Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/279634>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГА 6

1.1. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности педагога 6

1.2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога 13

1.3. Современные средства профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний педагога 16

II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГА 20

2.1 База и методы исследования 20

2.2 Разработка комплекса упражнений КПТ по снижению негативных эмоциональных состояний педагога 28

2.3 Интерпретация результатов исследования, вывод 52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Негативные переживания учителей, чья профессия по психоэмоциональным нагрузкам стоит в одном ряду с летчиками-испытателями, ведут к синдрому эмоционального выгорания. Он характеризуется состоянием физического, эмоционального и когнитивного истощения, вызванным длительным пребыванием в стрессовых ситуациях.

Традиционно профессионализм педагога, эффективность его деятельности и даже педагогические способности связываются с определенным набором личностных качеств. Д.В.Бердниковой, А.А.Печеркиной, Э.Э.Сыманюк описана авторская уровневая модель профессиональной активности. Высшим уровнем профессиональной активности определена активность на уровне личности, которая характеризуется стремлением к самоактуализации, стремлением к смыслу и к общности (Бердникова, Печеркина, Сыманюк).
Объект исследования: эмоциональное состояние.

Предмет исследования: комплекс упражнений КПТ, снижающий негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности педагога.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс упражнений КПТ, способствующий снижению негативных эмоциональных состояний педагога в профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретический анализ профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний педагога;
- 2) выполнить опытно-экспериментальное исследование негативных эмоциональных состояний педагога.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанный нами комплекс упражнений КПТ будет эффективным при снижении негативных эмоциональных состояний педагога.

Структура работы: введение, две главы, заключение и список используемых источников.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГА

1.1. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности педагога

Каждый педагог, который осуществляет профессиональную деятельность в рамках образовательного учреждения, постоянно сталкивается с рядом стрессовых факторов, которые приводят к формированию негативных эмоциональных состояний, становящихся причиной профессионального и эмоционального

выгорания и снижения качества профессиональной деятельности [4].

Эмоциональные состояния – состояния, которые возникают вследствие переживания человеком его отношения к окружающему миру и самому себе. Они характеризуются изменением качественных и количественных параметров ответов на сигналы внешней среды [1].

Эмоции — это психические процессы, связанные с инстинктами, потребностями и мотивами. Они ощущаются и воспринимаются, как душевное волнение и отражают особенности переживания жизненных ситуаций.

Негативные эмоциональные состояния переживаются человеком острее, нежели позитивные:

1. Состояние психического утомления.

В таком состоянии человек себя чувствует «выжатым лимоном». Он понимает, что готов работать, но нет на эти силы. Снижается концентрация внимания, все запоминается с большим трудом.

Снижение интенсивности психической деятельности вызывает:

- раздражительность;
- вспышки гнева;
- депрессию.

2. Состояние тревожности.

Является ситуативным состоянием и зависит от склонности человека к негативному прогнозу собственной деятельности. Тревожность вызывается ожиданием неблагоприятных результатов ввиду:

- нечеткой формулировки цели;
- недостатка средств для разрешения сложной быстроменяющейся ситуации.

Состояние тревожности вызывает:

- беспокойство;
- дискомфорт;
- ожидание неопределенного, плохого.

3. Состояние психической напряженности возникает, когда человеку требуются чрезмерные психические усилия для решения поставленных задач.

Состояние психической напряженности вызывает:

- беспокойство;
- тревогу;
- страх;
- интенсивность интеллектуальной деятельности;
- суетливость.

К негативным эмоциональным состояниям по мнению Малютиной А. С относятся:

- Стрдание — осознание невозможности удовлетворения потребности.
- Гнев — сильное негодование при серьезном препятствии на пути удовлетворения потребности.
- Отвращение — антипатия и омерзение от соприкосновения с объектами, противоречащими основным принципам и установкам. Презрение — глубоко пренебрежительное отношение к позиции, взглядам, поведению других людей.
- Страх — защитный инстинкт, мобилирующий организм при информации о реальной или воображаемой опасности, ставший из фактора развития фактором застоя.
- Стыд — осознание несоответствия своих помыслов, поступков и внешности с ожиданиями окружающих и с собственными представлениями.

