

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/266617>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы формирования опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе 8

1.1 Понятие практической преобразовательной деятельности 8

1.2 Особенности современного урока технологии 12

1.3 Сущность формирования опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе 20

Вывод по первой главе 28

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе 30

2.1 Исследование уровня сформированности практической преобразовательной деятельности у младших школьников (констатирующий этап) 30

2.2 Изменение условий формирования практической преобразовательной деятельности у младших школьников на формирующем этапе исследования 44

2.3 Проверка уровня сформированности практической преобразовательной деятельности у младших школьников (контрольный этап) 49

Вывод по второй главе 52

Заключение 53

Список использованных источников 55

Приложение 61

Введение

Сегодня для реализации основных задач учебного предмета «Технология» необходимо выработать опыт как основу обучения и познания, осуществить поисково-аналитическую деятельность с целью практического решения основных прикладных задач, используя знания, полученные на других учебных предметах, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Опыт практической преобразовательной деятельности – это опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

На сегодняшний день культура труда включает все виды человеческой деятельности. Под трудовой культурой Н.Ф.Бабина понимает степень развития преобразующей деятельности человека, которая выражена в совокупности достигнутых технических и духовных технологий и позволяет ему эффективно участвовать в современном трудовом процессе на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой [1]. Таким образом, суть этого понятия заключается в новом взгляде на окружающую реальность, которое выражается преобразованием и совершенствованием мира, где живет человек.

Фундаментальная составляющая трудовой культуры состоит в преобразовательной деятельности людей, посредством которой проявляются его творческие способности, знания, умения. Преобразовательная деятельность - это все сферы жизни людей и все сферы трудовой деятельности [5].

Для воспитания трудовой культуры самый благоприятный период - младший школьный возраст. Он выступает самым благоприятным периодом, поскольку в этом возрасте возникает потребность в том, чтобы осознать себя как необходимый и значимый член общества, который способен преобразовать окружающий мир своей трудовой деятельностью, что влечет за собой необходимость в освоении правил организации, осуществления и реализации поставленных целей труда [17].

Учебная дисциплина «Технология» является важным условием формирования трудовой культуры, поскольку она включает много видов работ, требующих определенного порядка выполнения работы, организации собственных рабочих мест, умения общаться с другими людьми, учит экономить собственное и

чужое время, которые являются частью рассматриваемого феномена. Чтобы успешно работать над формированием культуры работы на уроке технологии в начальной школе, необходимо выполнить определенные условия ко всем этапам урока технологии.

Этим обусловлена актуальность нашей квалификационной работы.

В национальном проекте «Образование», в Федеральных государственных образовательных требованиях начального общего образования (далее - ФГОС НОО) предусмотрены перспективы и возможности модернизации системы технологической подготовки обучающихся в соответствии с современным социально-экономическим положением страны и трудовым рынком [42].

В настоящее время отмечается, что в методике обучения «Технологии» выявляется часть проблем, которые требуют безотлагательности и серьезности решения, хотя есть достаточно богатый опыт в педагогике как науке и практике в области технологической подготовки нового поколения, в том числе и в начальной школе.

Изучали проблемы выработки технологических умений в своих исследованиях П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, В.А. Поляков, С.А. Малинин, В.И. Сахаров, П.Н. Андрианов и др. В рассматриваемом вопросе существенны работы в силу деятельностного подхода ученых-исследователей: З.М. Богуславской, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Давидчук, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Л.Н. Леонтьева, З.Я. Неверович, Ж. Пиаже, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой, Д.В. Сергеевой, Д.Б. Эльконина.

В педагогике и психологии накоплено достаточное количество материала, который характеризуется многообразием научных подходов в изучении проблемы формирования практической преобразовательной деятельности. Нужно отметить, что, наличие научных работ и признание необходимости формирования практической преобразовательной деятельности, не отразилось на создании практических наработок и дальнейшем использовании их в практике уроков технологии. Обусловлено это тем, что:

а) в учебно-методических комплектах по технологии начальных классов недостаточно заданий для самостоятельной предметно-манипулятивной поисковой деятельности учащихся по формированию практической преобразовательной деятельности;

в) учителя-практики пренебрегают использованием учебно-методической литературы при подготовке и проведению урока технологии в начальной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать возможность использования самостоятельной деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе в целях формирования практической преобразовательной деятельности.

Объект исследования: практическая преобразовательная деятельность.

Предмет исследования: процесс формирования практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе через самостоятельную предметно-манипулятивную поисковую деятельность учащихся.

