким я должен стать, ориентируясь на определенные моральные нормы и правила).

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: Т.1. – Москва.: Педагогика, 2010 – 519 с.
2. Амурова Н.Г. Развитие Я-концепции личности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского университета. – 2012. №2.
3. Беляева Е.В. Формирование позитивной Я-концепции в младшем подростковом возрасте // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. №2.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – Москва.: Педагогика, 2013. – 421 с.
5. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Кутепова Л.И. Современные рефлексивные технологии обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т10. №2. С.62-64.
6. Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / Под ред. Ю.И. Фролова. – М.: Роспедагенство, 1997.
7. Грашина О.В. Формирование у младших подростков «Образа Я» в процессе внеурочной деятельности / Магистерская диссертация. Автореферат, Тольяти. – 2019.
8. Голубь О.В. Я-концепция как экзистенциальное ядро личности // Вестник ВолГУ. – Серия 11. 2012. №1(3). С. 94-100.
9. Долгова В.И. Кошелева А.А. Феномен «Я-концепция подростка» // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. №7. С. 139-142.
10. Драндров Г.Л., Богослова Е.Г., Сюкиев Д.Н. Критерии развития позитивной Я-концепции личности // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. №10-1. – С.143-148; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11879> (дата обращения 12.05.2022).

11. Дрожжин Р.А. Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте // Стратегии исследования в общественных и гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2022.
12. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2012. – 558 с.
13. Калашникова О.В. Развитие педагогической рефлексии: Практик. Руководство для студента и начинающих учителей / Науч. Ред. Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. Ун-та, 1998. – 40 с.
14. Капустин С.А. Вклад У.Джемса в представления о личности как психологической реальности // Национальный психологический журнал. – 2017. №1(25). С.62-69.
15. Клиническая психология/ Под. ред. Карвасарского Б.Д. – Питер, 2006. 960 с.
16. Кожухова Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы // Народная асвета. – 2009. №4.
17. Кон. И.С. В поисках себя. Личность и ее самопознание. – М.: Политиздат, 1984. – 340 с.
18. Кудинова И.Б., Вотчин И.С. Социальный интеллект как предмет исследования // Сибирский педагогический журнал. – 2005. №4.
19. Метаева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика / Диссертация. Автореферат. – М, 2006.
20. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – АСТ-Москва, Прайм-Еврознак, Москва, СПб., 2008. – 573 с.
21. Немов Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
22. Николенко Л.А. На пути к личности. – Псков, 2008. – 108 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество Россия, 2004.
24. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /Ред.-сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ. – 2005. 251 с.
25. Палачева Т.И., Жилыева А.Г. Формирование «Я-концепции» в детском, подростковом и юношеском возрастах // Молодой ученый. – 2010. №1-2 (13). Том II.
26. Пешкова Н.А. Изучение особенностей Я-концепции педагога как основы его саморазвития // Акмеология. – 2015. №3 (55). С. 140-141.
27. Пономарева Т.Ю., Недорезова Н.А. Особенности формирования образа «Я» у детей 5-6 лет // Научное отражение. – 2018. №3 (13). С. 48-51.
28. Пономарева Е.Ю. Педагогическая рефлексия: факторы, условия, средства формирования. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. №2.С. 463-465.
29. Психология самосознания: Хрестоматия по социальной психологии личности / ред. – сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 672 с.
30. Рапацкий Б.И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков. // Гуманитарный вектор. – 2014. №1 (37). С.149-151.
31. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
32. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
33. Роджерс К. взгляд на психотерапию. Становление человека. – Москва.: Прогресс, 2014. – 296 с.
34. Селиванова Е.А., Тысячная Т.А. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» подростков // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. №4 (38). С. 229-234.
35. Сидоренко Д.П. Возрастные особенности Я-концепции подростков // Акмеология. – 2015. №2 (54). С. 257-259.
36. Словарь практического психолога. Сост. Головин С.Ю. – Минск.: Харвест, 1998. – 800 с.
37. Смирнов А.Н. О понятиях «Я-Концепция» и «Концепция жизни личности» // Вестник Саратовского гос. социально-экономического ун-та. – 2006. №13 (2). С.143-146.
38. Столин В.В. Самопознание личности. – М.: Просвещение, 1983. – 288 с.
39. Фомина О.С. Психологические особенности образа Я // Молодой ученый. – 2010. №22 (312).
40. Чупина А.А., Федоренко О.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. – 200 с.
41. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 544 с.
42. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования: статьи и лекции. – М.: Эксперимент, 1993. – 154 с.
43. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка / Под. ред. Ю.И. Фролова. – М.: Роспедагенство, 1997

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/262023>