Такие астенические эмоции, истощая физически, приводят к пассивности. При них усиливается мышечное напряжение, сковываются ноги физически и психологически. Становится трудно «двигаться по жизни».

Негативные эмоции учителей имеют следующие причины:

- Организационные: неудобный график, долгий от дома на работу, отсутствие взаимопонимания с коллегами, неясность должностных обязанностей, повышенные требования администрации.
- Личностные: особенности типа личности и характера (например, интровертированный меланхолик), гиперответственность и исполнительность, внутриличностные конфликты, семейные проблемы.

Вначале ситуация вызывает довольно полезный стресс и мобилизацию внутренних ресурсов. Но став затяжной и нерешенной, превращает стресс в дистресс, истощающий все силы. Поэтому необходимо повышать уровень эмоционального интеллекта (совокупность эмоциональных и социальных способностей: понимание собственных эмоций и эмоций других людей, управление эмоциональной сферой и самомотивация) и осознанно создавать позитивные эмоции.

На рисунке 1.1 представлены типы стрессовых факторов, с которыми сталкивается во время работы

каждый педагог [6, с. 28].

Рис. 1.1 Стрессовые факторы в профессиональной деятельности педагога

Рассмотрим указанные на рисунке 1.1 стрессовые факторы более подробно.

Высокий уровень ответственности, которая каждый день ложится на плечи педагога, связана с тем, что детство – это такой возраст, в котором индивид не имеет значимой защиты от внешних угроз и внутренних проблем. Когда ребенок попадает в школу, он полностью зависит от учителя, от его поведения и отношения. Именно поэтому учитель понимает, что жизнь, здоровье и психологическое состояние каждого учащегося, который находится в данный момент в его классе, зависит только от него [16].

Кроме того, педагог несет юридическую ответственность за безопасность несовершеннолетних учащихся, которые находятся на его уроке [3].

Все это становится стрессовым фактором, потому что сами дети не заботятся о своей безопасности, постоянно подвергают себя риску, а учитель должен постоянно контролировать их поведение и состояние. Зачастую педагог вынужден работать в сложных материально-технических условиях, когда школа недостаточно отремонтирована, не хватает наглядных пособий для ведения уроков и т.д. Такая ситуация снижает мотивацию учителя и быстро приводит к профессиональному выгоранию [14, с. 149].

Также в современных школах не хватает педагогов, а потому каждый из уже работающих вынужден брать на себя большую нагрузку, практически не иметь выходных, работать больше установленной КЗОТом нормы. Это приводит к формированию синдрома хронической усталости, что оказывает негативное влияние на мотивацию и качество работы, а также эмоциональное состояние самого педагога [5, с. 85].

В каждом классе обязательно встречаются конфликтные дети, которые постоянно спорят с педагогом, не хотят выполнять задания, получают неудовлетворительные оценки. Кроме того, есть и учащиеся, которые составляют постоянную проблему для педагога в смысле поведения. Работа с такими школьниками – трудоемкое и утомительное занятие, педагог не всегда может найти средства, чтобы убедить трудных школьников сменить манеру поведения, что приводит к эмоциональному истощению у педагога.

Также многие педагоги сталкиваются в своей профессиональной деятельности с некомпетентными и агрессивными руководителями, которые постоянно критикуют свой коллектив, вводят систему штрафов, не соглашаются с формами и методами работы педагогов. Наличие такого руководителя снижает мотивацию и вызывает желание сменить работу, однако в современной экономической обстановке в России каждый специалист «держится» за свое место. Однако работа вызывает постоянный стресс и неудовлетворенность [17].

Наконец, многообразие учебных программ, не каждая из которых в реальности удовлетворяет потребности современных учащихся, вызывает необходимость постоянно адаптировать формы и методы работы под некачественный учебный материал, который содержится в учебниках и методических рекомендациях для учителей. Проявление творчества в данном ключе практически невозможно, а профессия педагога имеет выраженный творческий характер [13, с. 855].

Учащимся и самому учителю становится неинтересно то, что они вынуждены проходить на уроках, что приводит к отсутствию интереса и мотивации у школьников и профессиональному выгоранию у педагога. Таким образом, можно сделать вывод, что в качестве негативных эмоциональных состояний, которые оказывают деструктивное влияние на личность педагога и качество его работы, можно рассматривать такие как [11, с. 210]:

- апатия и отсутствие интереса к профессиональной деятельности;
- постоянная усталость и эмоциональное истощение;
- снижение мотивации к конструктивному педагогическому взаимодействию;
- повышение агрессивности и конфликтности;
- развитие тревожных компонентов личности;
- отсутствие стремления к самодисциплине и самоконтролю.