Гипотеза исследования: формирование опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе будет протекать эффективнее, если

а) учебная деятельность будет построена на основе постепенного продвижения младших школьников от действий в сотрудничестве с учителем к самостоятельным, от подражательных к творческим;

б) будут подобраны и использованы на уроках технологии специальные дидактические материалы, а именно самостоятельные работы, включающие задания, упражнения и задачи для практической преобразовательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия практической преобразовательной деятельности;

2. Выявить особенности современного урока технологии;

3. Охарактеризовать сущность формирования опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе;

4. Провести педагогический эксперимент по формированию опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе;

5. Разработать самостоятельные работы, включающие задания, упражнения и задачи для предметно-манипулятивной поисковой деятельности на уроках технологии в начальной школе.

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе;

Теоретико-методологическая основа исследования представлена следующими научными идеями:

- психологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков и др.);

- теория и методика эффективного обучения (Ю.К.Бабанский, С.Н.Бабина, П.В.Зуев, Г.И.Щукина и др.);
- теория и методика формирования технологической культуры школьников (П.Р. Атутов, А.Н.Богатырев, В.М. Жучков, Г.И. Кругликов, Е.М.Муравьев, Г.Н. Некрасова, В.П.Овечкин, В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.);
- теория и методика деятельностного подхода в обучении (В.П.Беспалько, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.В. Дрозина, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров и др.);
- методика компетентностного подхода в обучении (А.А. Вербицкий, И.А.Зимняя, Г.К.Селевко, А.В.Хуторской).

Методы исследования:

- теоретический: анализ и синтез литературы по исследовательской проблеме, обобщение;
- эмпирический: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование: методика А. З. Зака «Ход конем», методика «Дорисовывание фигур» по О. М. Дьяченко; диагностика творческого мышления по Е. Туник субтест «Спрятанная фигура»; методика «Анкета изобретателя» по Л. Ю. Субботиной;
- статистический: метод количественной обработки данных.

Практическая значимость исследования состоит в разработке самостоятельных работ, включающих задания, упражнения и задачи для предметно-манипулятивной поисковой деятельности на уроках технологии в начальной школе, по формированию опыта практической преобразовательной деятельности. База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась в МБОУ?

Глава 1 Теоретические основы формирования опыта практической преобразовательной деятельности на уроках технологии в начальной школе

1.1 Понятие практической преобразовательной деятельности

В данном параграфе рассмотрим современное состояние проблемы практической преобразовательной деятельности.

Теория деятельности зародилась уже давно. Свое обоснование сделано представителями философско-социологической науки в девятнадцатом веке. Психологические аспекты деятельности раскрыты в двадцатом веке российскими учеными-исследователями С.Л.Рубинштейном и А.Н.Леонтьевым [28]. Деятельность не является только областью изучения научной психологией. Это своего рода междисциплинарный научный комплекс [30].

Некоторые ученые, например, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, В.М.Бехтерев, Л.П.Буева, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.Е.Кемеров, Э.Г.Юдин и др. – занимались исследованием понятия деятельности. Позднее этот ряд дополнили имена авторов новых работ: С.В.Поросенков, Е.И.Тюгашев, А.М.Новиков и Д.А.Новиков. Их исследования представляют собой огромный научный интерес. В Большом психологическом словаре (под редакцией Б.Мещерякова, В.Зинченко) находим следующее определение понятию: «Деятельность (англ. Activity, нем. Tätigkeit) – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [3]. Активность человека обладает особым значением как важнейшего качества личности - как способность менять окружающую обстановку в зависимости от собственных и других потребностей, взглядов, целей [35].

Деятельность – это осознанное занятие человека, направленное на удовлетворение наших потребностей [49]. Потребности – это главная побудительная сила человека, группы или общества.

Для деятельности характерны такие отличительные черты:

- сознательность, то есть сознательная постановка целей;
- продуктивность, то есть направленность на получение результата;

- преобразующий характер, то есть в процессе деятельности человек преобразует окружающий мир и самого себя;

- общественный характер — необходимость вступать в коммуникацию с другими людьми для достижения результата.

Преобразовательная деятельность понимается намного шире, чем труд или практика, потому что охватывает все формы деятельности человека, ведущие к изменениям, реальным или идеальным, существующим, а также к созданию, вновь реального или идеального, чего раньше не было. Поэтому преобразовательная деятельность как таковая не зависит от того, кто действующий субъект, что преобразуемый объект, какая конкретная форма и какой уровень осуществляет само преобразование, как в нем соотносятся деструктивные и конструктивные энергии, меры разрушения и просто меры.

