

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/279049>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика (другое)

Содержание

Задание 1. Анализ нормативных правовых актов в сфере организации развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей и комбинированной направленности 3

1.1. Дать определение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) 3

1.2. Перечислить и охарактеризовать особенности РППС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) 12

Задание 2. Провести экспертизу любого оборудования функционального модуля «Игровая» 14

Задание 3. Разработать план-конспект по организации проведения игровой деятельности (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР или речевой патологией 17

Задание 4. Перечислить требования к организации уголков хозяйственно-бытового и ручного труда (перечень необходимого оборудования) 17

Список литературы 30

Задание 1. Анализ нормативных правовых актов в сфере организации развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей и комбинированной направленности

1.1. Дать определение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО)

РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит:

групповое пространство;

межгрупповое пространство;

территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности, зонирование.

Мобильный центр детской активности – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр творчества: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие».

Основа мобильного центра – передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, игр, мероприятий. Наряду с мобильными центрами используют зонирование.

Список литературы

1. Андреева В.С., Смирнова А.О. Специальная психология и педагогика. История отечественной и иностранной научных школ. – Казань: Меридиан, 2020. – 374 с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.Крежевских. -Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -221 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П.Малахова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -70с. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В.Масленникова, Н.И.Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. -132 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
6. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. -132 с.[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
7. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н.Мешалкин, А.Р.Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. -Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. -311 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
8. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А.Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -162 с. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
9. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И.Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический ф.-т., Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. -119 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>Интернет-ресурсыОфициальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
10. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М.Столяренко. -Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
11. Семенов О.В. Борисов А.В. Теорияч и практика компенсации детей с различными видами ОВЗ. Монография. – Воронеж: Феникс, 2020. – 131 с.
12. Фадеева А.Ю. Психология детей с ОВЗ. Вчера. Сегодня. Завтра. – Омск: СпецЛит, 2021. – 588 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/279049>