Аффект - самая сильная эмоциональная реакция. В то же время это кратковременное состояние, возникающее из-за резкого изменения жизненных обстоятельств, важных для человека. Аффект сопровождается выраженными двигательными проявлениями и изменениями функций внутренних органов. Человеческая психика полностью зависит от аффектов. Последствиями этого являются: сужение, разделение сознания, изменения мышления и, наконец, ненадлежащее поведение. Поэтому, когда они очень злы, многие теряют способность конструктивно разрешать конфликты. Кроме того, гнев может перерасти в агрессию, и человек начнет кричать, краснеть, яростно размахивать руками и даже может

ударить противника. То же самое происходит с вещами, которые он находит: он может захлопнуть шкаф, подтолкнуть стул и так далее.

Как уже упоминалось, аффект - это резкий, мгновенный импульс, вспышка, и с ним очень трудно справиться. Любое чувство может быть испытано в аффективной форме. Аффекты негативно влияют на человека, снижают уровень организации его деятельности. В состоянии страсти человеку кажется, что он теряет голову, он делает вещи бездумно, не принимая во внимание ситуацию. Человек не может овладеть собой и отдается опыту.

Однако думать, что аффекты полностью неконтролируемы, неправильно. Поскольку это внезапно, у него есть определенные стадии развития. И на начальном этапе, хотя и с помощью больших волевых усилий, с этим может справиться любой нормальный человек. Главное - отложить начало аффекта, "успокоить" аффективную вспышку и держать себя и свое поведение под контролем.

Разочарование - это эмоциональное состояние человека, вызванное трудностями (их можно объективно и субъективно оценивать таким образом), которые возникают при достижении цели. По своим проявлениям он близок к стрессу. Разочарование сопровождается негативными эмоциями, которые могут привести к разрушению сознания и активности. В этом состоянии человек становится озлобленным, подавленным, агрессивным. Когда человек терпит неудачу на работе, он чувствует себя расстроенным, недовольным собой, то есть отрицательными эмоциями. Когда окружающие его люди поддерживают и помогают ему в такой ситуации, все эти эмоции становятся лишь небольшим эпизодом из жизни. Однако, если неудачи продолжают происходить, а близкие люди просто обвиняют и называют их неспособными, у человека, вероятно, развивается эмоциональное состояние разочарования.

Степень разочарования зависит от нескольких факторов: силы и интенсивности влияния, состояния человека и форм реакции на жизненные трудности, которые у него развились. Наиболее распространенной причиной такого эмоционального состояния является негативная социальная оценка, которая влияет на важные личные отношения. Устойчивость человека к неприятным факторам определяется степенью его эмоциональной возбудимости, характером темперамента и опытом взаимодействия с такими факторами. Человек должен научиться регулировать свое эмоциональное состояние, справляться с аффектами, стрессом, разочарованием и другими эмоциями, иначе могут возникнуть проблемы со здоровьем, в профессиональной деятельности, отношениях с людьми, в достижении целей [22].

1.2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога

Профессия «педагог» относится к соционимической категории профессиональной деятельности, которая основана на отношениях «человек – человек». Это предполагает особые формы профессионального взаимодействия, которые связаны не только с наличием знаний и навыков в конкретной сфере деятельности, но и определенный набор психологических характеристик личности, которые обуславливают успешность работы, эффективность осуществляемых профессиональных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменко, С.В., Полунина, М.А. Профессионально важные качества и психологические проблемы современного педагога / С.В. Абраменко, М.А. Полунина // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 10. – С. 90-103.
2. Агеенкова Е.К. Комплекс приемов психической саморегуляции эмоциональных состояний для профилактики и реабилитации соматических расстройств, кризисных состояний и утомления у военнослужащих. //Военнопсихологический вестник. Информационно - методическое пособие для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил Республики Беларусь. /Под ред. А.Н. Гура. – Минск: Центр идеологической работы ГКДУ «ЦДО ВС РБ», 2008. - №1. – С. 13 – 59.
3. Азбукина, Е.Ю. Особенности деятельности современного педагога / Е.Ю. Азбукина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 1(79). – С. 81-84.
4. Багадаева, О.Ю. Стрессогенные факторы в профессии педагога дома ребенка / О.Ю. Багадаева // Вектор науки ТГУ. – 2014. – Вып. 2. – С. 80-94.
5. Багнетова, Е.А., Шарифуллина, Е.Р. Профессиональные риски педагогической среды / Е.А. Багнетова, Е.Р. Шарифуллина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (ч. 1). – С. 27-31.
6. Бирюкова, Е.С. Профессиональная деятельность педагога / Е.С. Бирюкова. – Калининград: Сфера, 2021. – 248 с.