Практическая деятельность состоит в преобразовании всего окружающего мира, включая природу и общество (рис.1).

Рисунок 1- Виды деятельности

В зависимости от характера объекта преобразовательная деятельность может быть:

- преобразованием природы, т.е. трудом в более конкретном смысле, когда человек своей деятельностью воздействует на природу, не разрушая ее, а регулируя свои отношения с ней;
- преобразованием общества, разрушая его или создавая в новой форме, но в любом случае происходит изменение социальных объектов: отношения, институты, учреждения;
- преобразованием человека, как в его физическом, так и в духовном состоянии.

Это реальное изменение материального бытия – природного, общественного, человеческого.

Однако объект может меняться только в воображении - это проектирование, моделирование деятельности со своей задачей обеспечить практическую деятельность опережающим и направляющим проектом, планом, образом деятельности. В первом и втором случае преобразовательная работа может означать творческую или механическую деятельность, исполнительскую (продуктивную или репродуктивную) деятельность.

Детский развивающий процесс нужно направлять по творческому руслу. Это русло характеризуется созиданием, самостоятельностью, гибкостью и оригинальностью мышления для того, чтобы, по словам М Монтеля, ребенок «чувствовал себя тверже, чтобы обратил и украсил себя изнутри». В этом - особенность преобразовательной деятельности детей [4].

Если сам человек ставит цель своей деятельности, то деятельность обладает активным характером, включая творческий компонент. Если цель задается человеком кому-то другому: ученику – педагогом, работнику – руководителем и так далее, то эта деятельность носит исполнительский характер. Задача развивать личность обучающихся – формирование человека с активным жизненным положением, человека-деятеля, активного и развитого. Ведь тогда достаточно быстро человек может сориентироваться, освоить новую жизненную ситуацию, новую профессию и так далее.

Но для освоения всех существенных сторон деятельности необходимо организовать собственный опыт учащихся в этой деятельности, в котором они могут самостоятельно формировать способности ориентировки, самостоятельного определения целей и действий, творчества. Следовательно, деятельность человека преобразовательного характера - это система, в которой появляются и реализуются процессы психического развития, которые сами выступают в виде специальных форм деятельности в этом случае – творческих проявлений. Активность напрямую связана с потребностями, служащими ее внутренним источником. Характеры и содержания потребностей меняются в зависимости от мотива

Список использованных источников

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. Часть I/ Н.Ф. Бабина. – Москва: DirectMEDIA, 2015. – 162 с.
2. Бережнова, Л.Р. О формировании учебной самостоятельности // Воспитание в современной России: проблемы, опыт, тенденции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-23 ноября 2007 года / Л. Р. Бережнова. -Мурманск: МГПУ, 2008.
3. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург, 2003.

4. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. –80с.
5. Власенко, К.Е. Диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста умения решать конструкторские задачи/ К.Е. Власенко, В.Л.Синебрюхова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
URL:<https://scienceforum.ru/2019/article/2018013901?ysclid=I4iaq667y469784049>><https://scienceforum.ru/2019/>
(дата обращения: 17.06.2022).
6. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению/ В.В. Выгонов. - Москва: Академия, 2009. – 256 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 2010. – 536 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка/ Л.С. Выготский. - Издательство: «Смысл» Москва, 2005
9. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галямова, В.В. Выгонов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
10. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом/ Т. М. Геронимус - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
11. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. – Москва : Педагогика, 2016. – 536 с.
12. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности/ В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 2003. №2
13. Давыдов, В.В. Теория деятельности и социальная практика/ В.В. Давыдов, Ю.В. Громыко //Альманах «Восток». 2005. №7/8.
14. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. Педагогика / М. А Данилов -2005 - № 8.
15. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности. / Л.В. Жарова - Москва: Просвещение, 2005.
16. Жмакина, Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие/ Н.Л.Жмакина. Нижневартонск: НВГУ, 2021. 78 с.
17. Журавлева, А. П. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе / А. П. Журавлева, Л. А Болотина; под ред. Г. В. Райская – Тольятти, 2013. – 31 с. – URL: <http://school61-tilt.ru/201-4.pdf> (дата обращения: 18.06.2022)
18. Зак, А. З. Диагностика различий в мышлении младших школьников. Оценка готовности к начальной и средней школе. Контроль развития в период 6-10 лет/А.З.Зак. Москва: Генезис, 2007. 160 с.
19. Игнатъев, Е. И. Воображение и его развитие в творческой деятельности / Е. И. Игнатъев. – Москва : Просвещение, 2015. – 350 с.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред А.Г. Асмолова. - 2 изд. - Москва: Просвещение. 2010. - 152 с.
21. Кондакова, И. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ/ И. В. Кондакова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина // Ped.Rev. 2020. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 18.06.2022).
22. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе/ Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.
23. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 294 с.
24. Кудрявцев, В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования/ В.Т.Кудрявцев. - Москва: Вентана-Граф, 2007.
25. Култаева, А. Х. Теоретические основы формирования конструкторских знаний, умений и навыков обучающихся на уроке технологии / А. Х. Култаева // Портал педагога – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4316> (дата обращения: 18.06.2022)
26. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании/ В.С.Лазарев // Педагогика. 2011. № 10. С. 3-11.
27. Лакоценина, Т.П. Современный урок / Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
28. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие/ А.Н.Леонтьев. – Москва: Смысл : Академия, 2004. – 352 с.
29. Лопанова, Е.В. Личностно-деятельностные технологии обучения: учебно-методическое пособие/ Е.В.