7. Валиуллина Л. М. Коучинг: базовые предпосылки и определение // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. — М. : Знание-М, 2020. — 146 с.
8. Валиуллина Л. М. Философия Сократа и практика коучинга // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. — М. : Знание-М, 2020. — 146 с.
9. Вострухина Н. В. Коучинг как научное знание: обзор актуальных проблем // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. — М. : Знание-М, 2020. — 146 с.
10. Голованова, И.М., Швабрина, Ю.В., Пальчикова, М.Е. Коррекция психологических проблем и негативных эмоциональных состояний учителей в современной школе / И.М. Голованова, Ю.В. Швабрина, М.Е. Пальчикова // Сборник статей Тамбовского государственного университета. Вып. 4. Психология и педагогика. – Тамбов: Издательство Тамбовского государственного университета, 2022. – С. 95-108.
11. Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча для коучей. / пер. с англ. — М. : 144 Хорошая книга, 2013. — 288 с.
12. Делёз Ж., Гваттари Ф., Тысяча плато: Капитализм и шизофрения / пер. с франц. — Екатеринбург : У-Фактория; М. : Астрель, 2010. — 895 с.
13. Дусина, Е.Н. Профилактика и коррекция в системе образования / Е.Н. Дусина. – М.: Форум, 2019. – 390 с.
14. Казаренков В.И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. 2011. №3. С.109-114
15. Киган Р., Лейхи Л. Неприятие перемен. Как преодолеть сопротивление изменениям и раскрыть потенциал организации. / пер. с англ. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 364 с.
16. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Академический проект, 2009. – 460 с.
17. Кларин В. М. Наследие Выготского и основы коучинга. Зона ближайшего развития // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. — М. : Знание-М, 2020. — 146 с.
18. Ковпак Д. В. Эволюция концепции когнитивно-поведенческой психотерапии. // Психологические и психиатрические проблемы клинической медицины. Сборник научных трудов, посвященный 100-летию кафедры психиатрии и наркологии СПбГМУ им. академика И. П. Павлова. — СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2000. — С. 203-205.
19. Ковпак Д. В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта. — СПб. : Наука и Техника, 2007. — 240 с.
20. Ковпак Д. В. Развитие когнитивно-поведенческого направления психотерапии, роль отечественной физиологической и психологической школ. // Вестник психофизиологии. 2014. № 4. — С. 67-73.
21. Ковпак Д. В. Философский базис когнитивно-поведенческого направления психотерапии. // Аспирантский вестник Поволжья. 2014. № 3-4. — С. 136-137.
22. Ковпак Д. В. Практическая методология когнитивно-поведенческой терапии. // I Международный съезд Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии. Сборник научных статей. 2015. — С. 23-27.
23. Ковпак Д. В. Страх... Тревога... Фобия... Вы можете справиться! Практическое руководство психотерапевта. — СПб: Наука и Техника, 2019. — 368 с.
24. Кожина О.В., Чибискова О.В. Проблемы развития способности к саморегуляции и самоорганизации у старшеклассников// Психическое здоровье школьников в условиях московского мегаполиса. - М.: МГПУ, 2014, С.58-63.
25. Королихин А. В. — Методология коучинга и его системная роль в поле помощи и развития // Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. — М. 145 : Знание-М, 2020. — 146 с
26. Леонова, А.Б., Кузнецова, А.С. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М: Смысл, 2009. – 490 с.
27. Львова С. В. Материалы к практическим занятиям по педагогической психологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Перо, 2017. – 100с

27. Макшанцева Л.В., Луцкова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами адаптации//Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.). Материалы городской научно-практической конференции (20 марта 2014 года). – М.: МГПУ, 2014. – С.77-80.
28. Малютина А. С. Стратегии преодоления негативных эмоциональных состояний в ситуации утраты близкого человека / А. С. Малютина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(57). – С. 194-203. – DOI 10.26456/vtpsyped/2021.4.194.
29. Маслова, М.В., Митичева, Т.И. Влияние стрессовых ситуаций на профессиональную деятельность педагогов и пути их преодоления / М.В. Маслова, Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2015. – № 8(88). – С. 855–857.
30. Медведева, Н.И. Психологические проблемы учителя современной школы / Н.И. Медведева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 5. – С. 148–150.
31. Митин, Г.В. Профилактика и коррекция негативных психических состояний педагогов / Г.В. Митин. – М.: СГИ, 1999. – 165 с.
32. Никиреев Е.М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 72 с
33. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.
34. Романова Е. С., Абушкин Б. М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 13. С.5–13.
35. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Успешная социализация как необходимое условие формирования психологического здоровья школьников//Психическое здоровье школьников в условиях московского мегаполиса. - М.: МГПУ, 2014, С.15-23.
36. Рыжов Б. Н., Чибискова О. В. Возможности развития когнитивных способностей старшеклассников при профильном обучении // Системная психология и социология. 2012. № 6. С. 59–65.
37. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учебное пособие / Е.М. Семенова. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с.
38. Тютченко А.М. Системный анализ некоторых психологических категорий, используемых в социальной работе // Системная психология и социология. – М.: МГПУ, 2013, С.129-135.
39. Федорова, С.М., Хлопина, А.В. Принципы организации работы учителя в современной школе: психологический аспект / С.М. Федорова, А.В. Хлопина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – № 10. – С. 33–45.
40. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2005. - 93 с.
41. Шилова Т.А. К исследованию взаимосвязи этапов экзистенциальной мотивации с показателями профессиональной самореализации педагогов / Т.А. Шилова, Е.А. Пономарева, А.А. Григорьева // Системная психология и социология. - 2012. - № 6 (2). - С. 126-128.
42. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2005. - 93 с.
43. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе / Т.А. Шилова // Системная психология и социология. - 2011. - № 3 (2). - С. 67-77 .
44. Шилова Т.А., Костерева Л.И. Психологические особенности взаимодействия старшеклассников, обучающихся на дому//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14.№ 1. С. 110-118.
45. Яковлева, А.С. Педагогическая психология / А.С. Яковлева. – Хабаровск: Смена, 2020. – 580 с.
46. Romanova E.S., Abushkin B., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 5. С. 299-309.
47. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. Т. 40. № 36. С. 6.
48. Андреева, Т.М. Стрессоустойчивость как здоровьесберегающий фактор в профессиональной деятельности педагогов / Т.М. Андреева // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – 2020. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/22/stresstoustoychivost-kak-zdorovesberegayushchiy-faktor-v> (Дата обращения: 24.04.2022).

49. Антонова, С.Ю. Психологические проблемы учителей / С.Ю. Антонова // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2013/03/22/psikhologicheskie-problemy-uchiteley> (дата обращения: 24.04.2022).
50. Васильева, Т.Н., Федотова, И.В., Некрасова, М.М., Зуев, А.В. Психопрофилактика негативного влияния профессиональных факторов на здоровье и работоспособность школьных учителей / Т.Н. Васильева, И.В. Федотова, М.М. Некрасова, А.В. Зуев // Социальные аспекты здоровья населения. Электронный журнал. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihoprofilaktika-negativnogo-vliyaniya-professionalnyh-faktorov-na-zdorovie-i-rabotosposobnost-shkolnyh-uchiteley/viewer> (дата обращения: 26.04.2022).
51. Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Жидков А.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Эмоциональные состояния человека: аффект и фрустрация // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/08/87342>
52. Полосова, Л.Б. Психологические проблемы педагогического взаимодействия педагогов и детей / Л.Б. Полосова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-pedagogov-i-detey/viewer> (дата обращения: 25.04.2022).
53. Психологические проблемы школьных учителей // Teacher 2010. – 2017. – URL: <http://teacher2010.ru/uchitelskaya/510-psihologicheskie-problemi-shkolnih-uchitelei.html> (дата обращения: 25.04.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/279634>