Лопанова, Т.Б.Рабочих. Омск. ОмГПУ, 2004.

30. Моргунова, И. Г. Особенности урока технологии в начальной школе: дидактический аспект/ И.Г.Моргунова // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uroka-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-didakticheskiy-aspekt> (дата обращения: 17.06.2022).
31. Новиков, А. М. Виды деятельности и процесс учения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент/ А.М.Новикова. - 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-deyatelnosti-i-protsess-ucheniya> (дата обращения: 17.06.2022).
32. Новиков, Н. Н. Творческое развитие обучающихся на уроках технологии / Н. Н. Новиков // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 838-840.
33. Олейник, О. В. Современные научные подходы к определению сущности конструктивных умений младших школьников / О. В. Олейник. // Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии. - 2016. - №1. - С. 275-283.
34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - Москва : ИЦ «Академия», 2016. - 216 с.
35. Петровский, А.В. Психология/ А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский.- Москва, 2001.
36. Печерский, Ю.В. Активизация творческой деятельности учащихся на уроках технологии в начальных классах/ Ю.В.Печерский // МНКО. 2016. №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii-v-nachalnyh-klasseh> (дата обращения: 17.06.2022).
37. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
38. Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. С. 39-42.
39. Развитие у школьников конструкторского творчества на уроках труда: метод. рекомендации / под ред. В.И. Качнева- Москва : Наука, 2010. - 253 с.
40. Рытова, К. В. Особенности организации художественно- конструкторской деятельности на уроках технологического обучения в начальных классах / К. В. Рытова // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 50-1. - С. 24-29.
41. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учеб. для академического бакалавриата/ Л.Н.Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 226 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/411510>.
42. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования : Начальное общее образование // Начальное образование. - 2004. - № 2. - С. 43-56.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки РФ. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 31 с.
44. Хроленко, Е.В. Пути и средства формирования трудовой активности и самостоятельности на уроках трудового обучения в начальных классах/ Е.В.Хроленко. / Е. В. Хроленко - Москва, МГУ, 2000 - 134 с.
45. Хуторской, А. В. 55 методов творческого обучения: метод. пособие/ А.В.Хуторский. - Москва: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2012. - 42 с.
46. Чернышева, Е. И. Педагогические условия организации творческой конструкторской деятельности младших школьников на уроках технологии / Е. И. Чернышева // Перспективы науки и образования. - 2013. - № 3. - С. 220-228.
47. Чернышева, Е. И. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников на уроках технологии/ Е.И.Чернышева, Н.В.Нахабенко // ПНиО. 2014. №4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-hudozhestvenno-tvorcheskih-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov-naurokah-tehnologii> (дата обращения: 15.08.2022).
48. Чернышева, Е.И. Педагогические условия развития самостоятельности у младших школьников на уроках технологии/ Е.И.Чернышева, Т.В.Репникова // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 238-246.
49. Яцевич, О. Е. К вопросу о понятии «Деятельность»/ О.Е.Яцевич // Гуманитарные и социальные науки. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-deyatelnost> (дата обращения: 17.06.2022).
50. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
51. tehnologiya.ucoz.ru/ - Непрерывная подготовка учителя технологии

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/266617>